

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan paling dasar bagi seorang Muslim adalah membaca Al-Qur'an, dan ini adalah hal pertama yang perlu dilakukan seseorang untuk mempelajari Al-Qur'an, yaitu dapat membacanya dengan benar. Khususnya membaca Al-Qur'an, shalat yang paling utama dalam Islam adalah shalat, dan bisa membaca Al-Qur'an juga merupakan shalat. Oleh karena itu, mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar merupakan nilai tertinggi bagi seorang muslim. Hal ini mengarah pada kenyataan bahwa Al-Qur'an sebagai kitab suci memegang peranan penting dalam kehidupan umat Islam dan karenanya perlu untuk mempelajarinya dengan cara atau metode yang tepat.¹

Padahal metode pembelajaran adalah salah satu cara penyampaian sesuatu yang diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Selanjutnya, pemilihan metode pengajaran yang tepat mengarah pada pembelajaran yang terbimbing, terstruktur dan menantang. Penentuan metode pengajaran yang tepat berkaitan langsung dengan hasil yang akan diperoleh berdasarkan proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Metode merupakan faktor kunci keberhasilan membaca Al-Qur'an, terkadang ada banyak cara membaca Al-Qur'an, seperti metode "*Al-Baghdadi, Iqro', An-Nahdliyah, Jibril, Qiro'ati, Ummul Quro' hingga metode Yanbu'a.*" Faktanya, kebanyakan RA di Kudus menggunakan metode Yanbu'a. Metode Yanbu'a dipilih karena mudah untuk mendapatkan tingkat pembelajaran yang ada, termasuk panduan belajar, buku catatan, alat peraga, dan ketika ada masalah hanya dapat didiskusikan dengan orang yang menggunakan metode tersebut.²

¹ Achmad Luthfi, *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012), 88. https://scholar.google.com/scholar?q=related:Q_RVljpSV7kJ:scholar.google.com

² Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan* (Semarang:

Metode Yanbu'a yaitu kitab pedoman membaca menulis dan menghafal Al-Qur'an yang dirancang sesuai tingkatan pembelajaran Al-Qur'an dari mengetahui huruf hijaiyah, membaca lalu menulis huruf hijaiyah sehingga bisa mengetahui kaidah atau hukum-aturan membaca Al-Qur'an yang dinamakan tajwid.³ Metode Yanbu'a ditulis menggunakan tulisan *Rosm Ustmani* dengan menggunakan tanda baca dan waqaf yang terdapat didalam Al-Qur'an. Ada kombinasi waqof dan ibtida', jadi bagi pemula yang tidak mengerti maknanya bisa tetap terlatih dengan benar dalam wakaf dan ibtida', pembelajarannya dibagi ke dalam jilid-jilid dan disesuaikan dengan jenjang PAUD, di mana diberikan materi khusus untuk anak prasekolah, yaitu pemula. Pembelajaran yang berbasis CBSA (*Active Learning Method for Students*) yang direkomendasi dari Kementerian Agama Republik Indonesia, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Indonesia.⁴ bisa disimpulkan bahwa metode Yanbu'a yaitu cara membaca menulis serta menghafal Al-Quran yang dirangkai dengan rapi yang terdiri dari 7 jilid. Metode Yanbu'a bertujuan ikut berperan dan mencerdaskan anak bangsa supaya dapat membaca al-Quran dengan lancar serta sah, memasyarakatkan al-Qur'an menggunakan *Rosm Ustmani*.⁵

Muslikah Suriah menjelaskan dalam artikelnya dengan judul "*Metode Yanbu'a untuk meningkatkan*

Rasail Media Group, 2008), 8.
<https://scholar.google.com/scholar?q=related:JwXH5peJq7EJ:scholar.google.com/>

³ Muslikah Suriah, "*Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran pada Kelompok B-2 RA Permata Hati Al-Mahalli Bantul*"
 Jurnal Pendidikan Madrasah 3, no.2,(2018):292.
<https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://ejournal.uinsuk.ac.id/tarbiyah/JPM/article>

