

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. التصوير العامة عن المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا

أ) تاريخ تأسيس عن المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدى جفارا مدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا هي مؤسسة تعليمية إسلامية تحت رعاية مؤسسة كي أجي تونجغال (*Ki Aji Tunggal*). هذه المؤسسة العديد من المدارس الدينية بما في ذلك: مدرسة الدينية الابتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية. المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا تأسست في عام ١٩٨١ حيث كانت هناك مخاوف من القادة الدين والمجتمع في قرية كارانج اجي. في ذلك الوقت، لم يكن في قرية كارانج اجي مؤسسة تعليمية إسلامية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية كمكان للتعليم لجيل الشباب. لذلك، نشأت الرغبة والاتفاق لريادة مؤسسة تعليم إسلامية المتوسطة المدرسة مبدأ ساهدي المتوسطة الإسلامية الإسلامية كرانج اجي وهي تحت رعاية مؤسسة كي أجي تونجغال (*Ki Aji Tunggal*)^١ في أوائل تأسيسها، إستقبلت المؤسسة الطلاب لثلاثة فصول من الطلاب الذين في ذلك الوقت لم يحصلو على وضع المدرسة من

^١ وثيق المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية كرانج اجي كدونج جبارا، ٧ أغسطس

الحكومة حتى أنه في إجراء الامتحانات المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا كانت لا تزال في مدرسة أخرى. في عام ١٩٨٧ حصلت المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا على وضع المدرسة ليتم "الاعتراف" برقم صك كاتب العدل: ٣٤ بتاريخ - ١٩٨٧-٠٥-١٩ ومعمد "أ" الرقم: ١٣٥ / BAP-SM / X / ٢٠١١ .

حتى يتمكن من إجراء الاختبارات الخاصة بهم.^٢

(ب) الموقع الجغرافي عن المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدى جفارا

مدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدى كرانج أجيكدونج جبارا هي مؤسسة تعليمية رسمية تقع في الشارع بتشانجان (pecangaan) - كدونج ك م. ٩ قرية جفارا. حدود المبنى في الشمال على الحدود مع منازل السكان، في الجنوب على حدود نهر نبي أجينج سيرانج (حدود جبارا مع دماك). بينما في الغرب يحدها نهر بالقرب من قرية ساكن، في الشرق يحدها منزل أحد السكان.^٣

(ج) الرؤية والرسالة وأهداف عن المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا

^٢ وثيق المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جبارا، ٧ أغسطس

٢٠٢٢ لمدرسة.

^٣ وثيق المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جبارا، ٧ أغسطس

٢٠٢٢.

- (١) الرؤية مدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا
 "إنشاء مؤسسة تعليمية تتميز بالإسلام قادرة على تخريج
 خريجين يتفوقون ويتمتعون بشخصية طيبة كريمة".^٤
- (٢) رسالتها مدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا
 في هذه الأثناء، مهمة مدرسة مبدأ الهدى المتوسطة
 الإسلامية جفارا هي:
 (أ) زيادة الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى بثبات.
 (ب) زيادة الشعور بالقومية والوطنية وشخصية بانكاسيلا.
 (ج) زيادة الدافعية والالتزام العالي لتحقيق الإنجاز.
 (د) زيادة الحساسية الاجتماعية والصفات القيادية الجيدة.
 (هـ) تحسين المعرفة العلمية (IPTEK) التي تتطور باستمرار.
 (و) زيادة أنشطة القراءة.^٥
- (٣) اهداف مدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا
 تتمثل أهداف في مدرسة مبدا الهدى كرانج اجي هي:
 (أ) المشاركة في الحياة الفكرية للأمة

^٤ وثيق المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جبارا، ٧ أغسطس

.٢٠٢٢

^٥ وثيق المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جبارا، ٧ أغسطس

.٢٠٢٢

- (ب) تحسين مهارات التفكير العلمي لدى مواطني المدرسة من خلال الأنشطة البحثية حتى يتمكنوا من التفوق على المستويات المحلية والإقليمية والوطنية والدولية.
- (ج) إنشاء عملية تعلم مثيرة وممتعة وفكرية من خلال استكمال غرفة التعلم القائمة على الوسائط المتعددة.
- (د) تنمية الإمكانيات الأكاديمية للطلاب واهتماماتهم ومواهبهم من خلال خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة اللاصفية.
- (هـ) التعرف على السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة.
- (و) تحسين التحصيل الدراسي للطلاب بمتوسط درجات ٨٠.
- (ز) تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في الفنون والرياضة من خلال البطولات والمسابقات.
- (د) حالة معلمي وموظفي عن المدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية جفارا لدعم نجاح تحقيق الأهداف التربوية في المدرسة، هناك حاجة إلى موظفين إداريين لدعم تنفيذ التعليم. لمزيد من التفاصيل (يمكن رؤيتها في الملحق)^٦.
- معظم أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتدريس في المدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية حاصلون على شهادة البكالوريوس (SI). المعلمون الذين يقومون بالتدريس في المدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية هم مدرسون معينون من قبل وزارة الدين، بينما يتم تكليف المعلمين غير الدائمين

^٦ وثيق المدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جبارا، ٧ أغسطس

بالمساعدة في تنفيذ التعليم في المدرسة. هناك العديد من المعلمين الذين أصبحوا معلمين في الفصل بالإضافة إلى معلمي المواد يصبح المعلمون غير الدائمين في المتوسط مدرسين للمادة في المدرسة ولا يتم استخدامهم كمدرسين في الفصل.^٧

٢. نتائج البحث حول تطبيق طريقة سنوبل طرونج لمهارة الكلام لدي طلاب

الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا

وفقاً للتصميم الأولي، تم ذكر أن تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق، لذلك يقدم هذا الفصل المعلومات والبيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق. يتم اتخاذ هذه الخطوة بحيث يمكن فهم البيانات الأولية التي تم التقاطها باستخدام الكاميرا أو ورقة التسجيل بشكل أكبر. بيانات بحثية حول تطبيق طريقة سنوبل طرونج لمهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا بالإضافة إلى ذلك، حصل المؤلفون أيضاً على البيانات من خلال المراقبة التوثيق.

