

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو محاولة لتحسين الذات في جميع جوانبها والتي تشمل الأنشطة التي تشمل المعلمين أو تلك التي لا تشمل المعلمين (المعلمين)، حيث الجوانب التي يعززها التعليم في هذا التعريف هي جميع جوانب الشخصية. العملية التعليمية الحقيقية هي طريقة لكل فرد ليكون قادرًا على فهم نفسه وواقعه الاجتماعي وتوفير التنوير لكل فرد في كل من الفكرية، والعاطفية والروحانية.¹

ان عملية التعليم هي عملية هادفة مخطط لها تتم بين طرفين معلمين ومتعلمين، وتهدف الى تنظيم المادة التعليمية وطرحها على المتعلم بالطريقة والوسيلة المناسبة لغرض احداث التعلم.²

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلم حتى تحدث عملية اكتساب

¹ Lusiana, 'IMPLEMENTASI METODE SNOWBALL THROWING UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS III DI MI P2A MERI KECAMATAN KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA' (IAIN PURWOKERTO, 2016), 1 , diakses pada tanggal 18 desember 2021, <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/10801/1/Lusiana_BAB_1_Bab_V_Daftar_Pustaka-dikonversi.pdf>.

² ،التعليم والتعلم الفعالان، (٢٠١٦)، 2،
 januari 2022

<https://www.researchgate.net/publication/331481703_altlym_waltn>.

العلم والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.³

لا تفلت عملية التعلم في الفصل الدراسي من المشكلة التي تواجهها، إحدى المشكلات الرئيسية في عملية التعلم في الفصل الدراسي هي انخفاض نتائج تعلم الطلاب. ترجع نتائج تعلم الطلاب المنخفضة إلى عملية التعلم الأقل فاعلية في الفصل الدراسي.⁴

في التعلم، قام المعلم بالتدريس جيدًا ولكنه لا يستخدم فقط نموذجًا تعليميًا أكثر تنوعًا، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويكون العديد من الطلاب أقل نشاطًا في كل مرة يأخذون فيها دروسًا في المدرسة كما هو الحال في المواد لغة العربية.

اللغة العربية هي فرع علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. تشمل جوانب المهارة الرئيسية مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. المهارات الأربع هي مهارات لغوية متسلسلة ومتراصة. سوف يتقن الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية اللغة العربية بسهولة إذا بدأوا بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءًا من الاستماع والتحدث وما إلى ذلك. وبالمثل، طلاب صعوبة في

³ edy Syahputra, "SNOWBALL THROWING TINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR," (sukabumi: haura publishing, 2020), halaman 28.

⁴ Ella Prasanti, "PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SDN 1 REJOAGUNG BATANGHARI LAMPUNG TIMUR," (STAIN JURAI SIWO METRO, 2016), 1 , dialses pada tanggal 16 desember 2021, <[https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3003/1/Skripsi IAIN Metro 3.pdf](https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3003/1/Skripsi%20IAIN%20Metro%203.pdf)>.

امتلاك مهارات جيدة في اللغة العربية إذا تعلمها دون الالتفات إلى المهارات المنهجية التي يجب أن يتقنها.⁵

المهارات هو جزءًا من الأهداف التعليمية المهمة للطلاب لإتقان أنفسهم وبلدهم في المستقبل. إحدى المهارات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها الطلاب هي التحدث. لأن التحدث هو أداة الاتصال الرئيسية التي تصبح جسراً بين البشر والبشر الآخرين لخلق هدف معين.⁶ مهارة كلام هي القدرة على تكوين جمل صحيحة تظهر في أفكار الفرد ومشاعره معبراً عنها بجمل واضحة وصحيحة. مهارة كلام هي مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغات الأجنبية.

في التعليم، تُستخدم طريقة الكلمات للإشارة إلى سلسلة من أنشطة المعلم الموجهة التي تجعل الطلاب يتعلمون، ويمكن أيضاً اعتبار الطريقة كطريقة أو إجراء يكون نجاحه في التعلم أو كأداة تجعل التدريس فعالاً. في تبسيط تعلم اللغة الأجنبية العديد من الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتسهيل فهم الطلاب للدروس التي يقدمها المعلمون، وخلق جو

⁵ Nur Khalilah and Uswatun Hasanah, 'PEMBELAJARAN MAHAROH KALAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE SNOWBALL THROWING SISWA KELAS VII MTS NURUL HUDA PKANDANGAN BLUTO SUMENEP TAHUN AJARAN 2020-2021', *Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2 No.1 (2021), 41.

