

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Pernyataan.....	iii
Halaman Persembahan	iv
Halaman Persetujuan Pembimbing	v
Halaman Pengesahan	vi
Halaman Motto.....	vii
Halaman Kata Pengantar.....	viii
Halaman Daftar Isi	ix
Pedoman Transliterasi	xiv
Abstrak Arab	xv
Abstrak Inggris.....	xvi
Abstrak Indonesia.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis.....	9

BAB II	KAJIAN PUSTAKA	10
A.	Efektivitas Pembelajaran	10
B.	Pembelajaran	11
1.	Pengertian Pembelajaran	11
2.	Tujuan Pembelajaran	14
3.	Teori Pembelajaran	17
a.	Teori Clasical Conditioning	17
b.	Teori Koneksionisme	17
c.	Operan Conditioning Skinner	17
d.	Conditioning Gutrie	18
e.	Modelin dan Observational Learning	18
f.	Teori Belajar J Bruner	18
g.	Teori R. Gagne	18
h.	Teori Psikologi Klasik	19
i.	Teori Mental State	19
C.	Media Pembelajaran	19
1.	Pengertian Media	19
2.	Fungsi Media Pembelajaran	26
3.	Pemilihan Media	27
4.	Prosedur Pemilihan Media	29
5.	Kreteria Pemilihan Media	30
6.	Dasar Pertimbangan Pemilihan Media	31
D.	Information Communication Tekhnowlogy (ICT)	31
1.	Pengertian ICT	31
2.	Kekuatan dan Keterbatasan Komputer/ICT	35

a. Kekuatan/Keuntungan Komputer	35
b. Keterbatasan/Kelemahan ICT	36
E. Penelitian Terdahulu.....	42
F. Kerangka Berfikir	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	49
B. Lokasi Penelitian	51
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	51
D. Sumber Data	52
1. Data Primer.....	52
2. Data Sekunder.....	52
E. Teknik Pengumpulan Data	52
1. Pengumpulan Data dengan Observasi	53
1. Observasi.....	53
2. Manfaat Observasi	53
3. Obyek Observasi	54
2. Pengumpulan Data dengan Wawancara	54
3. Pengumpulan Data dengan Dokumentasi	56
4. Pengumpulan Data Dengan Trianggulasi	56
F. Keabsahan Data	57
1. Uji Kredibilitas.....	57
2. Pengujian Transferability.....	59
3. Pengujian Dependability	59
4. Pengujian Confirmability.....	59

G. Teknik Analisis Data	60
1. Reduksi Data.....	62
2. Penyajian Data	62
3. Verifikasi	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	64
A. Deskripsi Objek Penelitian	64
1. Gambaran Umum MIN Cepogo Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara.	64
a. Sejarah Berdirinya Madrasah Islamiyah/ MIN Cepogo	64
b. Letak Geografis Madrasah.....	66
c. Struktur Organisasi Madrasah, keadaan Guru dan Peserta Didik.....	66
d. Keadaan Sarana Prasarana MIN Cepogo.....	70
e. Struktur Kurikulum.....	71
1. Struktur Kurikulum	71
f. Muatan Kurikulum.....	74
B. Deskripsi Data Penelitian	80
1. Pelaksanaan Pembelajaran di MIN Cepogo.....	80
2. Hambatan Dalam Pemanfaatan media Pembelajaran Komputer di MIN Cepogo Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara.....	86
3. Efektifitas Penggunaan media ICT	91
C. Analisis Data	100
1. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran di MIN Cepogo .	100

2. Analisis Hambatan Pemanfaatan media ICT	102
3. Efektifitas Pembelajaran Menggunakan Media Berbasis ICT di MIN Cepogo.....	104
BAB V PENUTUP	106
A. Kesimpulan.....	106
B. Saran	107
C. Penutup.....	108
 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	
HALAMAN TABEL	
Tabel 1 : Struktur Kurikulum	72
Tabel 2 : Presentasi Hasil Pembelajaran Kelas 1	93
Tabel 2 : Presentasi Hasil Pembelajaran Kelas 2	94
Tabel 3 : Presentasi Hasil Pembelajaran Kelas 3	95
Tabel 4 : Presentasi Hasil Pembelajaran Kelas 4	96
Tabel 5 : Presentasi Hasil Pembelajaran Kelas 5	97
Tabel 6 : Presentasi Hasil Pembelajaran Kelas 6	98