أ) تطبيق طريقة سنوبل طرونج

فيما يتعلق بكيفية تطبيق التعلم سنوبل طرونج باستخدام وسائل سنوبل طرونج في المواد العربية، فقد وصفها الباحثة التاليون نتائج البحث التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق في الفصل الثامن بالمدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا، وهي:

^٧ وثيق المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جبارا، ٧ أغسطس

(١) اعداد وسائط التعليم سنوبل طرونج

وفقاً لسعدور رؤيات، سرجانا هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تسبب للطلاب صعوبات في التواصل، أحدها قد يكون عدم دور المعلم في تسهيل الطلاب بأساليب التعلم المناسبة. والنهج الذي اتبعته لسعدور رؤيات، سرجانا في تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام طريقة سنوبل طرونج وهي طريقة تعتمد على الألعاب دون أن يدركوا أن الطلاب قادرون على التحدث بحرية أكبر دون خوف وأن يكونوا أكثر ثقة أمام أصدقائهم.^٨

فما يلي خطوات طريقة سنوبل طرونج هي كما يلي:

(أ) صنع المواد حسب الكفاءات المراد تحقيقها

يهدف إنشاء المواد التي تتوافق مع الكفاءات المراد تحقيقها إلى أن تمكن الطلاب من فهم المادة التي تمت دراستها وإتقانها. الكفاءات التي يتعين تحقيقها في مادة الفصل الدراسي الأول في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية جفارا هي الطلاب قادرون على تحديد أنواع مختلفة من العمل وشرحها وذكرها. بعد معرفة الكفاءات التي يجب تحقيقها، يقوم المعلم بعمل نص سردي وفقاً للموضوع الذي سيناقشه الطلاب في مجموعات.

^٨ نتائج المقابلة مع سعدور رؤيات، سرجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة

مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جبارا، أغسطس ٢٠٢٢.

(ب) تحضير الورق كوسائط سنوبل طرونج

الوسائط في هذه الطريقة عبارة عن ورقة، يقوم المعلم بإعداد ورقة بيضاء يتم توزيعها لاحقاً على كل مجموعة، بعد الحصول على الورقة التي تناقشها المجموعة لتدوين الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها بالتسلسل من قبل المجموعة المعارضة. وفقاً لسعدو رؤيات، سرجانا فإن طريقة سنوبل طرونج جيد جداً لتدريب الطلاب على مهارة الكلام وتشجيع الطلاب، على العمل معاً والمناقشة مع أعضاء المجموعة الآخرين. وبالتالي يصبح التعلم ممتعاً.^٩

(٢) موقف أو سلوك الطلاب

عادة ما يتأثر موقف الطلاب أو سلوكهم بكيفية طرح المعلم للموضوع وأنواع المواد التي يدرسها المعلم. وفقاً، سعدو رؤيات، سرجانا إذا كان الطلاب سعداء ومرتاحين مع المعلمهم، فعندئذ مهما كان المعلم يعلمهم، فسوف ينتبهون بالتأكيد إلى الدرس.^{١٠} لذلك، فإن المعلم هو المفتاح الرئيسي في معالجة مواد التعليمية بحيث يمكن للطلاب أن يهتموا بتعلم الموضوعات المعطاة.

^٩ نتائج المقابلة مع سعدو رؤيات، سرجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جبارا، أغسطس ٢٠٢٢.

^{١٠} نتائج المقابلة مع سعدو رؤيات، سرجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جبارا، أغسطس ٢٠٢٢.

(٣) يشكل المعلم مجموعة مناقشة

يتم تكوين المجموعة عندما ينتهي المعلم من تقديم المواد حول التعلم. تم مجموعة لها جزء مختلف في المناقشة، يقوم المعلم أيضًا بتعيين قائد في المجموعة وتنقسم مادة واحدة إلى عدة أجزاء بحيث لا تقوم المجموعات الأخرى بكتابة نفس السؤال، ومهمة الرئيس هي نقل الجزء الذي سيناقشه أعضاء المجموعة. من خلال طرح الأسئلة في شكل طريقة سنوبل طرونج يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون المادة بسرعة أكبر وسهولة. لذلك، يجب على المعلمين محاولة جعل حور التعلم أكثر فعالية وذات مغزى. يقوم المعلم بترتيب الطلاب لتشكيل مجموعات. تتكون كل مجموعة من ٥-٦ أشخاص يتم تعديلهم وفقًا لعدد الطلاب في الفصل الواحد. بعد الانتهاء من تقسيم المجموعة، يشرح المعلم أيضًا للطلاب قواعد العمل على الأسئلة في مجموعات، أي يعطي المعلم مدة زمنية معينة للعمل على المشكلة.

(٤) يعطي المعلم تعليمات للبدء في رمي الورق

بعد أن تحصل كل المجموعات على أوراق، يبدأ أعضاء المجموعة في المناقشة لكتابة أسئلتهم. بعد أن تنتهي كل المجموعات من كتابة الأسئلة يتم عجن الورقة مثل كرة ثم يبدأ المعلم بالتعليمات لرميها لمجموعة أخرى، بعد مرور دقيقتين وحصلت كل مجموعة على ورقة تحتوي على أسئلة، يبدأون في مناقشة الإجابة على السؤال. يُمنح الطلاب مزيدًا من الوقت للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض

بين أعضاء المجموعة في مناقشة الأسئلة المطروحة. وبالتالي، يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المواد التي تعلموها.