⁶ Lusiana, 'IMPLEMENTASI METODE SNOWBALL THROWING UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS III DI MI P2A MERI KECAMATAN KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA' (IAIN PURWOKERTO, 2016), 2, diakses pada tanggal 18 desember 2021, <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/10801/1/Lusiana_BAB_1_Bab_V_Daftar_Pustaka-dikonversi.pdf>.

الفصل الدراسي ليكون مريحًا هو أحد عوامل نجاح هذا التعلم، وطريقة (Snowball Throwing) في واحدة من الطريقة الأكثر شيوعًا المستخدمة في الدروس المختلفة من قبل المعلمين .

على طريقة (Snowball Throwing) هي طريقة (Cooperative Learning) وهي اللعبة التي تتشكل في مجموعات، ولها زعيم المجموعة للحصول على تعيينات من المعلم ثم كل مجموعة يجعل الأسئلة وسيتم القيت إلى مجموعات أخرى.^٧ في (Cooperative Learning Type) (Snowball Throwing) يجري الطلاب مسابقات بين المجموعات. يمكن أن تشجع هذه المسابقة الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسًا في التعلم. تؤثر المنافسة أيضًا على عملية تفاعل الطلاب في التعلم. نموذج التعلم هذا إمكانات الطلاب القيادية في مجموعات ومهارات. إنشاء الأسئلة والإجابة عليها جنبًا إلى جنب مع التعلم الخيالي لتشكيل كرات الثلج ورميها. تشمل فوائد هذه الطريقة مساعدة الطلاب على التعبير عن آرائهم ، وخلق تعلم أكثر استرخاءً، ومساعدة الطلاب الخجولين على طرح الأسئلة في شكل مكتوب، والتعلم الذي يشعر بالملل يصبح أكثر متعة .

بناءً على الوصف أعلاه، يحتاج المؤلفون إلى تحليل أعمق لطريقة (Snowball Throwing) لتدريب مهارة الكلام لدى الطلاب على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية السنوية باعتبارها موضوعًا للدراسة البحثية.

⁷edy Syahputra, *SNOWBALL THROWING TINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR* (sukabumi: haura publishing, 2020), halaman 40-41.

وهذا يجعل من الكتاب المهتمين في إجراء البحوث تحت عنوان "تطبيق طريقة سنوبل طرونج لمهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا"

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، تكون صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة سنوبل طرونج لمهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا؟.
٢. ما هي العوامل الداعمة و العوامل المثبطة في تطبيق طريقة سنوبل طرونج لمهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا؟.

ج. أهداف البحث

كل بحث له غرض واستخدام محدد وبوجه عام هناك ثلاثة أنواع من أهداف البحث، وهي الاكتشاف والإثبات والتطوير. إثبات وجود شكوك حول معلومات أو معرفة معينة، والتنمية تعني تعميق وتوسيع المعرفة الموجودة.^٨

⁸ Lusiana, 'IMPLEMENTASI METODE SNOWBALL THROWING UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS III DI MI P2A MERI KECAMATAN KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA' (IAIN PURWOKERTO, 2016), 9 , diakses pada tanggal 18 desember 2021, <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/10801/1/Lusiana_BAB_1_Bab_V_Daftar_Pustaka-dikonversi.pdf>.

١. لمعرفة الطريقة المستخدمة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدء الهدى كرنج أجي كدونج جبارا.

٢. لوصف تطبيق (Cooperative Learning type Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدء الهدى كرنج أجي كدونج جبارا.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحية النظرية والعملية. فوائد هذا البحث كالتالي :

١. الفوائد النظرية

(١) يوفر معلومات كاملة عن طريقة (Snowball Throwing).

(٢) توسيع المعرفة حول مهارة كلام في تعلم اللغة العربية.

