

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العامة عن معهد دار السلام الأخيار قدس

١. تاريخ تأسيس معهد دار السلام الأخيار قدس^{٧٦}

تأسست معهد دار السلام الأخيار قدس على الشيخ أحمد سيرزي الحاج في عام ١٩٩٠ م. في البداية، تأسس مؤسسة دار السلام الأخيار قدوس الإسلامية الداخلية لأن الوضع والبيئة المحيطة في ذلك الوقت كانت تفتقر إلى المعرفة الدينية مثل القرآن. وهذا ما دفع الشيخ أحمد سيرزي الحاج لتأسيس جماعة قرآنية. نظرًا لتطور مجموعة القرآن التي تنمو بسرعة كل يوم، ولهذا السبب يتطلب الأمر الكثير من أعضاء هيئة التدريس، طلب الشيخ أحمد سيرزي الحاج من طلابه الذين يجيدون قراءة القرآن أن يساعده في تعليمه. مع مرور الوقت أصبحت مجموعة التلاوة عبارة عن حديقة تعليم القرآن (TPQ) دار السلام الأخيار التعليمية مع معلمي طلابه. قدم الأستاذ أحمد سيروزي أيضًا منحًا دراسية مجانية للطلاب المتفوقين الذين أرادوا المساعدة في تدريس القرآن الكريم وأقاموا في مدرسة دار السلام الأخيار قدوس الإسلامية الداخلية.

كان مبنى مدرسة دار السلام الأخيار القدوس الإسلامية الداخلية في نفس المنزل مع الشيخ أحمد سيرزي الحاج ويبلغ مجموع طلابه ثمانية

^{٧٦}مقابلة مع الأستاذ جاجاع محمد نور حسنن مبارك. ل ج، م ا. كمرية المعهد دار السلام الخيار

قدس ٢٦ يونيو ٢٠٢٢ م.

وعشرين طالبًا. ثم في عام ٢٠١٩ م غيرت مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية قيادتها إلى الأستاذ جاجاع مُحَمَّد نور حسن مبارك وتم إنشاء مبنى المدرسة الداخلية خلف منزل الشيخ أحمد سيرزي الحاج مع عنوانه في كونداع مانيس ١/١ باهي قدس مع رقم إحصائي ٥١٠٠٣٣١٩٠٢٦٦ بإجمالي ستة وخمسين طالبًا.

٢. رؤية ورسالة وأهداف معهد دارالسلام الأخيار قدس^{٧٧}

(أ) الرؤية

الرؤية من معهد دارالسلام الأخيار قدس هي "مكان الدراسة، لإنتاج كوادر ذات شخصية نبيلة، ومعرفة واسعة في العلوم الدينية والعامة على أساس معهد".

(ب) الرسالة

الرسالة التي تقوم بها المعهد هي:

- (١) تكوين جيل ذي شخصية قوية تسترشد بأخلاق الرسول.
- (٢) تثقيف وتطوير جيل من الأشخاص ذوي الأخلاق الحميدة والفاضلين وبصحة جيدة ويكرسون جهودهم للمجتمع.
- (٣) خلق روح الاستقامة وممارسة السنة النبوية في شخصية الطلاب.
- (٤) تحقيق جيل من المسلمين والمسلمات المتدينين والمؤمنين بالله سبحانه وتعالى.

^{٧٧} نتائج ملاحظات وتوثيق الباحثة، المعهد دار السلام الخيار قدس، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

(ج) الأهداف

الأهداف من معهد دارالسلام الأخيار قدس هي تلد طلابًا يتمتعون بأخلاق جيدة، وجودة عالية في المعرفة الدينية، ويحفظون ستة فصول على الأقل من القرآن، ويستطيعون التفاعل بلغتين عالميتين، هما الإنجليزية والعربية.

٣. الهيكل التنظيمي معهد دارالسلام الأخيار قدس^{٧٨}

نمط التنظيم في المؤسسة هو نمط موحد أو مركزي يتطلب موظفين في معهد دارالسلام الأخيار قدس في مجالات يحددها الهيكل التنظيمي للمعهد. الهيكل التنظيمي لمعهد دارالسلام الأخيار قدس هو:

مجلس الأمناء

(أ) حامية :

رئيس قرية جونداعمانيس سوساطا

الدكتور علي جاكا ستياوان

(ب) مشرف :

الشيخ الدكتور أحمد سيرازي الحاج

الشيخ عبد الصمد الحافظ

اللجنة

(أ) مربي: الأستاذ جاجاع محمد نور حسن مبارك الماجستر

(ب) رئيس: ولدة الرحمة

(ج) سكرتير: دوي ستياي

(د) امينة صندوق: اسرة الفية

^{٧٨} نتائج ملاحظات وتوثيق الباحثة، المعهد دار السلام الخيار قدس، ٢٣ يونيو ٢٠٢٢

رئيس المجال

- (أ) مجال التعليم: الاستاذ زين المتقين الحافظ
 (ب) مجال الأمن: فتح الرحمن
 (ج) مجال الاقتراح: نسأ
 (د) مجال المعدات: زدا فرمانشة
 (هـ) مجال الجمعيه: الأستاذة يونيلا رزقي
 (و) العلاقات العامة والاجتماعية : الأستاذة ايلوك أرياني

٤. الأنشطة في معهد دار السلام الأخيار قدس

معهد دارالسلام الأخيار قدس لديها برنامجان ممتازان، وهما برنامج تحفظ القرآن وبرامج اللغة العربية والإنجليزية. ولذلك، يوجد في معهد دارالسلام الأخيار قدس أيضًا كثيرًا من البرامج الإلزامية، وهي التهجيد الإلزامي، والصيام الإجباري يومي الاثنين والخميس، واللغة العربية أو الإنجليزية الإلزامية يوميًا، والخطابة الإجبارية. ليس لذلك، فهناك كثيرًا من الأنشطة الأخرى التي تضيف البصيرة والمهارات للطلاب. تشمل الأنشطة الإلزامية التي يقوم بها الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم معهد دارالسلام الأخيار قدس: أنشطة تلاوة القرآن، وصلاة الجماعة، وتلاوة الكتاب، والخطابة، وقراءة البروموس، والمناقب، والأنشطة اللامنهجية.