ثم يبدأ المعلم في تعيين ممثلي المجموعة للإجابة شفهيًا على الأسئلة. من الورقة التي تم الحصول عليها، وتصحح المجموعة الأخرى الإجابات التي قدمها الطالب. تم ذلك بالتناوب، وشارك المعلم أيضًا في طريقة سنوبل طرونج.

(٥) يقوم المعلم بتقييم عمل الطلاب

يقوم المعلم بتقييم عمل الطلاب بناءً على مدى قدرة كل مجموعة على الإجابة بشكل صحيح على الأسئلة من الورقة التي تم الحصول عليها. بالنسبة للمجموعة التي تمكنت من الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، قدم المعلم التقدير للمجموعة في شكل تهنئة أو هدايا. ومع ذلك، وفقًا لسعدور رؤيات، سرجانا أنا بالنسبة، للمجموعة التي لم تنجح في الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، لا يزالون متشجعين. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة وتعزيز عمل الطلاب في ترتيب الحروف العشوائية في عمود الإجابة.^{١١}

(ب) جهود لتحسين مهارة كلام

المادة العربية الصعبة اللغوية تسمح لبعض الطلاب الذين لا يجوبون دروس اللغة العربية. من معروف من محمد زين العريس الذي أن اللغة

^{١١} نتائج المقابلة مع سعدور رؤيات، سرجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة

مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جبارا، أغسطس ٢٠٢٢.

العربية مادة صعبة للغاية بسبب المفرداتها الكبيرة وصعبة.^{١٢} من ناحية أخرى، هناك طلاب يحبون اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والتي ستصبح فيما بعد لغة الجنة، هذا رأي فاني مولينا، أحد طلاب الصف الثامن.^{١٣}

هناك أيضاً عوامل أخرى للطلاب في تطبيق مهارة كلام، بسبب قلة الاهتمام وممارسة التحدث وقلة الوقت. هذا يثبت أنه لا تزال هناك العديد من العقبات التي تجعل التعلم غير فعال.

طريقة سنوبل طرونج هي إحدى الجهود التي يمكن استخدامها للتغلب على قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، والمقصود أن يكون التعلم وفقاً للغرض المقصود. إن تحقيق التعلم قادر على توفير طاقة إيجابية للمعلمين لتطوير تعلم اللغة العربية بشكل أفضل من ذي قبل.

بناءً على نتائج الدراسة، زاد الاهتمام التعليمي للطلاب الذين طبقوا طريقة تعلم سنوبل طرونج في الصف الثامن بالمدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية في المواد العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مؤشرات اهتمام الطلاب بالتعلم والتي تختلف عن الوضع السابق.

(١) يصبح الطلاب أكثر سعادة مع المواد العربية

^{١٢} نتائج المقابلة مع محمد زين العريس، الطالبة في الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جبارا، أغسطس ٢٠٢٢.

^{١٣} نتائج المقابلة مع فاني مولينا، الطالبة في الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جبارا، أغسطس ٢٠٢٢.

يمكن ملاحظة شعور الطلاب بالسعادة تجاه المواد العربية عند إجراء الأنشطة التعليمية. تجعل طريقة سنوبل طرونج الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعلم. هذا لأن الطلاب يمكنهم التعلم أثناء اللعب. وفقًا لسعدور رؤيات، سرجانا، يكون الطلاب سعداء إذا تم منحهم لعبة لأنها يمكن أن تزيد من النشاط وتجعل الطلاب يشعرون بالراحة عند المشاركة في التعلم.^{١٤}

(٢) يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية طريقة سنوبل طرونج هي طريقة تعلم تدعو الطلاب للعب أثناء التعلم. من خلال هذه اللعبة، يناقش الطلاب لطرح الأسئلة ثم يقومون برمي الأوراق التي تحتوي على أسئلة إلى مجموعات أخرى ثم يناقشونها للإجابة عليها. من خلال هذه الأنشطة، سيكون الطلاب دون وعي سعداء ومتحمسين للمشاركة في التعلم. إذا كان الطلاب سعداء ويجبون تعلم اللغة العربية، فسيظهر تلقائيًا شعور بالاهتمام من تلقاء نفسه. يمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب للمشاركة في التعلم وعدم تأخير أداء المهام التي كلف بها المعلم. وفقًا لسعدور رؤيات، سرجانا فإن اهتمام الطلاب ينشأ لأنهم يشعرون بالراحة

^{١٤} نتائج المقابلة مع سعدور رؤيات، سرجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة

مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جبارا، أغسطس ٢٠٢٢.

عند تعلم اللغة العربية بطريقة مختلفة عن المعتاد.^{١٥} وبالتالي، يفترض الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر ممتع وممتع أيضاً.

ج) العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة سنوبل طرونج

في أنشطة التدريس والتعلم يجب أن يكون هناك شيء يمكن أن يعيق التعلم ويدعمه. ترتبط العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في عملية التعلم بمكونات التعلم نفسه. العوامل الداعمة هي كل ما يمكن أن يشجع الطلاب أو يؤثر عليهم في تحسين تعلمهم ليكونوا أفضل. بينما العامل المثبط هو عكس العامل الداعم.

١) العوامل الداعمة

العوامل الداعمة فيما يتعلق بتطبيق طريقة سنوبل طرونج لمهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا وهي المرافق والبنية التحتية في المدارس، على سبيل المثال: وسائل الإعلام التعليمية، والعوامل من المعلمين ومزايا طريقة سنوبل طرونج نفسها.

