

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

في هذا الدراسة، يستخدم الباحث نوع البحث الميداني (*Field Research*) وهو دراسة يتوجه فيها الباحث مباشرة إلى الميدان للحصول على بيانات أو معلومات مباشرة من خلال زيارة المستفى. <sup>1</sup> إن الذهاب مباشرة إلى الميدان يعني مشاركة ما يشعرون به وفي نفس الوقت الحصول على صورة أكثر شمولاً عن الوضع المحلي. يجب أن يكون لدى الباحثين معرفة بالظروف والمواقف والاضطرابات الحياتية للمشاركين والمجتمع محل الدراسة. <sup>2</sup>

نوع البحث الذي يرغب الباحث في استخدامه هو نوع دراسة حالة نوع البحث. تدرس أبحاث دراسة الحالة بشكل عام فرداً أو مجموعة ينظر إليها على أنها تواجه مشكلة معينة على النحو الأمثل. أي إظهار جميع المتغيرات التي يمكن أن تسبب المشكلة من جوانب مختلفة. في هذه الدراسة، استخدم الباحث نوع البحث الميداني، والذي كان نوعاً من دراسة الحالة النوعية، لأنه اعتبر نفس الغرض من هذا البحث، وهو معرفة تطبيق طريقة سنوبل طرونج لمهارة الكلام لدى طلاب الفصل ٧ في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا. الحصول على بيانات حقيقية عن الوضع

<sup>1</sup> Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation dan Komunikasi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)2004),32.

<sup>2</sup> J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik dan Keunggulan* (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia,2010),9.

في الميدان. ذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان، وبالتحديد في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدى جبارا.

### ب. مكان ووقت البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على معلومات أو بيانات واضحة وكاملة. وفقاً لغرض هذه الدراسة، استخدام الأساليب النوعية. موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدى، لأن هناك طريقة لسنوبل طرونج لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. يتعاون الباحثة هنا مع رئيس المدرسة، ومعلمي اللغة العربية وطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدى.

تنفيذ وقت هذا البحث هو فصل الدراسي الأولي الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

### ج. مصادر البيانات

يتطلب كل بحث علمي بيانات في حل المشكلات التي يواجهها. يجب الحصول على البيانات من مصادر البيانات المناسبة، بحيث تكون البيانات المجمعة ذات صلة بالمشكلة قيد الدراسة، بحيث لا تسبب أخطاء أو أخطاء في البحث. وفقاً لخلفية المشكلة، فإن مصادر البيانات لهذا البحث هي:

## ١. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية التي يحصل عليها الباحثة من أجل تقديم معلومات مباشرة ودقيقة. تم الحصول على البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات مع الكائنات المعنية. تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من الملاحظة المباشرة من خلال المقابلات مع الشخص المعني. مصادر البيانات الرئيسية أو الرئيسية هم مدرسو اللغة العربية وطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدى.

## ٢. بيانات ثانوية

كما تمت الموافقة على البيانات الثانوية كبيانات داعمة. البيانات الثانوية هي البيانات التي لا توفر معلومات مباشرة من قبل الباحثين. البيانات الثانوية أو البيانات المستعملة هي البيانات الموجودة في المكتبة. مصادر البيانات الداعمة التي يمكن استخدامها للحصول على البيانات المتعلقة بالبحث هي كتب المكتبات والمجلات والوثائق الشخصية والمحفوظات وما إلى ذلك.

تتكون مصادر البيانات الداعمة التي يستخدمها الباحثة في هذه الدراسة من الكتب والمجلات والوثائق التي تحتوي على شرح لتطبيق البحث لطريقة سنوبل طرونج في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدى.

## د. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة استخدم الباحثة الأساليب التالية:

### ١. الملاحظة

طريقة المراقبة هي أحد أشكال طريقة جمع البيانات التي لها طابع منهجي قوي. طريقة المراقبة ليست فقط عملية مراقبة وتسجيل الأنشطة، ولكن أكثر من ذلك، فإن الملاحظة تجعل من السهل علينا الحصول على معلومات حول العالم من حولنا. من الواضح أن الملاحظات العلمية والملاحظات العادية مختلفة، ويكمن هذا الاختلاف في الإجراءات المنهجية والقواعد العلمية التي يجب الوفاء بها في عملية أنشطة المراقبة.