صورة ١.١.١ جدول الأنشطة اليومية

الوقت	الأنشطة
١٥ . ٥ - ٤٥ . ٣	صلاة التهجد والفجر وإيداع القرآن وحفظ المراجعة القديمة والجديدة

تنظيف الاعتصام وإعداد المدرسة الصباحية	٤٥ . ٦ – ١٥ . ٥
المدرسة	٤٥ . ١١ – ٤٥ . ٦
الغداء والراحة	٥٠ . ١٤ – ٠٠ . ١٤
صلاة العصر، إيداع جمل عربية او إنجليزية	٣٠ . ١٥ – ٥٠ . ١٤
دراسة الكتب	٣٠ . ١٦ – ٣٠ . ١٥
الاستراحة	٤٠ . ١٧ – ٣٠ . ١٦
صلاة المغرب	٠٥ . ١٨ – ٤٠ . ١٧
قراءة الكتب وممارسة نحوية العصري	٤٥ . ١٨ – ٠٥ . ١٨
محفوظات وعربي	٣٠ . ١٩ – ٠٥ . ١٩
العشاء والراحة	٠٠ . ٢٠ – ٣٠ . ١٩
دراسة اجبارية	٠٠ . ٢١ – ٠٠ . ٢٠
الاستراحة	٤٥ . ٠٣ – ٠٠ . ٢١

صورة ٢ . ١ . جدول الأنشطة الأسبوعية

الوقت	الأنشطة
الاثنين	٣٠ . ١٦ – ٣٠ . ١٥ فتح القريب الليل الخطابة (مرة كل اسبوعين)
الثلاثاء	٣٠ . ١٦ – ٣٠ . ١٥ تفسير الجلالين
الأربعاء	٣٠ . ١٦ – ٣٠ . ١٥ متن الجزاري
الجمعة	خدمة المجتمع ٣٠ . ١٦ – ٣٠ . ١٥ الأربعين النووية بعد المغرب الصلاة نارية

السبت	٣٠ . ١٦ - ٣٠ . ١٥
الأحد	الصباح رياضة بدنية ليلة البرزنجي مشاهدة الأفلام العربية أو إنجليزية

صورة ٣ . ١ . جدول الأنشطة السنوية

البحث المسائل
المناقب
المولد النبوي
الدورة العربية

صورة ٤ . ١ . الأنشطة خارجية

الحاسوب
حرفة
الدفوف

٥ . تصوير العامة عن الكتاب الذكي في تعلُّم اللغة العربية^{٧٩}

الكتاب الذكي في تعلُّم اللغة العربية لسيف المصطفى وعبد الواحد علي وفا هو دليل للمحادثات العربية اليومية مع قواعد اللغة الإنجليزية الصحيحة. ولذلك، تجهيز هذا الكتاب أيضًا بقاموس مصور وأنواع

⁷⁹ Hasil rivew peneliti pada buku pintar berbahasa arab karya saiful mushofa dan abdul wahid ali wafa 24 juni 2022

مختلفة من الأغاني والأقوال المأثورة. في هذا الكتاب، وصف أنواع مختلفة من المحادثات. المحادثات المقدمة عبارة عن محادثات في فئة الضوء، وهي محادثات تتضمن أنشطة يومية التي تلخيصها وفقاً للظروف البيئية التي يعيش فيها الطلاب. أما بالنسبة لمثال محتوى المحادثة المقدم في كتاب اللغة العربية الذكي على النحو التالي:

صورة ٢. ١. محادثة

في السّكن		
<i>Assalamu'alaikum</i>	السلام عليكم	راني
<i>Wa'alaikumssalam</i>	وعليكم السلام	زاكي
Saudara Zaki, Saya perlu bantuan anda	أخي زاكي، أنا أحتاج إلى مساعدتك.	راني
Silahkan Saudaraka, ada yang bias saya bantu	أهلاً أخي، أيّ خدمة؟	زاكي
Saya mau membersihkan kamar karena kotor sekali	أريد أن أنظف غرفتي لأنها متسخة جدا.	راني
Ayo.. ayo saudaraku, ini bukan kamar tapi tempat pembuangan sampah	هيا... هيا. يا أخي، هذه ليست غرفة وإنما مزبلة!	زاكي
Ya benar, kitab dan buku-buku berserakan dimana-mana sedangkan baju-baju bergelantungan disemua pojok	صحيح، فالكتب والدفاتر متناثرة في	راني

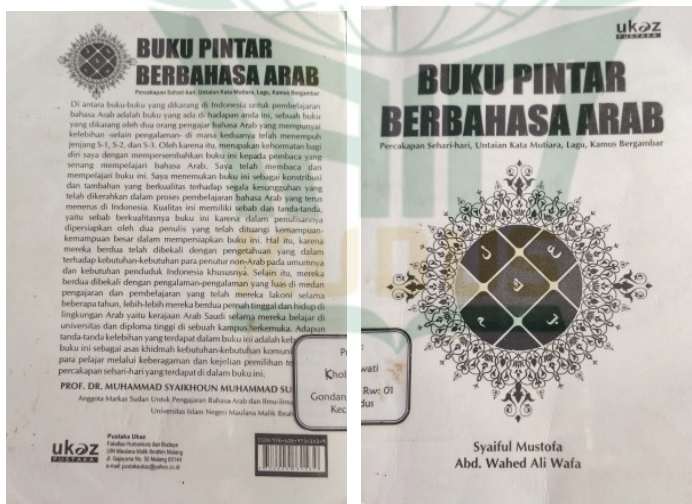
ruangan sebagaimana yang anda lihat	أي مكان والثيراب معلقة في جميع الزوايا كما رأيت!	
Ayo kita rapikan buku-buku ini dulu kemudian kita letakkan dirak buku.	يا الله نرتب الكتب والدفاتر اولاً ونضعها في رفوف الكتب.	زاكي
Anda benar. Kemudian kita meletakkan baju-baju itu didalam lemari.	أحسنت! ثم نضع تلك الثياب في الدولاب	راني
Ya benar begitu	وهو كذلك	زاكي
Alhamdulillah kita telah selesai. Trimakasih saudaraku	الحمد لله انتهينا. شكراً اخي.	راني
Tidak usah begitu, sama-sama.	لاشكر على واجب	زاكي
Ini ada teh dan sedikit makanan ringan, silahkan dicicipi	هذا الشاي وقليل من المأكولات الخفيفة، فهنيئاً لك.	راني
Aduh saudaraku, kenapa repot-repot?!	يا أخي، لماذا شغلت نفسك!	زاكي
Tidak, saya tidak repot kok. Tapi belum bias dikatakan orang yang bersyukur kepada Allah jika orang itu tidak pandai bersyukur kepada sesame	لا، لست مشغولاً ولكن لم يشكر الله من لم يشكر الناس	راني
Semoga Allah meridoi anda dan memberikan keberkahan dalam	الله يرضى عنك	زاكي