أ) المرافق والبنية التحتية

أحد الجوانب التي يجب أن تحظى بالاهتمام الرئيسي لكل مدير تعليم هي المرافق التعليمية. لا يمكن إنكار أنه في عملية التعليم، يتم دعم جودة التعليم أيضاً من خلال المرافق والبنية التحتية التي تم توحيدها من قبل المدارس أو المؤسسات التعليمية ذات الصلة.

^{١٥} نتائج المقابلة مع سعدور رؤيات، سرجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة

مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جبارا، ٧، أغسطس ٢٠٢٢.

تؤثر المرافق والبنية التحتية بشكل كبير على قدرة الطلاب على التعلم. وهذا يدل على أن دور المرافق والبنية التحتية مهم جدًا في دعم جودة تعلم الطلاب. أمثلة على المرافق والبنية التحتية في المدرسة، على سبيل المثال: المباني، والفصول الدراسية، والأدوات التعليمية أو الوسائط والطاولات والكراسي والساحات وما إلى ذلك.

(ب) احتراف المعلم

المعلم هو أحد الوسطاء الذين يدعمون التنفيذ الناجح لطريقة سنوبل طرونج في تعلم اللغة العربية في المدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية جفارا من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على الاحتراف في أنشطة التعلم. يمكن تحقيق ذلك من خلال مهارات المعلمين في إعداد التعلم وإدارة الفصول الدراسية واستخدام المرافق والبنية التحتية ووسائط التعلم. كوسيط في أنشطة التعلم، يلعب المعلمون دورًا مهمًا للغاية في التعامل مع المشكلات التي يمكن أن تحدث أثناء عملية التعلم ويتحملون مسؤولية كبيرة عن نجاح الطلاب. دور المعلمين في إدارة الفصل وفي تقديم المواد له تأثير كبير على نجاح الطلاب.

(ج) مزايا طريقة سنوبل طرونج نفسها

تتمثل مزايا طريقة سنوبل طرونج هي أنه يمكن رؤيتها من خلال عملية التنفيذ التي تم تنفيذها ونتائج التعلم والتغيرات في السلوك التي تصبح معيارًا لنجاح أو فشل استخدام طريقة سنوبل

طرونج. يمكن أن يعرف هذا من قبل المعلمين بعد تقييم الطلاب شفهيًا وكتابيًا وسلوك الطلاب أثناء عملية التعلم.

قال مفائد الدين، سرجانا بصفته رئيس المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا، أن كل معلم لديه طرق مختلفة لتحقيق أهداف التعلم. ثم قابلت الباحثة أيضا عن نسبة النجاح في المواد اللغة العربية باستخدام طريقة سنوبل طرونج إن رئيس المدرسة داعم جدًا لكل تطبيق للطريقة لأنه يُنظر إليه على أنه يسهل على الطلاب ويجعل الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم. أما بالنسبة للطلاب أنفسهم، يمكن ملاحظة أنهم متحمسون للغاية ومضغوطون في التعلم.^{١٦} ذلك أن التعلم في مجموعات مفيدًا جدًا في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام لدى الطلاب.

يمكن أن يساعد تأثير العوامل الداعمة في تسهيل عملية التعلم. هذا ضروري لتحقيق النجاح في تنفيذ أنشطة التعلم. وفقًا لنتائج المقابلات مع مدرس مادة اللغة العربية، أوضح أن الطلاب في السابق كانوا أقل قدرة على فهم المواد أو المواد التعليمية المقدمة. ومع ذلك، فإن الحقيقة هي أنه بعد تنفيذ طريقة سنوبل طرونج يصبح الطلاب أكثر تفاعلاً وحماسًا بشأن التعلم الذي يتم تدريسه.

^{١٦} نتائج المقابلة مع مفائد الدين ، سرجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة مبدأ

الهدى المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جفارا ٧، أغسطس ٢٠٢٢.

(٢) عامل العقبة

بالإضافة إلى العوامل الداعمة لتطبيق طريقة سنوبل طرونج في تحسين تعلم الكلام في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا . فتم، هناك أيضاً عوامل مثبطة في التعلم

إن وجود العوامل المثبطة بالطبع يؤثر أيضاً على عملية تنفيذ التعلم. يمكن لهذه العقبات أن تجعل عملية التعلم معقدة أو غير مثالية. أما عن معرفة وجود العوامل التي تعيق العملية التعليمية فهو معرفة مدى قدرة المعلمين على معالجة التعلم، وكيف حالة الطلاب، وكيف يتم اكتمال المرافق المدرسية والبنية التحتية. من المؤكد أن ظهور العوامل المثبطة يحفز انتباه المعلم ليكون قادراً على التغلب عليها. ومع ذلك، إذا لم ينتبه المعلم إلى ذلك، فلن تكون عملية التعلم مثالية أو حتى تفضل.

كما أظهرت نتائج المقابلة التي قدمها لسعدور رؤيات، سرجانا أن عدة عوامل يمكن أن تعوق تنفيذ لعبة سنوبل طرونج وهي محدودية الوقت وعوامل التعلم للطلاب.^{١٧}

(أ) وقت التعلم محدود للغاية

الوقت ثمين للغاية. يستغرق تعلم اللغة العربية الكثير من الوقت حقاً، ولكن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا، يكون وقت تعلم اللغة العربية ضئيلاً للغاية في أسبوع، حيث يحصل

^{١٧} نتائج المقابلة مع سعدور رؤيات، سرجانا. مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية كرانج أجي كدونج جفارا ٧، أغسطس ٢٠٢٢.

الأطفال فقط على ساعتين من التعلم، مما يجعله أقل فعالية في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.