PEDOMAN TRANSLITERASI

Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>half madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dl	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع		‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	’	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

المخلص

أحمد رئيس

أحمد رئيس: رقم القيد 14081، 2017 فعالية استخدام الوسائل التعليمية المرتكزة على الإخبارات الاتصالية التكنولوجية في المدرسة الابتدائية الحكومية شيباجا السنة الدراسية 2016-2017، مشرف أول الدكتور الحاج عبد الكريم الماجستير، مشرف ثاني الدكتور الحاج مشروحين الباكواوريس الماجستير

فعالية الدراسة ميزان النجاح من عملية اتصالية بين الطلبة أو بينهم والمدرسين في حال الدراسة للحصول على هدف التعليم. انطلاقا من تحليل أفضلية الوسائل الاتصالية كما يلي الأول، الدراسة المستخدمة بالحاسوب إذا وضعت على إتقان فهي وسيلة فعالة حاتة ومرفية لكيفية الدراسة. الثاني تقوية بواعث الطلبة، الثالث معاضة قوة الطلبة. الثالث، مساعدة الدراسة الفردية الموافقة لقوة الطلبة، الرابع إمكان استخدامها كإلقاء المباشر، الخامس إمكان تكرارها بقدر الحاجة، بدون سامة. أما نقائص الدراسة المستخدمة بالحاسوب في المدرسة الابتدائية الحكومية شيباجا فكما يلي الأول نقصان صورة الحوار والمحادثة بين المدرسين والطلبة وبين الطلبة بعضهم والأخرين، الثاني استخدام الحاسوب بكثرة يورث تعلق الطلبة غير اللائق لا سيما في قراءة الكتب. الثالث تقليل الاتصال الاجتماعي الذي هو أهم الأشياء في الدراسة

الوسائل هي وسائل و موصلات رسالة من مرسل إلى مرسل إليه، وقد احتيج إليه بكثرة لإثارة الطلبة في عملية الدراسة. والوسائل تنقسم إلى أقسام منها وسائل راکدة و متحركة وهما يحتاج إليهما في عملية الدراسة، لكن في إيجادهما عوائق. منها مشكلات التنويل و مهارة المدرسين في استخدام الوسائل

فعالية الدراسة المستخدمة بالوسائل الاتصالية في المدرسة الابتدائية الحكومية شيباجا مقاطعة كمبانج جيبارا، معلومة بالجدوال في أن درجات الطلبة في كل درس تترقى سنويا ولو 6 في مائة. وهذا يدل على أن استخدام الوسائل الحاسوبية في عملية التدريس في الفصل يمكن أن يرفي درجات دراسة الطلبة، وهذا يترتب على استخدام الوسائل الجاذب للطلبة. و أكثر حثا لهم، والأخر باستخدام الوسائل الحاسوبية، الطلبة البطيئة الفهم يتمكنون من إعداد نفوسهم. بالبرامج المتفاعلة، هم يتمكنون من حل الأسئلة الامتحانية بدون تعلق بمدرس، بالوسائل الحاسوبية

الكلمة المفتاحية: فعالية الوسائل، فعالية الوسائل التكنولوجية

ABSTRACT

Ahmad Rois

Ahmad Rois, NIM MP-14081 , 2017, Usage Effectiveness Based Learning Media Information Communication Technology in Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cepogo Year 2016-2017. Supervisor Dr. H. Abdul Karim, Advisor M.Pd 1 and Dr. H. Masrukhin, S.Ag.M.Pd supervisor II.