harta anda.

ويبارك في مالك.

الكتاب الذِّكِّي في تعلُّم اللغة العربية لسيفول مصطفى وعبد الواحد علي وفا تحتوي على مستويات مختلفة من مادة المناقشة في فصل فرعي واحد، لكن في جوهره، تصميم هذا الكتاب خصيصًا للمبتدئين. هذا الكتاب مزود أيضًا بتعليمات استخدام الكتاب وجدول المحتويات والصفحات المرتبة بالتفصيل والترتيب. من ناحية أخرى، فإن الغلاف المستخدم في هذا الكتاب مثير للاهتمام أيضًا. حتى يتمكن من جذب الطلاب لقراءته. وبالتالي، يمكن ملاحظة أن الكتاب الذِّكِّي في تعلُّم اللغة العربية هي نوع من الوسائط المطبوعة مناسبة ومناسبة لاستخدامها في ممارسة التحدث باللغة العربية.

كتاب الصور ١.١



ب. عرض البيانات عن تطبيق العملية المحادثة اليومية باستخدام الكتاب "الدُّكِّي في تعلُّم اللغة العربية" لترقية المهارات الكلام العربية في المعهد الاسلامي دارالسلام الاخيار قدس

١. البيانات عن تطبيق العملية المحادثة اليومية باستخدام الكتاب "الدُّكِّي في تعلُّم اللغة العربية" لترقية المهارات الكلام العربية

لا يمكن فصل اكتساب اللغة العربية وتعلمها عن البيئة اللغوية، لأن البيئة اللغوية عامل مهم لمتعلمي اللغة لإتقان اللغة الهدف. في محاولة لخلق بيئة لغوية، توفر المعهد الاسلامي دارالسلام الاخيار قدس مرافق وبنية تحتية في شكل أنشطة خاصة في شكل أنشطة محادثة يومية لتحسين وتدريب إتقان مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد الاسلامي دارالسلام الاخيار قدس.

لقد ازدادت قدرة الطلاب على مهارة الكلام هنا من سنة إلى أخرى لأنه منذ بداية دخول المعهد الاسلامي دارالسلام الاخيار قدس، توجيه الطلاب بواسطة الأستاذ والأستاذة من خلال تنفيذ الكثير من أنشطة اللغة العربية مثل برنامج الدورة العربية كل عام، من أجل شهرين لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. ستدعم أنشطة دورة اللغة العربية لاحقاً أنشطة المحادثة اليومية في هذه البيئة المعهد.

العملية المحادثة اليومية هو أحد البرامج الرائدة التي تنفيذها في المعهد الاسلامي دارالسلام الاخيار قدس، العملية المحادثة اليومية هو الانشطة للتحديث بلغة أجنبية يوميا الذي أمر إلزامي للطلاب المعهد

الاسلامي دارالسلام الاخير قدس.^{٨٠} تصميم هذا العملية عن قصد خصيصاً لتحسين مهارات الكلام للغة العربية لدى الطلاب، وكذلك تدريب الطلاب على تنمية ثقتهم في الجرأة على التحدث بلغات أجنبية في أي بيئة يعيش فيها الطلاب. يهدف هذا النشاط أيضاً إلى تجهيز الطلاب الذين يرغبون لاحقاً في مواصلة دراستهم في بيئة ناطقة باللغة العربية، وخاصة الدراسات في الشرق الأوسط^{٨١}.

في هذا المعهد، يجب على الطلاب استخدام اللغة العربية عند التحدث إلى الأستاذ أو مع أصدقائهم. هذه العملية تنفيذ كل يوم طالما كان الطلاب في بيئة المعهد. أما بالنسبة للعقوبات في حالة وجود طلاب لا يتكلمون اللغة العربية، فإن العقوبة تختلف حسب مستوى الصف. إذا كانوا لا يزالون في فصل المبتدئين أو الطلاب الجدد، فلا يزالون يحصلون على إعفاءات لأن الطلاب ما زالوا لا يتقنون الكثير من المفردات العربية، لذلك فإن الطلاب الآخرين ملزمون بتعليمهم من خلال الرد بالمحادثات العربية ثم ترجمتها إلى الإندونيسية. أما الطلاب القدامى فيعاقب الطلاب الذين لا يتكلمون اللغة العربية. العقوبة المعطاة تعتمد على مستوى انتهاك الطالب. أما العقوبات هي كتابة المفردات العربية وكتابة القصص العربية والحفظ في جميع أنحاء المجال. استقبلت العقوبة المعطاة استجابات مختلفة من الطلاب حسب مستوى

^{٨٠}مقابلة مع الأستاذة خليصة رحموي، مدرسة اللغة العربية في المعهد دار السلام الأخير قدس، ٨

يوليو ٢٠٢٢

^{٨١}المقابلة وتثليث البيانات مع ندا أوليا أركا، الطالبة المعهد دار السلام الأخير قدس، ٩ يوليو