(ب) إختلاف قدرات الطلاب

انخفاض قدرة الطلاب على التعلم. يريد المعلم بالتأكيد أن يتمكن جميع الطلاب من متابعة الدرس جيدًا. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن إحدى العوائق التي تحول دون التعلم هي الطلاب الذين لا يريدون التفكير والطلاب الذين لا يرغبون في زيادة فهمهم للمواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، بالنظر إلى المستويات المختلفة للذكاء التي تسبب اختلافات في القدرة على طرح الأسئلة والتفكير التحليلي، هناك أولئك الذين يتمتعون بمستويات ذكاء أعلى ومعيارية وحتى أقل. وبالتالي، يمكن أن يعيق أيضًا مسار أنشطة التعلم. لأن المعلم يأمل أن يتمكن جميع الطلاب من المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. ومع ذلك، من خلال تعريف الطلاب على حل المشكلات من خلال المناقشات الجماعية، من المأمول أن يتمكن الطلاب ذوو القدرات المنخفضة من الاندماج تلقائيًا لإكمال المهام بشكل جيد.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل تطبيق طريقة سنوبل طرونج لمهارة الكلام

بشكل عام، الدافع والتشجيع على تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو لأغراض دينية، وتحديدًا دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر

اللغة العربية، العربية، مثل القرآن والحديث وغيرها.¹⁸ لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين. وعليه فإن هناك العديد من التعبيرات والشعارات المستخدمة التي ترتبط دائمًا باللغة العربية كلغة الإسلام، ومنها ما يلي: "أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي."¹⁹ في تعلم اللغة العربية، هناك مصطلحات مفهومة مسبقًا في محاولة لإيجاد إمكانية تحسين كيفية تعليم اللغة العربية بحيث يحصل التعلم على أقصى قدر من النتائج. هذه المصطلحات هي الأساليب والطرق والتقنيات. النهج والأساليب والتقنيات لها علاقة وثيقة جدًا، أي أن التقنية هي وصف للطريقة. بينما الطريقة هي وصف للنهج.²⁰ تستخدم هذه الدراسة طريقة لعبة سنوبل طرونج (Snowball Throwing) وهي إحدى الطرق التي تجعل الطلاب مركز التعلم. يمكن القول أن استخدام هذه الطريقة في المدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية جفارا كان يسير على ما يرام بسبب التفاعل المناسب بين المعلم والطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال اهتمام وحماس الطلاب النشطين والمتحمسين للمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية. إلى جانب ذلك، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل المناسبة إلى أن تحسن ذاكرة الطلاب، وجعل الطلاب غير ملل، ويسهل فهم الدرس.

¹⁸ Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2020), 8.

¹⁹ بدرالدين أبو صالح، *المدخل إلى اللغة العربية* (لبنان: دار الشرق العربي، 1991)،

²⁰ Ahmad Izaan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2011).

تطبيق طريقة لعبة سنوبل طرونج في نقل الجملة زيادة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب في الإجابة على الأسئلة الموجودة على الكرة الورقية بشكل صحيح. تستكشف طريقة التعلم هذه الإمكانيات القيادية للطلاب في مجموعات وتزيد من التعاون بين الطلاب.²¹

في تعلم اللغة العربية عن طريقة سنوبل طرونج في المدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية جفارا يستخدم أيضًا خطوات التعلم بحيث يتم التعلم على النحو الأمثل وفقًا لأهداف التعلم. هذه الخطوات هي:

(أ) التحضير أو التخطيط

الإعداد أو التخطيط هو المرحلة الأولية التي يقوم بها المعلم في تنفيذ عملية التعلم. قبل أن يتم الإعداد من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية جفارا، هناك ثلاثة أشياء رئيسية يجب على المعلم الانتباه إليها، وهذه الأشياء الثلاثة هي: تطوير إعداد التعلم، ومبادئ الإعداد، والتنظيم.

بناء على المعطيات اعلاه سعدور رؤيات، سرجانا مدرسًا للغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدي جفارا قبل التدريس المواد والمواد التي سيتم استخدامها في التعلم، وهي بطاقات الورق الفارغ سيتم توزيعه على الطلاب وتم تعديل المبلغ وفقًا لعدد المجموعات. وبالإضافة إلى ذلك سعدور رؤيات، سرجانا بالشلل الرعاش. كما أنني وضعت خطة تنفيذ التعلم مثل صنع عدة خطط المنهج والدرس، وإعداد نفسه من خلال السيطرة على المواد قبل

²¹ Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat Dan Hasil Belajar* (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), 41.

التعلم. في تعلم التخطيط يتطلب أيضا الطلاب على الاستعدادات جعل. إعداد في السؤال هو أن الطلاب يتعلمون ويفهمون المواد التي أعطيت والأسئلة جعل اذا وجدوا المواد الذي لم يكن أولم يتم فهمها من قبل الطلاب.

ب) تنفيذ التعلم

في مرحلة تنفيذ تعلم اللغة العربية الذي قام به مدرسو اللغة العربية في المدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية جفارا باستخدام طريقة سنوبل طرونج لترقية مهارة الكلام. خطوات تنفيذ التعلم هي:

(١) النشاط الأولي

يتم تنفيذ النشاط الأولي أو التمهيدي لمدة ١٠ دقائق بدءًا بتحية المعلم ثم الصلاة قبل بدء الدرس، وبعد ذلك يتحقق المعلم من حضور الطالب واستعداد الطالب للتعلم بعد ذلك ينقل المعلم الموضوع وأهداف التعلم المراد تحقيقها. ثم يقدم المعلم الدافع لزيادة حماسة الطلاب في قبول المواد التعليمية الجديدة.