⁴ Aprilia Rahmawati, "*Implementasi Pembelajaran Membaca Al-qur'an Dengan Metode Yanbu'a Pada Anak Usia Dini Di TPQ Al-Ikhlas Mojokerto*"
 Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya(2020).
<https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://digilib.uinsby.ac.id/>

⁵ M. Ulin Nuha Arwani, dkk. *Thoriqoh Baca Tulis dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a* (YayasanArwaniyahKudus:BuyaBarokah,2006),1.
<https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://journal.iainkudus.ac.id/>

Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada kelompok B-2 RA Permata Hati Al-Mahalli Bantul" Menjelaskan bahwa metode Yenbua merupakan metode pilihan dalam kegiatan membaca Al-Qur'an, metode Yenbua berperan penting dalam kegiatan membaca Al-Qur'an agar terjadi keteraturan, memberi petunjuk dan memotivasi ketika bosan Siswa belajar membaca Al-Qur'an dengan lancar, dengan benar dan lancar dalam suasana yang seru karena materinya berasal dari gabungan ayat-ayat Alquran.⁶

Fitri Rahmawati pada penelitiannya yang berjudul "*Penerapan Metode Yanbu'a pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Quran di Taman Pendidikan Al-Quran Husnut Tilawah Payaman Mejobo kudas*" Penelitian Fitri Rahmawati bertujuan menyempurnakan penerapan metode Yanbu'a dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an. Dalam Volume 1 karya ini, penulis membahas bagaimana metode Yanbua dapat diterapkan pada siswa membaca dan menulis Al-Qur'an dan menyarankan faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode tersebut.⁷

Berdasarkan hasil survey di RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus, 1 Maret 2022 pukul 08.00 WIB, diperoleh gambaran bahwa dalam proses pemberian materi pelajaran tentang kemampuan membaca Al-Qur'an kepada peserta didik, guru menggunakan metode yang sesuai dan tepat hal ini diperoleh keterangan bahwa proses belajar mengajar metode Al-Qur'an di RA Darul Muqomah berjalan baik sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Adapun berkenaan dengan penerapan metode belajar peneliti menyadari belum menerapkan metode belajar yang bervariasi seperti penerapan metode Yanbu'a dalam

⁶ Muslikah Suriah, "*Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran pada Kelompok B-2 RA Permata Hati Al-Mahalli Bantul*" Jurnal Pendidikan Madrasah 3, no. 2, (2018): 293. <https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/>

⁷ Fitri Rahmawati "*Penerapan Metode Yanbu'a dalam pembelajaran baca tulis AlQuran di Taman Pendidikan Al-Quran Husnut Tilawah Payaman Mejobo Kudus*". Institutional RepositoryUINSunanKalijagaYogyakarta(2009). <https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://digilib.uin-suka.ac.id/>

pembelajaran Al-Qur'an. Kondisi ini menyebabkan masih ada beberapa peserta didik yang kemampuan mengenal huruf hijaiyahnya masih kurang sehingga kemampuan membaca Al-Quran di RA tersebut masih rendah. Hal ini disebabkan kurang seimbangnya antara jumlah guru dan anak didik dikarenakan tidak ada tenaga administrasi ataupun guru pendamping lain maka ketika ada rapat yang mengharuskan 1 guru untuk hadir dalam rapat maka kegiatan belajar mengajar hanya dipegang oleh 1 guru saja.⁸

Perkembangan kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan kebutuhan mendesak di lembaga RA saat ini. Masalah utama yang sering dihadapi siswa adalah rendahnya kemampuan membaca Al-quran. Hal ini dikarenakan (a) siswa kesulitan mengenali huruf hijaiyah, (b) anak kesulitan membedakan antara huruf hijaiyah tertentu (Tsasa, Dhadza, dll).⁹