(٣) كمرجع لنماذج التعلم النشطة والإبداعية والممتعة باستخدام طريقة (Snowball Throwing).

(٤) كمرجع لنماذج التعلم النشطة والإبداعية والممتعة باستخدام طريقة (Snowball Throwing).

٢. فوائد عملية

(١) للطلاب، بعد تطبيق (Snowball Throwing)، ومن المؤمل أن الطلاب يمكن تحقيق مفهوم التعلم ومساعدة بعضهم البعض معني من خلال العمل معا بين الطلاب والجماعات

و يمكن أن تضاف إلى تجربة التعلم للطالب حول أسلوب
(*Snowball Throwing*).

٢) للمعلمين، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة
والخبرة حول تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية مبدا الهدى.

٣) للمؤلف، كنظرة ثابتة للمعرفة في إجراء البحوث الإجرائية
في الفصل وكتجربة أولية في عالم التعليم قبل أن يصبح
مدرسًا.

هـ. حدود البحث

في هذه الدراسة، يركز المؤلف على مشاكل البحث التي تقوم
على تطبيق طريقة (*Snowball Throwing*) في تحسين تعلم كلام في الفصل
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدا الهدى كرنج أجي كدونج جبارا

و. تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات،
ولتسهيل البحث سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:
١. تطبيق

تطبيق هو العملية، الطريقة، فعل التطبيق، التثبيت
الاستخدام، حول الممارسة.^٩

⁹ Pusat Departemen pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*
(jakarta: Kamus Pusat Bahasa, 2008).

لذا يقصد بالتنفيذ أن يكون عملية تتعلق بإنجاز عمل ما باستخدام الوسائل (الأدوات) للحصول على نتائج الأهداف المرجوة.

وفقاً لريمارو (*Rimaru*)، فإن التنفيذ هو عملية الحصول على نتيجة تتوافق مع أهداف أو أهداف السياسة نفسها. حيث يقوم منفذ السياسة بتنفيذ نشاط أو نشاط.¹⁰

وفقاً لفوروانطا (*purwanto*) و سولستيتستوتي (*Sulistiyastuti*)، فإن التنفيذ الأساسي هو الأنشطة لتوزيع مخرجات السياسة (*to deliver policy output*) التي يقوم بها المنفذون للمجموعة المستهدفة (*target group*) كمحاولة لتحقيق السياسة.¹¹

يرى جونتور سيتياوان (*Guntur Setiyawan*) أن التنفيذ هو توسيع الأنشطة التي تعدل عملية التفاعل بين الأهداف والإجراءات لتحقيقها وتتطلب شبكة فعالة من المنفذين البيروقراطيين.¹²

تطبيق هو التنفيذ هو أهم جزء في عملية تخطيط التعلم بأكملها. المقصود أن يتم تطبيقه في هذا البحث هو تطبيق طريقة

¹⁰ Usman Nurdin, Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum, Grasindo, 2020, halaman 70.

¹¹ Purwanto and Sulistiyastuti, Analisis Kebijakan Dari Formulasi Ke Implementasi Kebijakan, Bumi Aksara, 1991, halaman 21.

¹² Guntur Setiyawan, *Impelementasi Dalam Birokrasi Pembangunan*, (jakarta: Balai Pustaka, 2004), halaman 39.

سنوبل طرونج لتحسين مهارات التحدث في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدء الهدى كرخ احي كدوغ جفارا.

٢. أسلوب تعليم سنوبل طرونج (*Snowball Throwing*)

تعني كلمة *Snowball* اشتقاقياً كرة الثلج، بينما يعني *throwing* الرمي. يمكن تفسير (*Snowball Throwing*) ككل على أنه رمي كرات الثلج.^{١٣}

طريقة التعلم (*Snowball Throwing*) هي طريقة تعلم تبدأ بتشكيل مجموعة يمثلها قائد المجموعة للحصول على مهمة من المعلم ثم يقوم كل طالب بطرح سؤال على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يتم طرحه على طالب آخر، يجيب كل طالب على أسئلة المعلم. الحصول على الكرة.^{١٤}

طريقة (*Snowball Throwing*) الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة لتلقي الرسائل من أصدقائهم على شكل كرات ثلج مصنوعة من الورق، وطرح الأسئلة باستخدام ورقة تحتوي على أسئلة يتم عجنها في كرة ورقية ثم يتم إلقاؤها على الطلاب الآخرين والطلاب الذين حصلوا على كرات ورقية ثم افتح وأجب على السؤال.