هذا يتوافق مع خطة تنفيذ التعلم التي صممها سعدور رؤيات، سرجانا كمدرس مادة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدي جفارا.^{٢٢} تمتصميم خطة تنفيذ التعلم بحيث يمكن أن يعمل التعلم بشكل جيد وفقًا لأهداف التعلم (يمكن رؤيته في المرفق).

^{٢٢} وثيقة خطة على إجراء التعليم (RPP).

(٢) الأنشطة الأساسية

تم تنفيذ النشاط الأساسي لمدة ٦٠ دقيقة، بدأ بإلقاء العديد من المفردات حول المهنة ثم قراءة المواد التي تتوافق مع الموضوع. بعد ذلك، يقدم المعلم إرشادات حول استخدام طريقة سنوبل طرونج. وبعد الانتهاء من جميع المواد والإيجاز يقوم المعلم ثم يقسمه الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٥-٦ أطفال، ولكل مجموعة قسم مختلف في المناقشة، يقوم المعلم أيضًا بتعيين قائد في المجموعة، وتنقسم مادة واحدة إلى عدة أجزاء حتى لا يكتب الآخرون المجموعة نفس السؤال، ومهمة الرئيس هي نقل الجزء الذي سيتم مناقشته من قبل أعضاء المجموعة. ثم بدأ المعلم في توزيع الأوراق الفارغة التي تملأها المجموعات فيما بعد بالأسئلة. بعد أن تحصل كل المجموعات على نصيبتها، يعطي المعلم ١٠ دقائق لكتابة السؤال ثم يعجن الورقة مثل الكرة ثم يبدأ المعلم بالتعليمات لرميها لمجموعة أخرى. بعد مرور دقيقتين ويحصل كل مجموعة على ورقة تحتوي الأسئلة يبدأون في مناقشة الإجابة على السؤال. يُمنح الطلاب مزيدًا من الوقت للتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض بين أعضاء المجموعة في مناقشة الأسئلة المطروحة. ثم يبدأ المعلم في تعيين ممثلي المجموعة للإجابة شفهيًا على الأسئلة من الورقة التي تم الحصول عليها، وتصحح المجموعة الأخرى الإجابات التي تم تقديمها من قبل الطلاب. تم ذلك بالتناوب، وشارك المعلم أيضًا في طريقة سنوبل طرونج (Snowball Throwing).

بناءً على الشرح، تم تطبيق التعلم الكلام من خلال الطلاب من خلال عملية طريقة لعبة سنوبل طرونج وثيق الصلة بالموضوع بخطة تنفيذ التعلم الذي تصميمه لسعدور رؤيات، سرجاناكمدرس مادة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدي جفارا.^{٢٣} تم تصميم خطة تنفيذ التعليم بحيث يمكن تشغيل تعلم اللغة العربية كما هو متوقع .

(٣) الأنشطة الختامية

تستمر مرحلة الإغلاق لمدة ١٠ دقائق.. تم ملء هذا النشاط من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدي جفارا من خلال تقديم استنتاجات وشرح بإيجاز المواد المتعلقة بالمواد التي سيتم دراستها في الاجتماع التالي ومطالبة الطلاب بالدراسة في المنزل. ليس ذلك فحسب، يوفر المعلم أيضًا الدافع أو التوجيه للطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في التعلم. بعد ذلك، اختتم المعلم والطلاب الدرس بالصلاة معا وقولاً للتحية.

هذا يتماشى مع خطة تنفيذ التعلم التي تم التخطيط لها من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدي جفارا.^{٢٤}

^{٢٣} وثيقة خطة على إجراء التعليم (RPP).

^{٢٤} وثيقة خطة على إجراء التعليم (RPP).

ج) تقييم التعلم

تقييم التعلم هو الخطوة الأخيرة التي يجب أن يقوم بها المرء. يتم إجراء التقييم لاكتشاف وجمع وفهم ومعرفة ونجاح الطلاب في استيعاب المواد التي تم تدريسها من قبل المعلمين.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثين، يمكن أن تعمل العملية أو المرحلة التقييم التي قدمها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدى جفارا من خلال تطبيق طريقة سنوبل طرونج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام بشكل جيد وفيما يتعلق بوصف التقدم في الفهم للطلاب يعطي المعلم مهامًا للطلاب للعمل على بعض الأسئلة في أوراق العمل الخاصة بهم، مع الانتباه إلى موقف كونك مسؤولاً مع مجموعاتهم مثل أمثلة تجميع نتائج مناقشات الجماعية وغيرها بالإضافة إلى مواقف الطلاب في إقامة اتصال جيد مع مجموعاتهم ومدى نشاط الطلاب أو مشاركتهم في المناقشة. ثم يقوم الطلاب أيضًا بمهمة الإجابة أو شرح أو تقديم نتائج المناقشات الجماعية بشكل جيد وتماسك الفريق أو المجموعة في عرض النتائج.

وذلك وفقًا لوظيفة التقييم، أي كمحدد للتقدم التعليمي لكل طالب ولتقديم التغذية الراجعة للمعلم كأساس لتحسين عملية التدريس والتعلم والتي تتعلق بنقاط الضعف والقصور لكل من المعلمين والطلاب.²⁵ هذا يتوافق مع خطة تنفيذ التعلم.

²⁵ Moh Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang: Alkitab, 2012), 10.

في هذه الحالة، خلص الباحثة إلى أن تطبيق طريقة سنوبل طرونج لمهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا. وفقا لرأي أريس صائمين (Aris Shoimin)، فإن (Snowball Throwing) هو طريقة تعليمية تعاونية (Cooperative Learning) تسمح فيها المناقشات الجماعية والتفاعلات بين الطلاب من مجموعات مختلفة بمشاركة المعرفة والخبرات في محاولة لحل المشكلات التي قد تنشأ في مناقشة أكثر تفاعلية ومنتعة.²⁶ بالإضافة إلى ذلك، في نشاط التحدث هو القدرة على نطق جملة من أجل التعبير، والتعبير، ونقل الفكرة والشعور.²⁷ يمكن القول أن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدى جفارا من حيث الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب كان فعالاً ووفقاً للقواعد.

