

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan penjelasan di atas, maka dalam penelitian yang telah dilakukan oleh penulis yang berjudul “Penggunaan Media Pembelajaran Monopoli pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 3 MI NU Khoiriyah Getaspejaten Jati Kudus” dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan Media Pembelajaran *Monopoli* pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 3 MI NU Khoiriyah Getaspejaten Jati Kudus menurut hasil penelitian yang telah dilakukan telah menunjukkan bahwa media pembelajaran monopoli terlaksana dengan baik dalam membantu pendidik untuk menyampaikan materi fiqih di kelas 3. Terlihat dari tahapan persiapan penggunaan media pembelajaran monopoli pada pelajaran fiqih, peserta didik terlihat antusias dan semangat dalam proses belajar fiqih. Penggunaan media monopoli di kelas 3 ini bisa membuat peserta didik untuk mengasah berpikir siswa untuk memahami materi yang diajarkan. Dapat dibuktikan juga dari beberapa tahapan yang telah dipersiapkan oleh pendidik dari mulai tahap persiapan, penyampaian, pelaksanaan dan penutup. Adapun tujuan dari penggunaan media monopoli menurut juga sudah terlaksanaselaku yaitu untuk menstimulus berfikir siswa, mengaktifkan siswa dalam pembelajaran, mengatasi kejenuhan dalam proses belajar, dan mampu membuat siswa lebih berfikir kreatif
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pelaksanaan Media Pembelajaran *Monopoli* pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 3 di MI NU Khoiriyah Getaspejaten Jati Kudus. Faktor pendukung dalam pelaksanaan media pembelajaran monopoli pada mata pelajaran fiqih di kelas 3 yaitu keefektifan media pembelajaran dalam membantu pendidik menyampaikan materi fiqih, kecerdasan kognitif siswa yang bisa diajak untuk bermain menggunakan monopoli sebagai media pembelajaran fiqih, respon positif siswa senang dalam belajar sambil bermain. Sedangkan faktor yang menghambat dalam pelaksanaan media pembelajaran monopoli pada mata pelajaran fiqih di kelas 3 yaitu kurangnya motivasi siswa dalam belajar, kurangnya keberanian siswa atau sikap

percaya diri siswa yang kurang dalam mengajukan pertanyaan, kurangnya semangat dalam belajar materi fikih.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil kesimpulan di atas, berikut terdapat beberapa saran yang sekiranya dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini antara lain:

1. Untuk Lembaga
 - a. Lembaga madrasah untuk dapat memberikan fasilitas untuk pembuatan media pembelajaran bagi guru dan mengadakan seminar bagi para tenaga pendidik di MI NU Khoiriyah Getaspejaten Jati Kudus mengenai macam-macam media pembelajaran dan cara mengembangkan proses pembelajaran untuk mendapatkan tujuan yang di inginkan oleh pendidik dan lembaga. Memperkenalkan media pembelajaran monopoli kepada tenaga pendidik yang bisa digunakan untuk mengasah dan menstimulasi berfikir siswa serta memberikan semangat kepada siswa dan membuat siswa senang dalam proses belajar.
 - b. Kepala sekolah untuk lebih dapat memperhatikan tenaga pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran dan memberikan semangat dan motivasi kepada pendidik sebelum proses belajar.
2. Untuk pendidik
 - a. Guru atau pendidik dalam menerapkan media pembelajaran monopoli harus lebih semangat lagi meskipun dalam menerapkannya membutuhkan kesabaran dan strategi yang pas serta membutuhkan waktu yang cukup lama dalam menstimulasi peserta didik untuk aktif dan inovatif.
3. Untuk peserta didik
 - a. Siswa diharapkan mampu untuk berperan aktif dalam pembelajaran. dengan peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran akan meningkatkan hasil pembelajaran dan meningkatkan prestasi peserta didik.
 - b. Sebagai peserta didik seharusnya mampu memperkuat niat dan tujuan mereka dalam belajar dan membakar semangat dalam menambah wawasan ilmu-ilmu baik itu ilmu pengetahuan umum maupun ilmu pengetahuan agama, serta ikut aktif dalam menambah wawasan ilmu

di dalam sekolah maupun yang didapat dari lingkungan alam yang dapat menunjang keberhasilan dalam belajar.