٢٠٢٢

العقوبة، فعادة إذا كانت العقوبة خفيفة يميل الطلاب إلى تكرارها، ولكن إذا كانت العقوبة شديدة فلن يكررها الطلاب.^{٨٢}

يبدأ نشاط المحادثة اليومية بإضافة المفردات من قبل المعلم والتي تتم كل يوم في الساعة ١٩ . ٠٥ - ١٩ . ٣٠، والمفردات مأخوذة من الكتب التي تستخدم كوسائل تعليمية. يعطي المعلم المفردات من خلال كتابة المفردات على السبورة ثم يقوم الطلاب بتدوينها في كتاب صغير كدفتر جيب يومي ثم حفظه وممارسته عن طريق تجميع الجمل العربية كتقييم.^{٨٣} عادة في يوم واحد يعطي المعلم خمسة مفردات جديدة ويجب أن يحفظها جميع الطلاب. والا، يُطلب من الطلاب أيضاً العثور على المفردات التي تعتبر صعبة أثناء وجودهم في البيئة المدرسية بقدر ما لا يقل عن عشرة مفردات والتي يتم كتابتها أيضاً في كتاب صغير للجيب.^{٨٤} قالت أديبة لطفية أحمد أيضاً إنه يُطلب من الطلاب كل يوم حفظ المفردات والبحث عن المفردات في بيئة المدرسة ثم تطبيقها في شكل جملة. المفردات مكتوبة في جيب صغير يمكننا حمله بسهولة.^{٨٥}

^{٨٢}مقابلة مع الأستاذة خليصة رحموتي، مدرسة اللغة العربية في المعهد دار السلام الأخيار قدس، ٨

يوليو ٢٠٢٢

^{٨٣}ملاحظة الباحثة في المعهد دار السلام الأخيار قدس، ١٣ يوليو ٢٠٢٢

^{٨٤}مقابلة وتثليث البيانات مع الأستاذة خليصة رحموتي، مدرسة اللغة العربية في المعهد دار السلام

الأخيار قدس، ٨ يوليو ٢٠٢٢

^{٨٥}مقابلة وتثليث البيانات مع أديبة لطفية احمد، طالبة المعهد دارالسلام الأخيار قدس، ٩ يوليو

٢٠٢٢

يستخدم هذا النشاط الكتب العربية الذكية كإرشادات أو وسائط تعليمية. وفي تطبيق تعلم اللغة العربية، في تطبيق تعلم اللغة العربية، يستخدم التربويون عدة طرق تتفق مع نموذج التعلم الخاص بهم، وهي الطريقة المباشرة وطريقة التقليد. تعتبر هاتان الطريقتان فعالتان للغاية في هذه العملية المحادثة اليومية، لأن الطريقة المباشرة تمنع الطلاب من استخدام لغتهم الأم ويجب عليهم استخدام لغة أجنبية وطريقة التقليد هي طريقة حيث يقرأ المعلمون جميع المواد المقدمة ثم يتبعها الطلاب. مباشرة وتنفيذها بشكل تدريجي.^{٨٦}

في تطبيق الكتاب "الدَّكِّي في تعلُّم اللغة العربية" كوسيلة لإتقان مهارات الكلام العربية، هناك ثلاث مراحل يقوم بها المعلمون: أولاً، يقرأ المعلم جميع المواد التي سيتم تسليمها من خلال إعطاء معنى للمفردات التي يعتبرها الطلاب صعبة. . ثانياً، يقرأ المعلم المادة بصوت حازم وعالي ولافادز ويتبعه الطلاب. في هذه المرحلة الثانية، يقوم المعلم بذلك بشكل متكرر حتى يتمكن جميع الطلاب من حفظ كل مقطع من المحادثة دون النظر إلى الكتاب. ثالثاً، يطلب المعلم من ممثلي طلابه التقدم بهدف ممارسة المحادثات التي تم تعلمها أمام الفصل مباشرة، بينما يستمع الطلاب الآخرون ويستمعون إذا كانت هناك أخطاء في نطق المحادثة.^{٨٧}

^{٨٦}مقابلة مع الأستاذة خليصة رحموي، مدرسة اللغة العربية في المعهد دار السلام الأخيار قدس، ٨

يوليو ٢٠٢٢

^{٨٧}ملاحظة البحثة في المعهد دار السلام الأخيار قدس، ١٣ يوليو ٢٠٢٢

٢. البيانات عن عوامل الدافعة والعائقة في تطبيق العملية المحادثة اليومية باستخدام الكتاب "الدَّكِّي في تعلُّم اللغة العربية" لترقية المهارات الكلام العربية

قالت الأستاذة خالصة رحموتي كوسيلًا عن العوامل الدافعة والعائقة في تطبيق العملية المحادثة اليومية باستخدام الكتاب "الدَّكِّي في تعلُّم اللغة العربية" لترقية المهارات الكلام العربية في المعهد الاسلامي دارالسلام الاخير قدس كما يلي:^{٨٨}

(أ) اختيار وسائل التدريس بما يتوافق مع أهداف التعلم. حد الوسائط التعليمية هو الكتاب "الدَّكِّي في تعلُّم اللغة العربية هذا الكتاب هو بالفعل كتاب مصمم خصيصًا لتعلم المحادثة اليومية وإضافة المفردات التي يحتاجها الطلاب. لأن هذا الكتاب يحتوي على أمثلة للمحادثات في كل بيئة.

(ب) اختيار طرق التدريس حسب احتياجات الطالب
(ج) البيئة اللغوية

عادة الطلاب ينطق اللغة العربية لوجود البيئة، لأن البيئة اللغوية مهمة لتدريس مهارة الكلام. بدون البيئة اللغوية صعب الطلاب نطق اللغة العربية لأن عدم العادة لممارسة الكلام. هناك يجب نطق اللغة العربية في كل يوم وفي كل ساعة. إذا وجدت الأستاذ الطلاب لا يتكلم اللغة العربية فيجب عليهم العقاب.