خطوات التعلم تطبيق طريقة سنوبل طرونج لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا تم التخطيط والتنظيم بدقة بحيث يتم التعلم بشكل فعال ووفقاً للأهداف المتوقعة، لذلك ندعو خطوات تعلم اللغة العربية تطبيق طريقة سنوبل طرونج لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب شاملة للغاية.

²⁶ Annisa Islami, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS", 2016, 10, diakses pada tanggal 7 maret 2022 <<http://repository.unpas.ac.id/11228/>>.

²⁷ Arsjad dan Mukti, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia* (Jakarta: Erlangga, 1999) halaman 17.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتنفيذ طريقة سنوبل طرونج

في تنفيذ التعلم، يجب أن يكون هناك العديد من العوامل تدعم وتثبط لطريقة تعلم طريقة سنوبل طرونج لترقية مهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا. يمكن ملاحظة ذلك من الجوانب الفنية وغير الفنية التي تؤثر على تنفيذ التعلم. أما الجانب الفني فهو المرافق المدرسية والبنية التحتية لدعم تنفيذ الأنشطة التعليمية، بينما الجانب غير الفني هو قدرة المعلمين على معالجة التعلم وكيف حال الطلاب عند المشاركة في التعلم.

(أ) العوامل الداعمة

يمكن أن يساعد تأثير العوامل الداعمة في تسهيل عملية التعلم. هذا ضروري لتحقيق النجاح في تنفيذ أنشطة التعلم. العوامل التي تدعم تطبيق طريقة سنوبل طرونج لترقية مهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا هي كما يلي:

(١) مدير المدرسة

مدير هو الشخص الذي يشارك بشكل مباشر في تنفيذ برنامج التعلم في المدرسة بحيث يصبح تشجيعًا للمعلمين. في الواقع، ليس من غير المؤلف أن يشارك مديرو المدارس بشكل مباشر في أنشطة التدريس والتعلم. على سبيل المثال، عندما لا يُسمح للمدرس بدخول الفصل بسبب عقبة، يكون المدير هو الذي سيتدخل مباشرة في أنشطة التعلم. هذا وفقًا لمفائد

الدين، سرجانا الذي يحل دائماً محل المعلمين الغائبين أو غير القادرين على الحضور.

(٢) مدرس الاحتراف

معلم هو أحد مؤيدي التنفيذ الناجح للتعليم في النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية جفاراً. وتتجلى هذا الاحترافية في الإعداد (إما في شكل اختيار المواد والأساليب والتعلم المعالجة والتقييم) التي تقوم بها المعلم قبل التدريس. ولذلك، يرى الباحث العديد من الأشياء التي يمكن أن تكون عاملاً مساعداً في تطبيق طريقة سنوبل طرونج لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدي المتوسطة الإسلامية جفاراً. على النحو التالي:

(أ) يقدم المعلمون الدافع للطلاب

إن تحفيز الطلاب يمكن أن يكون تأثير إيجابي على استعداد روح الطلاب لبدء التعلم. وبهذه الطريقة، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على المشاركة في التعلم بقلب سعيد وصادق، ويمكن للطلاب استيعاب المعرفة التي يدرسها المعلم بسهولة.

(ب) يقسم المعلم المجموعة بشكل غير متجانس

يهدف التقسيم غير المتجانس للمجموعات بواسطة المعلم إلى تجنب القدرة غير المتكافئة لكل

مجموعة. مع التقسيم غير المتجانس، تتمتع كل مجموعة بنفس القدرة نسبيًا. يمكن مساعدة الطلاب ذوي القدرات المنخفضة بشكل مباشر من قبل الطلاب ذوي القدرات العالية. وبالتالي، يمكن لكل مجموعة أن تكمل بعضها البعض. وأخيرًا، لا يسبب مشاكل بين الطلاب فيما يتعلق بتقسيم المجموعات حسب المعلم.

(ج) فهم الغرض من تقسيم المجموعة

إن فهم الغرض من تقسيم المجموعة للطلاب هو أمر يجب على المعلم فعله. من خلال إعطاء الفهم للطلاب، يمكنهم جعلهم يفهمون مسؤولياتهم في المجموعة. الغرض من تكوين المجموعات هو تعريف الطلاب ببعضهم البعض للعمل معًا في مناقشة وحل الإجابات من التمارين التي قدمها المعلم. من خلال العمل معًا، يمكن لكل مجموعة إكمال المهمة بشكل جيد.

(د) إعطاء التقدير للطلاب

يحتاج المعلمون إلى تقدير الطلاب لإنجازاتهم الجيدة في أنشطة التعلم. هذا يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالتقدير للجهود التي تم بذلها. يمكن أن يكون شكل التقدير الذي يقوم به المعلم في شكل منح جوائز

إما في شكل مادية أو غير مادية. وبالتالي، سيكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعلم.

(٣) طالب

يعد الحماس الكبير وفضول لدى الطلاب من العوامل الداعمة في تطبيق طريقة سنوبل طرونج لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الأطفال أثناء عملية التعلم الذين يبدون متحمسين وسعداء أثناء عملية التعلم.

