

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SD 3 Pedawang Kudus dilakukan dengan melalui beberapa langkah. *Pertama*, langkah persiapan yaitu guru mempersiapkan bahan pelajaran yang lengkap dan sistematis. *Kedua*, langkah penyajian materi yaitu guru menyajikan bahan pelajaran secara lisan dan menyampaikannya dengan persiapan yang telah dilakukan. *Ketiga*, langkah menghubungkan yaitu menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa atau dengan hal-hal lain yang memungkinkan siswa dapat menangkap keterkaitannya dalam struktur pengetahuan yang telah dimilikinya. *Keempat*, langkah menyimpulkan yaitu tahapan untuk memahami inti dari materi pelajaran yang telah disajikan, dan meminta siswa mengambil kesimpulan dari materi yang telah diajarkan dengan kata-katanya sendiri. *Kelima*, langkah aplikasi yaitu langkah untuk menguji kemampuan siswa setelah siswa menyimak penjelasan guru. Guru memberikan tugas yang relevan atau tes dari materi yang diajarkan.
2. Faktor Pendukung Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SD 3 Pedawang Kudus yaitu *pertama*, pendidik yang berkompeten yaitu yang menguasai 3 hal yakni kemampuan dalam penguasaan materi, kemampuan mengorganisasi kelas dalam hal ini mengkondisikan siswa dalam belajar, dan kemampuan dalam memahami karakter siswa. *Kedua*, sumber belajar yang meliputi buku paket dan LKS. *Ketiga*, sarana dan prasarana (media belajar) yang memadai seperti perpustakaan, ruang

kelas, dll. Sedangkan Faktor Penghambat.Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SD 3 Pedawang Kudus meliputi peserta didik dan lingkungan tempat tinggal siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis dengan rendah hati menyampaikan beberapa saran yang semoga dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan. Adapun saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Peserta Didik

Dengan penerapan strategi pembelajaran ekspositori siswa akan mendapatkan suasana pembelajaran yang baru sehingga dapat menumbuhkan motivasi terhadap mata pelajaran tersebut dan akan meningkatkan kemampuan psikomotor, serta menjadikan peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran dan kepedulian terhadap lingkungan dan sesama.

2. Pendidik

Dengan diterapkannya strategi pembelajaran tersebut, maka akan menambah wawasan pembelajaran bagi pendidik dalam mengajar. Selain itu, pendidik juga dapat menarik perhatian siswa agar mau memperhatikan dan mendengarkan penjelasan yang pendidik sampaikan.

3. Sekolah

Dengan penelitian ini tentunya akan menjadi masukan yang sangat berharga bagi pihak sekolah untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan menambah referensi tentang strategi pembelajaran dalam menyampaikan materi pelajaran sehingga siswa tidak merasa bosan dan jenuh.

4. Penulis

Mendapatkan wawasan dan pengalaman di bidang pendidikan. Selain itu hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai bekal bila sudah menjadi tenaga pendidik.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan apabila ada kesederhanaan dalam penulisan, itu semata-mata merupakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki.

Skripsi ini telah disusun sesuai prosedur ilmiah dengan sangat hati-hati. Tetapi tentu masih banyak ditemukan kekurangan. Karena itu kritikan maupun masukan dari pembaca sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Akhirnya, semoga apa yang tertuang dalam skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Serta dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang Pendidikan Agama Islam khususnya mata pelajaran PAI. *Aamiin*