

ABSTRAK

Najib Iqom El Hikam, 1810610033, Pengembangan *E-Modul* Matematika Berpendekatan *Realistic Mathematic Education* Berbasis Teori *Multiple Intelligences* Pada Materi Aritmetika Sosial.

Dalam pembelajaran matematika sering ditemui adanya siswa yang kurang tertarik mengikuti dan kesulitan dalam menerima materi yang diajarkan karena cara penyajiannya kurang sesuai dengan kematangan siswa, sehingga menjadikan kegiatan pembelajaran matematika tidak bermakna dan hasilnya pun kurang memuaskan. Pengembangan *e-modul* matematika berpendekatan *realistic mathematic education* (RME) berbasis teori *multiple intelligences* dapat digunakan menjadi salah satu solusi agar pembelajaran matematika lebih bermakna karena disajikan secara *realistic* dan termuat berbagai macam kecerdasan majemuk yang dimiliki oleh siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu 1) untuk mengetahui kelayakan *e-modul* matematika berbasis RME berbasis teori *multiple intelligences* pada materi aritmetika sosial, 2) untuk mengetahui kepraktisan *e-modul* matematika berbasis RME berbasis teori *multiple intelligences* pada materi aritmetika sosial. Penelitian ini menggunakan jenis RnD dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Instrumen pengumpulan data yaitu wawancara, lembar validasi, dan angket. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa MTs NU Miftahul Huda 02 Dawe Kudus. Adapun sampelnya adalah siswa kelas 7, 8, dan 9 MTs NU Miftahul Huda 02 Dawe Kudus yang diambil melalui teknik *purposive sampling*. Adapun analisis data yaitu menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menyatakan bahwa, 1) *e-modul* matematika ini diuji kelayakannya oleh tim ahli yang terdiri dari 2 ahli materi dan 2 ahli media. Pada uji kelayakan ahli materi mendapatkan nilai sebesar 83,67% dengan kriteria sangat layak. Pada ahli media memperoleh nilai sebesar 99,63% dengan kriteria sangat layak. 2) Kemudian, untuk mengetahui kepraktisan *e-modul matematika* maka dilakukan uji coba produk di kelompok kecil dan kelompok besar. Pada kelompok kecil yang terdiri dari 10 siswa memperoleh nilai sebesar 92,13% dengan kriteria sangat praktis. Pada kelompok besar diikuti oleh 40 siswa mendapatkan nilai sebesar 94,43% dengan kriteria sangat praktis. Maka dapat disimpulkan bahwa kepraktisan *e-modul* matematika berpendekatan RME berbasis teori *multiple intelligences* pada materi aritmetika sosial layak dan praktis digunakan sebagai alternatif sumber belajar matematika.

Kata kunci: *E-modul* Matematika, *Realistic Mathematic Education*, Teori *Multiple Intelligences*, Aritmetika Sosial