^{٨٨}مقابلة مع الأستاذة خليصة رحموتي، مدرسة اللغة العربية في المعهد دار السلام الأخير قدس، ٨

(د) همة الطلاب لاستيعاب اللغة العربية.

بعض من الطلاب هممة كبيرة لاستيعاب اللغة العربية. رغم أنه ليس بالأسس الإكتفاء، بل هم يريدون لفهمها ومعرفتها وعملها في حياتهم. لذلك، هم يحرصون على المحادثة اللغوية لممارسة كلامهم باللغة العربية.

(هـ) بسبب العقوبة التي تجعل الطلاب يخافون من عدم مراعاة القواعد، وهي التحدث باللغة العربية في بيئة المعهد سواء للطلاب أو للمعلمين.^{٨٩}

قالت الأستاذة خالصة رحموتي كوسبلا عن العوامل العائقة في تطبيق العملية المحادثة اليومية باستخدام الكتاب "الدَّكِّي في تعلُّم اللغة العربية" لترقية المهارات الكلام العربية في المعهد الاسلامي دارالسلام الاخيار قدس كما يلي^{٩٠}:

(أ) وصول طلاب جدد

التعامل مع الطلاب الجدد الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية والطلاب الذين يخجلون من التعبير عن كلماتهم، ويخلطون اللغة الإندونيسية أو الجاوية مع العربية.

وقالت أديبة لطفية أحمد أيضًا إن وصول الطلاب الجدد جعل الطلاب القدامى يترددون في التحدث باللغة العربية، وذلك لأن الطلاب القدامى اضطروا إلى التحدث باللغة العربية أولاً ثم

^{٨٩}المقابلة مع اديبة لطفية احمد، الطالبة المعهد دار السلام الخيار قدس، ٩ يوليو ٢٠٢٢.

^{٩٠}مقابلة مع الأستاذة خليصة رحموتي، مدرسة اللغة العربية في المعهد دار السلام الأخيار قدس، ٨

الترجمة إلى الإندونيسية بعد ذلك، وكان عليهم أيضاً تعليمهم الترجمة إلى العربية.^{٩١}

(ب) صعوبة في حفظ المفردات

في الأساس لكل طالب قدرات مختلفة. وينطبق الشيء نفسه على طلاب المعهد الاسلامي دارالسلام الاخيار قدس. بعضها بطيء في حفظ المفردات وبعضها سريع في الحفظ. الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ قادرون فقط على إيداع خمس إلى سبع كلمات مفردات في اليوم ، بينما الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات يمكنهم إيداع خمسة عشر إلى أكثر كل يوم.

(ج) عدم الأهتمام الطلاب على أهمية ممارسة الكلام

ليست كثير من الطلاب بالأهتمام الكبير في تطبيق المحادثة اللغوية. أن الخلفية اللغوية منهم ليسوا بالعربية، فيشعروا أن اللغة العربية صعبة. لذلك، في المحادثة اللغوية كثير منهم على نحو الإستبدادي.

(د) إفتراض الطلاب باللغة العربية

يفترض الطلاب أن اللغة العربية لغة عجيبة، ورغبة، وصعبة. لذلك، تطبيق المحادثة اليومية ليست بالجددة. وفي جانب ذلك، بعض من الطلاب حياء لتكلم باللغة العربية.

^{٩١}المقابلة وتثليث البيانات مع اديبة لطفية احمد، الطالبة المعهد دار السلام الخيار قدس، ٩ يوليو

ج. تحليل البيانات عن تطبيق العملية المحادثة اليومية باستخدام الكتاب "الدُّكِّي في تعلُّم اللغة العربية" لترقية المهارات الكلام العربية في المعهد الاسلامي دارالسلام الاخيار قدس

١. تحليل البيانات عن تطبيق العملية المحادثة اليومية باستخدام الكتاب "الدُّكِّي في تعلُّم اللغة العربية" لترقية المهارات الكلام العربية

اللغة مهمة لحياة الإنسان. يواصل ويتكلم الإنسان مع المجتمع الأخرى بوسيلة اللغة، ولذلك، فإن تعلم اللغة مطلوب في حياة الإنسان. تدخل فيها اللغة العربية، والتزم توفير الطلاب لفهم أهمية اللغة العربية لحياتهم.^{٩٢} من حيث أهمية اللغة العربية على حياة الطلاب، فكان المعهد دار السلام الأخيار قدس لتنمية هذه اللغة بتعلمها وممارستها في أنشطة اليومية الطلاب. والغرض منها كانت الطلاب إستيعابا باللغة العربية في حياتهم جانب اللغة الإندونيسية أو الأجنبية. اكتساب اللغة العربية وتعلمها لا يمكن فصل عن البيئة اللغوية، لأن البيئة اللغوية عامل مهم لمتعلمي اللغة لإتقان اللغة الهدف. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلم، فيما يتعلق باللغة الثانية التي تتم دراستها. تعد جودة البيئة اللغوية مهمة جدًا لنجاح المتعلمين في تعلم اللغة المستهدفة.^{٩٣}

⁹² Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani Kelompok Instrans Publishing, 2012) hal 8.