Metode Yanbu'a adalah metode pembelajaran yang menggunakan teks-teks pilihan untuk membaca dan mengajarkan teknik yang dianggap sangat sederhana, efektif dan serbaguna. Dalam prakteknya, cukup kreativitas dan semangat guru untuk memaksimalkan efektivitas metode membaca dan menulis huruf Hijaiyah untuk mengetahui aturan atau membaca Al-Qur'an Tajwid. RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus menemukan dan membuktikan bahwa penerapan metode Yanbu'a dapat mengembangkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dengan mengukur persentase pengembangan kemampuan membaca siswa setelah menerapkan metode Yanbu'a, dengan menemukan kreasi sehingga metode Yanbu'a lebih optimal, untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an.¹⁰

⁸ Hasil Pengamatan di RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus pada tanggal 1 Maret 2022

⁹ Hasil Pengamatan di RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus pada tanggal 1 Maret 2022

¹⁰ Aya Mamlu'ah, "Metode Yanbu'a Dalam Penanaman Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada santri TPQ At-Tauhid Tuban" IAI Sunan Giri Bojonegoro: Jurnal Pendidikan Islam Vol.3No.2(Juli-Desember2018),112. <https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.neliti.co>

Permasalahan yang ada saat ini terkait dengan pembelajaran Al-Qur'an yang menekankan pada kelancaran membaca dan kelancaran membaca anak, maka diperlukan suatu metode pembelajaran untuk mengatasi permasalahan tersebut, yaitu: (1) Mendorong anak untuk berperan positif dalam pembelajaran. Siswa mendapatkan pengalaman otentik sehingga anak terlibat aktif dan berperan aktif dalam pembelajarannya. (2) Menggunakan metode dan dukungan yang tepat untuk memungkinkan pembelajaran yang efektif dan efisien dalam waktu yang terbatas. (3) Dalam menyeleksi guru, lembaga harus memilih individu yang berpengalaman dan profesional, serta guru harus menciptakan situasi dan kondisi yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran yang efektif dan efisien bagi peserta didik.¹¹

Berdasarkan pemaparan di atas dapat diketahui bahwa permasalahan yang terjadi pada saat RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus menerapkan metode Yanbu'a adalah rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an santri. Hal ini dibuktikan dengan kesulitan siswa dalam mengidentifikasi huruf Hijaiyah, kesulitan anak dalam membedakan huruf Hijaiyah tertentu, kesulitan anak dalam membedakan panjang vokal/tanda baca, dll. Menghadapi pertanyaan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian "**Implementasi Metode Yanbu'a dalam Mengembangkan Kemampuan Baca Tulis Al-Quran Siswa Kelompok B di RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus**".

[m/publications/297028/metode-yanbua-dalam-penanaman-kemampuan-membaca-huruf-hijaiyah-pada-santri-tpq](https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.neliti.com/publications/297028/metode-yanbua-dalam-penanaman-kemampuan-membaca-huruf-hijaiyah-pada-santri-tpq)

¹¹ Aya Mamlu'ah, "*Metode Yanbu'a Dalam Penanaman Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada santri TPQ At-Tauhid Tuban*" IAI Sunan Giri Bojonegoro: Jurnal Pendidikan Islam Vol.3No.2(Juli-Desember2018),112. <https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.neliti.com/publications/297028/metode-yanbua-dalam-penanaman-kemampuan-membaca-huruf-hijaiyah-pada-santri-tpq>

B. Fokus Penelitian

Dalam fokus penelitian ini meliputi perilaku, aktifitas dan tempat yang berhubungan dengan meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur'an melalui metode Yanbu'a. Maka dari itu, peneliti mempunyai batasan-batasan tertentu dengan tujuan agar pelaksanaan penelitian ini tidak melebar jauh pada objek-objek yang tidak relevan. Batasan ini merupakan penjelasan terhadap ketetapan ruang masalah yang akan diteliti. Oleh karena itu untuk mempermudah dalam menganalisis hasil penelitian maka penelitian ini difokuskan Penerapan, Pengelolaan Kelas, Peran Orang Tua dan hasil perkembangan kemampuan baca tulis al-Qur'an melalui metode Yanbu'a pada siswa kelompok B di RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus.