Learning effectiveness is a measure of the success of a process of interaction among students although between students and teachers in educational situations to achieve the objectives learning. Based on the analysis about the virtues of ICT media following the first, computer assisted learning when well designed an effective learning media, can simplify and improve the quality of learning. second, increase student motivation, a third, according to support individual based on the students ability, fourth, can be used as a transmitter of direct feedback, fifth, material can be repeated as needed, without causing boredom. While the limitations of learning by using computer media at MIN Cepogo are: first, the limited form of dialogue or communication between teachers and students, and students with other students, the second, frequency of using computer cause to dependence that result in less good for students, especially in reading habit , third, attitudes Reducing social interaction should be an important part of education.

Media is an intermediary (وساطة) or an introductory message from the sender to the recipient where the learning media is required and can be a client or tools to help the most important in the learning process but in the use of media of course there are difficulties in the procurement of media ICT (computer) in general is a problem of funding and resource teachers in the use of the media.

The effectiveness of learning using media-based ICT in Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cepogo can be seen by a table where the value in all subjects has increased every year although ranging 6%, it is proved that the use of instructional media computer when teaching a class capable increased the student learning, result this was due to the use of media to computer learning students are more interested and more motivated, besides using instructional media student computers were slow in the power of acceptance can adjust, with the program of interactive learning, students can do the exercise without depending on the teacher, with a computer learning media.

Keywords: Effectiveness, Media, Media Effectiveness ICT

ABSTRAK

Ahmad Rois

Ahmad Rois, NIM MP-14081, 2017, Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Information Communication Technology* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cepogo Tahun Pelajaran 2016-2017. Pembimbing I. Dr. H. Abdul Karim, M.Pd dan Pembimbing II Dr. H. Masrukhin, S.Ag. M.Pd.

Efektivitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi antar siswa, maupun antar siswa dengan guru dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan analisis tentang keutamaan media ICT sebagai berikut *pertama*, pembelajaran berbantuan komputer bila dirancang dengan baik merupakan media pembelajaran yang efektif, dapat memudahkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran. *kedua*, meningkatkan motivasi belajar siswa, *ketiga*, Mendukung pembelajaran individual sesuai kemampuan siswa, *keempat*, dapat digunakan sebagai penyampai balikan langsung, *kelima* Materi dapat diulang-ulang sesuai keperluan, tanpa menimbulkan rasa jenuh. Sedangkan keterbatasan pembelajaran dengan menggunakan media komputer di MIN Cepogo adalah: *pertama*, keterbatasan bentuk dialog atau komunikasi antara guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa lainnya, *kedua*, keterseringan menggunakan komputer dapat menyebabkan ketergantungan yang berakibat kurang baik bagi siswa, terutama dalam hal kebiasaan membaca buku, *ketiga*, Mengurangi sikap interaksi sosial yang seharusnya merupakan bagian penting dalam pendidikan.

Media adalah perantara (وساطة) atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan yang mana dalam pembelajaran media sangat dibutuhkan dan menjadi relasi atau alat bantu paling utama dalam proses pembelajaran akan tetapi dalam penggunaan media tentunya ada hambatan-hambatannya dan kesulitan dalam pengadaan media ICT (komputer) pada umumnya adalah permasalahan pendanaan dan sumber daya guru dalam pemanfaatan media itu.

Efektivitas Pembelajaran menggunakan media berbasis ICT di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Cepogo Kecamatan Kembang Kabupaten Jepara dapat diketahui melalui table yang mana nilai disemua pelajaran mengalami kenaikan setiap tahunnya walaupun berkisaran 6%, hal ini membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran komputer saat mengajar di kelas mampu meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini disebabkan karena dengan menggunakan media pembelajaran komputer siswa lebih tertarik, dan lebih termotivasi, selain itu dengan menggunakan media pembelajaran komputer siswa yang lamban dalam daya penerimaannya dapat menyesuaikan diri, dengan adanya program pembelajaran interaktif, siswa dapat mengerjakan soal-soal latihan tanpa tergantung pada guru, dengan media pembelajaran komputer.

Kata kunci: *Efektivitas, Media, Efektivitas Media ICT*