⁹³ Junaidi Dan Fitriatun Hidayah, *Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X MA Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Cepaka Putih Desa Aik Daken Kecamatan Batukaliang*, Vol XVII, No 2, 2018 Hal 175

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، توفر المعهد الاسلامي دارالسلام الاخير قدس المرافق والبنية التحتية في شكل أنشطة خاصة في شكل أنشطة محادثة يومية لتحسين وتدريب الطلاب على إتقان مهارات الكلام باللغة العربية. المحادثة هي طريقة يستخدمها التربويون لتقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة سواء كانت المحادثة تتم بين الطلاب أو بين الطلاب والمعلمين مصحوبة بإضافة مفردات جديدة في عملية المحادثة.⁹⁴ أو بعبارة أخرى، فإن أنشطة المحادثة هي طرق لتقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة. في المحادثة، يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب والطلاب بحيث يمكن أن تثري مفردات الكلمات.⁹⁵

بناءً على ملاحظات الباحثة، يجب أن يتابع جميع طلاب المعهد دارالسلام الاخير قدس الانشطة المحادثة اليومية. تنفيذ هذه الانشطة كل يوم في بيئة المعهد بين الطلاب أو المعلمين مع الطلاب. تتنوع عقوبات عدم التحدث باللغة العربية في بيئة بيسانترين باختلاف مستوى الانتهاك. يهدف إعطاء العقوبة إلى تحفيز الطلاب على تصحيح الأخطاء التي ارتكبوها، مع العقوبة التي يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التفكير فيها في أخطائهم.⁹⁶

⁹⁴ Tayar Yusuf Dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta : Grafindo Persada, 1997 Hal 191

⁹⁵ Ahmad Muhtadi Anzor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, Cet 1 Yogyakarta: Teras, Hal 55, 2009

⁹⁶ Ela, Nurhaidah, Intan, *Pemberian Punishment Yang Dilaksanakan Guru Di SD Negri 4 Banda Aceh*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsiyah* Vol 2 No 1 2017, Hal 22

يجب توقيع عقوبات على الطلاب الذين يخالفون القواعد بحجة عدم تكرار الطلاب نفس الحادثة، ليتمكن الطلاب من أخذ الدروس من العقاب وليكون الطلاب متسقين مع الاتفاقية. أما أخف عقوبة هي كتابة المفردات العربية، وأشد عقوبة هي اصنع قصص عربية. ومع ذلك، فإن الانتهاكات التي غالبًا ما ينتهكها الطلاب يتم تصنيفها على أنها طفيفة. ويرجع ذلك إلى وصول طلاب جدد يستخدمون لغتهم المحلية بحيث يشارك الطلاب القدامى في الرد على محادثات الطلاب الجدد باستخدام لغتهم الأم دون أن تتم ترجمتها إلى العربية. يجب معاقبة الطلاب الذين يخالفون القواعد حتى لا يكرر الطلاب نفس الحادثة، وحتى يتمكن الطلاب من أخذ الدروس والدروس من العقاب، وحتى يكون الطلاب متفهمين مع الاتفاق.

العملية المحادثة اليومية لها مرحلة لتحقيق النجاح. تشمل المراحل التي يعطيها المعلمون للطلاب: مرحلة الاستماع، ثم تكرار القراءة، وحفظ المفردات التي لم يتم فهمها، والمرحلة الأخيرة هي الممارسة أو المحادثة.⁹⁷ كما ذكر هاستاغ نور مراحل تطبيق طريقة المحادثة ومنها⁹⁸:

(أ) مرحلة تكوين الجمعيات وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين إلى تدريب تلقائية الطلاب وسرعتهم في

تحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعونه

⁹⁷ ملاحظة الباحثة في المعهد دار السلام الأخير قدس، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢.

⁹⁸ Hastag nur Jurnal : *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*

ب) مرحلة ممارسة أنماط الجملة

ترتبط هذه المرحلة بتقنيات التدريس القواعد التي يمكن تقسيمها على نطاق واسع إلى تمارين ميكانيكية وتمارين ذات مغزى وتمارين تواصلية.

ج) ممارسة المحادثة

أخذ تمارين المحادثة هذا بشكل أساسي مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الطلاب. من بين نماذج المحادثة سؤال وجواب، وحفظ وضع الحوار، والمحادثة الموجهة والمحادثة المجانية.

يتطلب نشاط التعلم بالتأكيد وسائط التعلم كمرفق لعملية التعلم لتسهيل وتحفيز وتحسين وتعزيز أنشطة التعلم للطلاب.⁹⁹ لذلك، تستخدم المعهد الاسلامي دارالسلام الاخير قدس الكتاب "الدَّكِّي في تعلُّم اللغة العربية" كوسيلة رئيسية في تعلم مهارات الكلام العربية. بشكل أساسي، تحتوي وسائط التعلم على أنواع وأشكال مختلفة، وتشمل بعض هذه الأنواع من الوسائط التلفزيون والراديو والصور ومقاطع الفيديو والصور والصوت وأنواع أخرى من وسائط الاتصال.¹⁰⁰ من بين أنواع الوسائط المتعددة الموجودة بالفعل، المعهد الاسلامي دارالسلام الاخير قدس الكتاب "الدَّكِّي في تعلُّم اللغة العربية" كوسيلة تعليمية في شكل كتب مطبوعة.

⁹⁹ Dr. R.Benny A. Pribadi M.A., *Pengetian Dan Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar*, Hal 15

¹⁰⁰ Isran Rasyid Karo Karo Dan Rohani, *Manfaat Media Dalam Pembelajaran Vii No 1 (2018) Hal 91-93*

في كتاب الذِّكِّي في تعلُّم اللغة العربية، تم وصف أنواع مختلفة من المحادثات. المحادثات المقدمة عبارة عن محادثات في فئة الضوء، وهي محادثات تتضمن أنشطة يومية تم تلخيصها وفقاً للظروف البيئية التي يعيش فيها الطلاب. بحيث يكون هذا الكتاب الذِّكِّي في تعلُّم اللغة العربية مناسباً جداً للاستخدام من قبل الطلاب المبتدئين الذين يرغبون في تعلم التحدث باللغة العربية كل يوم. تبدأ تعلم العملية المحادثة اللغة العربية كل يوم بإيصال المفردات من قبل المعلمين وعادة ما يستخدم تسليم المفردات نهجاً تواصلياً بحيث يمكن أن يوفر في تنفيذه حافزاً للمتعلمين للتحدث.^{١٠١}