¹³Edy Syahputra, *SNOWBALL THROWING TINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR* (sukabumi: haura publishing, 2020), halaman 39 ..

¹⁴ Lusiana, 'IMPLEMENTASI METODE SNOWBALL THROWING UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS III DI MI P2A MERI KECAMATAN KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA' (IAIN PURWOKERTO, 2016), 16 , diakses pada tanggal 18 desember 2021, <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/10801/1/Lusiana_BAB_1_Bab_V_Daftar_Pustaka-dikonversi.pdf>.

٣. مهارة كلام

وفقاً لسوهيندار (Suhendar) . وفين (Pien) ، فإن التحدث هو حدث لنقل نوايا المرء (الأفكار والأفكار والمشاعر) إلى الآخرين باستخدام اللغة المنطوقة حتى يتمكن الآخرون من فهم المقصود. يجادل أرشد و معطى بأن القدرة على الكلام هي القدرة على نطق جملة من أجل التعبير، والتعبير، ونقل الفكرة والشعور.^{١٥}

ز. هيكل البحث

بشكل عام، تنقسم منهجيات الكتابة إلى ثلاثة أجزاء، هي البداية والمحتوى ونهاية الأطروحة.

١. الأجزاء البداية

يتكون القسم الأولي من : صفحة العنوان، صفحة التصديق لممتحن المنقوصة، صفحة بيان صحة الرسالة، صفحة الملخص، صفحة المقدمة، صفحة الشعار، صفحة العرض، إرشادات الترجمة الصوتية العربية-اللاتينية، صفحة المقدمة، وجدول المحتويات.

¹⁵ Lusiana, 'IMPLEMENTASI METODE SNOWBALL THROWING UNTUK MELATIH KEMAMPUAN BERBICARA SISWA KELAS III DI MI P2A MERI KECAMATAN KUTASARI KABUPATEN PURBALINGGA' (IAIN PURWOKERTO, 2016), 21 , diakses pada tanggal 18 desember 2021, <http://repository.iainpurwokerto.ac.id/10801/1/Lusiana_BAB_1_Bab_V_Daftar_Pustaka-dikonversi.pdf>.

٢. الأجزاء المحتوية

يتكون قسم المحتوى من الخمس الأبواب، وهي: مقدمة في الباب الأول، و بحث المكتب في الباب الثاني، و منهج البحث في الفصل الثالث، و نتائج البحث والمناقشة في الباب الرابع، و الختام في الفصل الخامس .

الباب الأول: مقدمة

يحتوي على خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ونظام كتابة الأطروحة.

الباب الثاني: بحث المكتب

يحتوي هذا الفصل على إطار نظري يناقش تطبيق طريقة سنوبل طرونج لترقية مهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية جفارا. والتي تتكون من: مفهوم التنفيذ، مفهوم التعلم، طريقة تعلم (Snowball Throwing)، مفهوم طريقة (Snowball Throwing) ، مفهوم مهارة الكلام، إطار التفكير، وأسئلة البحث.

الباب الثاني: بحث المكتب

يغطي هذا الفصل نوع البحث، ومكان ووقت البحث، وموضوعات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الثالث: منهج البحث

يحتوي هذا الفصل على وصف لموضوع البحث ووصف لبيانات البحث، بالإضافة إلى تحليل بيانات البحث بما في ذلك، تطبيق طريقة سنوبل طرونج لمهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا، العوامل الداعمة في تطبيق طريقة سنوبل طرونج لمهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا، وكذلك العوامل المثبطة في تطبيق طريقة لمهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مبدء الهدى جفارا.

الباب الخامس: الختام

يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات.

٣. الأجزاء الأخير

يتكون الجزء الأخير من بيليوغرافيا وملاحق وتوثيق وتصاريح

ببحث.