للمراقبة عدة أنواع، بما في ذلك المراقبة المنهجية وغير المنتظمة والملاحظة التجريبية والملاحظة الطبيعية ومراقبة المشاركين وغير المشاركين والملاحظة غير المزعجة والفتاحية والمراقبة الرسمية وغير الرسمية. وفقاً لدور المراقبين، يتم تقسيمها إلى ملاحظات مشارك وغير مشارك. في بعض الملاحظات، تم أيضاً تقديم مجموعة من أدوار المراقب، وهي بالتحديد المراقبين الذين يقدمون الملاحظات (مراقب المشارك)، والمشاركة كمراقبين (مشارك كمراقبة). تنقسم الملاحظات وفقاً للحالة إلى خمس، بما في ذلك المواقف الحرة والمواقف التي تم التلاعب بها والمواقف التي يتم التحكم فيها جزئياً والمواقف المتلاعب بها. ثم وفقاً لطبيعتها تتكون من مراقبة منهجية وغير منهجية.<sup>3</sup>

<sup>3</sup>Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi", Jurnal at-Taquaddum, Vol. 8, No. 1, Juli (2016),42.

الملاحظة التي سيستخدمها الباحث هي الملاحظة التشاركية، أي الملاحظة التي تجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات مباشرة بخطوات منظمة. في هذا البحث، سوف يلاحظ الباحثة الموضوع ويرون كيف أن تطبيق طريقة سنوبل طرونج في تحسين كلام الطلاب.

## ٢. المقابلة

تم إجراء المقابلات للحصول على معلومات لا يمكن الحصول عليها من الملاحظات أو الاستبيانات. هذا لأن الباحثة غير قادرين بشكل كامل على الحصول على المعلومات من خلال الملاحظة. لذلك، يجب على الباحثة طرح الأسئلة على المشاركين. هذا السؤال مهم جدًا للتعرف على آراء الناس وأفكارهم ومشاعرهم حول وجود الأعراض والأحداث والحقائق والواقع. من خلال طرح الأسئلة على المشاركين، يمكن للباحثين فهم ما يشعر به المشاركون. الغرض من إجراء المقابلات هو الحصول على إجابات لمشكلة ما بشكل أكثر انفتاحًا. من نتائج المقابلات التي تم إجراؤها، سيحصل الباحثة على صورة أكثر موضوعية للمشكلة قيد الدراسة.

من خلال المقابلات، يغير الباحثة الأشخاص من أشياء إلى موضوعات عندما يُنظر إلى الموضوع على أنه كائن، ثم ينطبق مبدأ التسلسل الهرمي، أي أن الباحث سيضع نفسه كشخص يعرف أفضل، ويتعامل مع كائنات البحث التي لا تعرف. أثناء البحث

النوعي، يُنظر إلى المشاركين على أنهم موضوعات.<sup>4</sup> عند إجراء المقابلات، لا يطرح الباحثة الأسئلة فحسب، بل يكتسب الباحثة أيضًا فهمًا لتجارب حياة الآخرين. خبرات وآراء هؤلاء المشاركين هي المادة الأساسية لتحليل البيانات.

في هذه البحث، استخدمت الباحثة طرق بحث منظمة وغير منظمة. تم إجراء هذا البحث المنظم من خلال إجراء المقابلات من خلال مبادئ توجيهية تم ترتيبها بشكل منهجي ودقيق قبل إجراء المقابلات. وفي الوقت نفسه، فإن البحث غير المنظم هو مقابلة مجانية وغير ملزمة بإرشادات المقابلات المنهجية. تهدف هذه المقابلة غير المنظمة إلى معرفة الشخصية الأصلية لموضوع البحث. أجريت هذه المقابلة للحصول على بيانات تتعلق بتطبيق طريقة سنوبل طرونج في تحسين كلام الطلاب

٣. التوثيق

تستخدم تقنيات التوثيق لجمع البيانات من مصادر مختلفة. يتكون هذا المصدر من وثائق وسجلات. يعرف لينكولن و جوبا (*Lincoln dan Guba*) (١٩٨٥) التسجيل على أنه أي كتابة أو بيان تم إعداده لفرد أو منظمة بهدف إثبات وجود حدث.<sup>٥</sup> على سبيل المثال الكتابة والصور والمحفوظات والكتب والنظريات وغيرها المتعلقة

<sup>4</sup> J. R. raco, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jenis, Karakteristik dan keunggulan), (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010) 118.

<sup>5</sup> I Wayan Suwendra, *metodologi penelitian kualitatif dalam ilmu sosial, pendidikan, kebudayaan dan keagamaan* (Bali: Nilacakra, CV, 2018), 65.

بالبحث. تم التوثيق من قبل الباحثة للحصول على البيانات المطلوبة في الدراسة.