المواد الواردة في هذا الكتاب متنوعة ربط تنوع المواد بالحياة اليومية للطلاب، الغرض من الإسناد هو تسهيل فهم الطلاب للمواد التي تم تقديمها ووصفها. تضمن بعض الموضوعات المطروحة في الكتاب مقدمات وأسرية وأنشطة في البيئة اليومية مثل الأنشطة في المهاجع والجامعات والمكتبات والمقاصف وما إلى ذلك. تجهيز المواد المقدمة في هذا الكتاب الذِّكِّي في تعلُّم اللغة العربية بمفردات خفيفة، حتى يتمكن الطلاب من فهمها وحفظها بسهولة.^{١٠٢} هذا يتوافق مع فهم ووظيفة وسائط التعلم بشكل عام، أي القدرة على أن تصبح أدوات سهلة الفهم لتحقيق أهداف التعلم.^{١٠٣}

¹⁰¹ Noza Aflisia Dan Hazuar, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif*, Arabiyatuna : Jurnal Nahasa Arab 4, No 1 (2020) : 111, Doi :10.29240/Jba.V4i1.1380

¹⁰² ملاحظة الباحثة في المعهد دار السلام الأخيار قدس، ١٣ يوليو ٢٠٢٢.

¹⁰³ Umi Hanifah, M.Pd.I, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011) Hal 1-2

في تطبيق تعلم اللغة العربية، يستخدم التربويون عدة طرق تتفق مع نموذج التعلم الخاص بهم، وهي الطريقة المباشرة وطريقة التقليد. الطريقة المباشرة هي الطريقة الأكثر استخدامًا من قبل المعلمين لأن الغرض من هذه الطريقة هو جعل الطلاب يجيدون استخدام اللغات الأجنبية. في هذه الطريقة، يُحظر على الطلاب استخدام لغتهم الأم وتعودهم بنشاط على استخدام اللغة التي يدرسونها أو لغة أجنبية.¹⁰⁴ تماشى هذا أيضًا مع رأي يتماشى هذا أيضًا مع رأي لينا مارلينا بأنه من الأفضل لتعلم اللغة الثانية استخدام الطريقة المباشرة، حتى تتمكن من تدريب فهم الطلاب وتطبيقهم بشكل مباشر.¹⁰⁵ من ناحية أخرى، يستخدم المعلمون طريقة التقليد، حيث يقرأ المعلم جميع المواد المقدمة ثم يتبعها الطلاب مباشرة ويتم ذلك بشكل تدريجي.

استطاعت العملية المحادثة اليومية التي نُفذت في المعهد الاسلامي دارالسلام الاخير قدس أن تقدم نتائج مرضية للطلاب. النتائج التي يحصل عليها أثناء تعلم مهارات الكلام باستخدام الكتاب "الدَّكِّي في تعلُّم اللغة العربية" كوسائل إعلامية قادرة على تشجيع الطلاب على الجرأة على التحدث بلغات أجنبية باستخدام اللغة العربية والمفردات التي حصل عليها الطلاب أوسع أيضًا. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج التقييم التي قدمها اختصاصيو التوعية من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية. بحيث تتوافق النتائج المعطاة مع توقعات اختصاصيي التوعية.

¹⁰⁴ Muhammad Zaky Sya'bani, *Efektivitas Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, An-Naba : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian pendidikan Islam, Vol 4 No 1, 2021, Hal 39

¹⁰⁵ Lina Marlina, *Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, Al-Tsaqfa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam 13, No 2 (1016) : 211-26 Doi:10.15575/Al-Tsaqfa.V13i02.1973

إن تقييم التعلم الذي يقوم به المعلمون هو تحديد مدى نجاح تعلم الطلاب في القدرة على التحدث باللغة العربية. وعند الدكتور علي عبد الظاهر علي ترقية تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج ذي ثلاث خطوات: (١) المقدمة: في هذه الخطوة إعطاء المدرسة التحية وتساءل عن حال الطالبات. (٢) أنشطة التعليم: وتشمل على إعطاء المفردات وعرض القصة في استخدام الصورة، وعادة لزيادة فهم الطالبات تستخدم المدرسة التمثيلية في تعليمها. (٣) التقييم: وفي التقييم يطرح المدرس الأسئلة عن القصة وإعطاء الوظيفة لحفظ نص قصة.^{١٠٦}

من ناحية أخرى، تقييم التعلم الذي يقوم به المعلمون هو تحديد جدوى الكتب العربية الذكية في تلبية احتياجات الطلاب. نوع التقييم الذي يستخدمه اختصاصيو التوعية في عملية التعلم هو اختبار شفهي وكتابي. يستخدم المعلمون هذين النوعين من التقييم لتحديد الشجاعة والقدرة على التحدث باللغة العربية لدى الطلاب، بينما يهدف استخدام الاختبار الكتابي إلى تحديد القدرة على إتقان المادة التي تم تدريسها وتدريب الطلاب على كتابة اللغة العربية.^{١٠٧}

^{١٠٦} الدكتور علي عبد الظاهر علي، ٢٠١٧، فن التدريس بالقصة، الطبعة الأولى، جمهورية مصر

العربية: دار عالم الثقافة ص ١٤٩-١٥٠

^{١٠٧} ملاحظة الباحثة في المعهد دار السلام الأخيار قدس، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢

٢. تحليل البيانات عن عوامل الدافعة والعائقة في تطبيق العملية المحادثة اليومية باستخدام الكتاب "الدَّكِّي في تعلُّم اللغة العربية" لترقية المهارات الكلام العربية

قد بحثت الباحثة عن العرض البيانات السابقة. والآن تريد الباحثة أن يقدم العوامل التي تدفع و يعوق في تطبيق المحادثة اليومية باستخدام الكتاب "الدَّكِّي في تعلُّم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام معهد دارالسلام الاخير قدس. تنقسم الباحثة العوامل الدافعة إلى قسمين، وهما : العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{١٠٨}

(أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تكون في داخل نفس الطلاب الخاصة بالدراسة. وتحتوي العوامل الداخلية على التشجيع والمواهب والذكائية، ووجدتها الباحثة في المعهد دارالسلام الاخير قدس:

(١) التشجيع

التشجيع هو العمل الذي بني بالعقيدة في القلب على ما مع الرجاء الخير فيها. باليسير الفهم، التشجيع هو العقيدة الخير مع الرجاء الخير في كل الأحوال. يكون التشجيع تأثيرا على الطلاب ليحرز ما يطلب كن الطلاب يجتهد ما طلب مع الجهد والتشجيع. لذلك، يجب على الطلاب للتشجيع في تعليم اللغة العربية.^{١٠٩}

^{١٠٨} ملاحظة الباحثة في المعهد دار السلام الأخير قدس، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢

¹⁰⁹ Abdul Karim, *Menumbuhkan Sikap Optimis Dalam Belajar*, Al-Fusha Vol 3 No 1 2015 36-37

كان التشجيع يعطي قوة على الطلاب في المعهد دارالسلام الاخير قدس لاتباع المحادثة اليومية. يبدأ أن في تطبيق المحادثة اليومية صعوبة وحزينا، بل كان الطلاب لم يخضع لإختبار. كما قالت الأستاذة أن التشجيع يستطيع الطلاب جهدا لممارسة كلامه باللغة العربية، مع ذلك، وجدت الباحثة أن تحمس بعض من الطلاب الممارسة كلامهم يبدأ أنهم كثير الخطاء في تطبيقها لأنهم واثق من أنفسهم أن بكثرة الإطلاع والإختبار فلا بد الطلاب يستطيع أن يتكلم اللغة العربية بجيدة.

(٢) الذكائية

عند الطلاب لهم ذكاء مختلفة، كان الطلاب أما بالذكاء الرفيع وإما بالذكاء الرديء. سواء كان في المعهد دارالسلام الاخير قدس كان الطلاب بالذكاء المختلفة، وهذا يآثر الطلاب في تعليم اللغة العربية تدخل فيها المحادثة اليومية، فالطالب بالذكاء الرفيع فهو أسهل ليقبض ما يبلغ ويشرح ويعطي الأساتيد على الطلاب، وينعكس هذا بالطلاب الذكاء الرديء، هو أصعب لإتباع التعليم وتختلف عن الطلاب الأخرى.

وجدت الباحثة أن الطلاب في المعهد دارالسلام الاخير قدس هم بالذكاء الرفيع. هذا لأن الشخص الذي يريد ليكون الطلاب في المعهد دارالسلام الاخير قدس هو بالمتنوعات المكترة. مع المتنوعات المكترة فكان الطلاب

بالذكاء الرفيع، وهذا ليسهل الطلاب في الإتيان بالمحادثة اليومية.

(ب) والعوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل الذي ليست في نفس الطلاب. تكون العوامل في خارج النفس الطلاب، وجدت الباحثة من العوامل الخارجية التي تدفع عن تطبيق المحادثة اليومية في المعهد دارالسلام الاخير اقدس يعني :

(١) الكتاب المدرسية

الكتاب المدرسية هو الكتاب الذي يجعل المرجع في التعليم. تستخدم المعهد دارالسلام الاخير اقدس الكتاب "الذكي في تعلم اللغة العربي" ككتاب مرجعي لتعلم المحادثة اليومية. عند الباحثة جميع الكتاب التي مرجعه في تعليم اللغة العربية يستطيع أن يسهل الطلاب في تطبيق المحادثة اليومية. مرجع المحادثة اليومية إلى ما كان في هذا الكتاب، ومن المقرر في تطبيق المحادثة اليومية في الكتاب "الذكي في تعلم اللغة العربي". وهذا يسهل الطلاب ما في الكتب المقرر لأنها من المقررات المعهد.

(٢) الطريقة التعليمية

الطرق التعليمية لها دور مهم في الأنشطة التعليمية، وطرق التعليم هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية

معينة.¹¹⁰ ولهذا، إستعمال طرق التعليمية يهدف للتحقيق أهداف التربوية المعية، سواء في تطبيق المحادثة اليومية يهدف استعمال طرق التعليمية فيها لتحقيق أهدافها لممارسة الكلام. وفي تنفيذ أنشطة محادثة يومية في المعهد دارالسلام الاخير قدس، يستخدمون أساليب أكثر عملية.

ج) البيئة اللغوية

تعليم اللغة العربية الجيد هو بالممارسة المباشرة. هذا لأن اللغة العربية هو آلة الأتصالية بين الشخص. فلذلك التعليم الحق هو بالوسيلة البيئة التي تنظم الإعادة اليومية باللغة العربية.¹¹¹ عرفنا الآن أن البيئة اللغوية لها دور مهم في تعليم اللغة العربية وتدخل فيها تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام. ولهذا عرفنا أن طريقة المباشرة تتعلق بكائن البيئة.

عند الباحثة البيئة اليومية في المعهد دار دارالسلام الاخير قدس تنمية بالصحيح، لأن يوجب أن يتكلم اللغة العربية في أي حالة. إذا وجدت الأستاذة الطلاب لا يتكلمون باللغة العربية لعقاب، فلذلك، كائن البيئة اللغوية لكي يكون الطلاب يعتادون باللغة العربية .

¹¹⁰ M hendri, journal of English and Arabic language teaching, 2013

¹¹¹ Bahiq tuhfatul unsi, kemahiran berbicara bahasa arab melalui penciptaan lingkungan bahasa, jurnal tafaquh 2015

وأما العوامل العائقة في تطبيقها ليست واحدة ايضاً بل هي متعددة فيما بينها: ^{١١٢}

(١) خجولة التحدث باللغة العربية

لا يزال بعض طلاب دارالسلام الأختيار قدس محرجين من التحدث باللغة العربية، وذلك بسبب الخوف من الخطأ وعدم الثقة في الطلاب.

(٢) صعوبة في ترتيب الجمل العربية

لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تجميع الجمل العربية، لأن بعض الطلاب يشعرون بصعوبة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن المفردات التي يمتلكها الطلاب ناقصة أو ينسى الطلاب المفردات التي تم حفظها.

^{١١٢} ملاحظة الباحثة في المعهد دار السلام الأختيار قدس، ١٣ يوليو ٢٠٢٢