C. Rumusan Masalah

Agar penelitian ini lebih tepat sasaran dan mencapai tujuan pembahasan yang diharapkan, maka penulis merumuskan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas.:

1. Bagaimana penerapan metode yanbu'a dalam mengembangkan kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelompok B di RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus?
2. Bagaimana pengelolaan kelas metode yanbu'a dalam mengembangkan kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelompok B di RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus?
3. Bagaimana peran orang tua dalam mengembangkan kemampuan baca tulis al-Qur'an metode yanbu'a siswa kelompok B di RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengumpulkan data dan informasi kemudian menganalisis secara sistematis penerapan metode Yanbu'a dalam membaca dan menulis Alquran oleh siswa RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus kelompok B.

Antara lain, tujuan penelitian dapat dirumuskan dengan cara ini:

1. Untuk mengetahui penerapan metode Yanbu'a dalam mengembangkan kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelompok B di RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus
2. Untuk mengetahui pengelolaan kelas pada penerapan metode Yanbu'a dalam mengembangkan kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelompok B di RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus
3. Untuk mengetahui peran orang tua pada penerapan metode Yanbu'a dalam mengembangkan kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelompok B di RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus

E. Manfaat Penelitian

Diharapkan dari penelitian ini memiliki manfaat, seperti:

1. Manfaat Teoretis

Memberikan kontribusi bagi pengembangan pengetahuan bahwa implementasi metode Yanbu'a dapat mengembangkan kemampuan baca tulis al-Qur'an beserta cara menyelesaikan masalah yang dihadapi

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi tentang adanya efek metode Yanbu'a untuk mengembangkan kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelompok B di RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus.
- b. Bagi lembaga atau sekolah, sebagai bahan pertimbangan yang berhubungan dengan metode Yanbu'a dalam mengembangkan kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelompok B di RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus.
- c. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan dapat memberikan kemudahan tentang informasi dalam mengembangkan kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa kelompok B di RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus

F. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi dibagi menjadi 5 bab, setiap bab memiliki struktur yang detail dan sistematis. Ditulis sebagai berikut:

- BAB I PENDAHULUAN**
Berisi tentang gambaran umum penelitian, meliputi latar belakang, fokus penelitian, definisi masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistem penulisan.
- BAB II KERANGKA TEORI**
Bab ini meliputi pengertian hukum, pengertian Yanbu Afa, sejarah Yanbu'a, ciri-ciri Yanbu'a, tujuan Yanbu Afa, dan langkah-langkah pengajaran Yanbu'a. Metode Yanbu'a, manfaat metode Yanbu'a, kemampuan membaca Al Quran, pengertian anak usia dini, ciri anak usia dini, pentingnya pendidikan anak usia dini, prinsip pendidikan anak usia dini pembelajaran anak, ruang lingkup pendidikan anak usia dini, penelitian terdahulu, kerangka berfikir.
- BAB III METODE PENELITIAN**
Bab ini menjelaskan metode penelitian, meliputi jenis dan pendekatan penelitian, setting penelitian, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, pengajuan keabsahan data, dan teknik analisis data.
- BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
Bab ini memaparkan hasil penelitian berupa data tentang kondisi objek penelitian yaitu mendeskripsikan gambaran umum RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus, meliputi latar belakang sejarah RA Darul Muqomah Bulung Kulon Jekulo Kudus, visi, misi dan Tujuan. Dan dalam bab ini, penulis juga menyajikan dan menganalisis data tertulis tentang masalah tersebut sesuai dengan teori yang ada.

Fungsi bab ini adalah menyajikan data yang diperoleh dari temuan lapangan dan menarik kesimpulan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.

BAB V PENUTUP

Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran untuk penelitian skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