## هـ. إختبار صدق البيانات

في إجراء اختبار مصداقية البيانات، استخدمت الباحثة ثلاث مراحل من الأنشطة التي تم تنفيذها، وهي:

### ١. تمديد المراقبة

تم تمديد الملاحظة، أي عاد الباحث إلى الميدان بعد تحليل البيانات، وقد نفذ عددًا من الفئات وأضيف وقتًا في المجال للتحقق مما تمت صياغته وفقًا للبيانات التي تم الحصول عليها في المجال.<sup>٦</sup> في هذا الامتداد، يركز الباحثة على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدى.

### ٢. استخدام المواد المرجعية

استخدام المواد المرجعية المشار إليها هنا هو الحافز لإثبات البيانات التي حصل عليها الباحثة. يجب دعم أمثلة بيانات المقابلة من خلال تسجيلات المقابلة أو يجب دعم وصف الموقف بالصور. مع وجود أدوات تسجيل بيانات البحث النوعي مثل الكاميرات وأجهزة التسجيل الصوتي لدعم سلامة البيانات التي حصل عليها الباحثة.<sup>٧</sup>

### ٣. التثليث

<sup>6</sup> Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2013), 103.

<sup>7</sup> Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), 375.



يمكن تفسير التثليث في اختبار صحة البيانات على أنه فحص من مصادر مختلفة ومقارنة للبيانات بحيث تكون البيانات صحيحة حقاً.<sup>8</sup> هناك العديد من المثلثات المستخدمة في هذه الدراسة، بما في ذلك:

#### (أ) تثليث المصدر

يستخدم لاختبار مصداقية البيانات من خلال فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.<sup>9</sup> وهذا يعني التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين بخصوص مشاكل المعلمين في تعلم مهارات الاستماع للغة العربية.

#### (ب) تقنية التثليث

يستخدم لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات الموجودة على نفس مصدر البيانات بتقنيات مختلفة.<sup>10</sup> استخدم الباحثة تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق مع مصادر البيانات من معلمي وطلاب المواد العربية.

#### و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتصنيف البيانات واختيار البيانات التي تعتبر أبسط

<sup>8</sup> Mayang Sari Lubis, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 47.

<sup>9</sup> Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 235.

<sup>10</sup> Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 235.



في البحث. يهدف تحليل البيانات أيضاً إلى العثور على أشياء مهمة يمكن تعلمها وإخبارها للآخرين.

## ١. تقليل البيانات / تقليل البيانات

يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال تحليل البيانات الذي يهدف إلى دقة وتصنيف وتوجيه وتجاهل البيانات غير الضرورية والمعالجة لاستخلاص الاستنتاجات النهائية للدراسة. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة واضحة، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات. في هذه الحالة، ما فعله الباحث هو اختيار بيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق المطلوبة في المناقشة.<sup>11</sup>

في هذه المرحلة، يركز الباحثة على البيانات المتعلقة بمشاكل تعلم اللغة العربية في جامعة نور الهدى كراغان. وبالتالي فإن البيانات التي سيتم تقليلها ستوفر صورة واضحة.

## ٢. عرض البيانات / عرض البيانات

مرحلة عرض البيانات هي المرحلة المتقدمة من التحليل، حيث يقوم البحث بعرض الأشياء التي صادفتها أثناء البحث في الميدان، في شكل تجميع. من خلال تقديم البيانات، يمكن الحصول على بيانات منظمة وفقاً لفئات نتائج البحث التي يسهل فهمها. يعرض التالي البيانات التي تم الحصول عليها من البحث. في البحث

---

<sup>11</sup> Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2006), 338.

النوعي، يتم تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وما إلى ذلك لا تتعلق بالأرقام. طريقة عرض البيانات الأكثر استخدامًا في البحث النوعي هي النص السردى.<sup>12</sup> في هذه الدراسة، تقدم الباحثة بيانات منهجية تم وصفها باستخدام نص سردي عن مشاكل المعلم في تعلم اللغة العربية في متس مبدأ الهدى.

### ٣. رسم الاستنتاج / التحقق

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق. قد يكون هذا الاستنتاج قادرًا على الإجابة على جميع صيغ المشكلات التي تمت صياغتها من البداية، وقد لا يتمكن أيضًا من الإجابة. وذلك لأن نتائج مشاكل البحث في البحث النوعي مؤقتة وستستمر في التطور بعد إجراء البحث. وبالتالي، يجب أن تستخدم الاستنتاجات المؤقتة التي توصل إليها الباحثة البيانات الداعمة التي تم الحصول عليها من البحث في المجال حتى تبرير النتائج.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2006), 249.

<sup>13</sup> Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2006), 252.