(٤) أولياء أمور الطلاب

هناك حاجة ماسة إلى مشاركة أولياء الأمور وتعاون الطلاب من قبل المدرسة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال العلاقة بين أولياء الأمور والمعلمين في أنشطة أخذ درجات الطلاب والحلال بحلال التي يتم تنفيذها في فصل دراسي واحد. مع هذه العلاقة الجيدة، يقدم أولياء أمور الطلاب أيضًا الدعم للطفل في نجاح تعليم الطفل. يمكن أن تساعد قدرة الدعم الجيدة في تعلم النجاح.^{٢٨}

²⁸ Khalilah Nur Khalilah and Uswatun Hasanah, 'PEMBELAJARAN MAHAROH KALAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE SNOWBALL THROWING SISWA KELAS VII MTS NURUL HUDA PKANDANGAN BLUTO SUMENEP TAHUN AJARAN 2020-2021', *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2 No.1 (2021),54.

يتوافق هذا مع مجلة ليزنا حتابارات (Lisna Hutabarat) التي تقول إن مديري المدارس والمعلمين المحترفين والطلاب وأدوار أولياء الأمور ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض بالإضافة إلى محاولة إدخال تحسينات على عملية التعلم وتحقيق نتائج التعلم.²⁹

كما ذكر رحمان نتاوجايا (Rohman Natawidjaya) أن هناك مجموعتين أو عوامل تؤثر على نجاح التعلم، وهما العوامل الداخلية الأولى والعوامل الخارجية الثانية. تشمل العوامل الداخلية: (أ) المادية (الفسولوجية) العوامل، وهي العوامل التي هي على حد سواء الخلقية والمكتسبة من رحلة حياتهم (التأثيرات البيئية)، (ب) العوامل النفسية، سواء الخلقية والمكتسبة من البيئة. العوامل الخارجية التي تشمل: (أ) العوامل الاجتماعية التي تتكون من الأسرة والمدرسة والبيئة المجتمعية، (ب) العوامل الثقافية مثل الجمارك والعلوم والتكنولوجيا والفنون وهلم جرا، (ج) العوامل البيئية الفيزيائية مثل مرافق سكنية ومرافق الدراسة والمناخ وهلم جرا، (د) العوامل البيئية الروحية أو الدينية. العوامل المذكورة أعلاه تتفاعل بشكل مباشر أو غير مباشر في تحقيق

²⁹ Lisna Hutabarat, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS IV SD NEGERI 012 PAGARAN TAPAH DARUSSALAM," *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau*, 1 (2017), 118, diakses pada tanggal 10 september 2022, <<https://media.neliti.com/media/publications/258076-penerapan-model-pembelajaran-kooperatif-10b0cfc0.pdf>>.

نتائج التعلم مباشر.³⁰ وبالتالي، فإن المديرين والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور لهم تأثير كبير على نجاح التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود المرافق والبنية التحتية له تأثير كبير في التعلم. وبالتالي، فإن تطبيق طريقة سنوبل طرونج لترقية مهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا مدعوم من قبل العديد من الوسائط التي تسهيل تعلم التشغيل بشكل صحيح وكما هو متوقع استخدام بطاقت ورقة لتسهيل العمل عليها.

يوجد في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا أيضًا العديد من المرافق مثل مختبرات الكمبيوتر ومختبرات اللغات وشاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض وغيرها الكثير. تُستخدم مرافق البنية التحتية هذه لتسهيل على المعلمين تقديم التفسيرات وتسهيل فهم الطلاب للمواد المقدمة.

الشيء نفسه عبرت عنه أيضًا سينتا كارتিকা في مجلتها بأن وجود المرافق والبنية التحتية ضرورة يجب توفرها لدعم أنشطة التعلم وتحسين جودة التعليم وكذلك من أجل تحقيق أهداف التعليم الوطنية والتأثير بشكل كبير على على الطالب الاهتمام بالتعلم.³¹

³⁰ Abdul Latip, "FAKTOR-FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN IPS DI SMP," *JURNAL PENDIDIKAN PROFESIONAL*, 5 (2016), diakses pada tanggal 5 september 2022, <http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.412>.

³¹ Sinta Kartika, Husni, dan Saepul Millah, "Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7.1 (2019), 113 <<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>>.

ب) عوامل المثبطة

إن وجود العوامل المثبطة بالطبع يؤثر أيضاً على عملية تنفيذ التعلم. هذه العقبات يمكن أن تعطل عملية التعلم. أما عن معرفة وجود العوامل التي تعيق العملية التعليمية فهو معرفة مدى قدرة المعلمين على معالجة التعلم، وكيف حالة الطلاب، وكيف يتم اكتمال المرافق المدرسية والبنية التحتية. إن ظهور العوامل المثبطة يثير بالتأكيد انتباه المعلم ليكون قادراً على التغلب عليها. ومع ذلك، إذا لم ينتبه المعلم إلى ذلك، فلن تكون عملية التعلم مثالية أو حتى تفشل. العوامل المثبطة في تطبيق طريقة سنوبل طرونج لترقية مهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا هي كما يلي:

(١) فهم محدود للمعلمين للطلاب

يجب على المعلم باعتباره الشخصية الرئيسية التي تلعب دوراً مهماً في فهم حالة الطلاب أن يكون متيقظاً في الاستجابة للمشكلات التي يواجهها الطلاب. يجب أن يعرف المعلم تطور كل طالب في الاستجابة للدرس. هذا لأن كل طالب لديه قدرات مختلفة. يمكن ملاحظة ذلك إذا كان المعلم يهتم ويهتم بحالة الطلاب داخل الفصل وخارجه. وجود شكل من أشكال الرعاية والإهتمام للطلاب، فعادة ما يكون الطلاب منفتحين ومستعدين للكشف عن المشكلة عند المشاركة في أنشطة التعلم. بهذه الطريقة، يمكن للمعلم تقديم حلول للمشاكل التي يواجهها الطلاب. سيؤدي

هذا أيضًا إلى جعل الطلاب يقدرّون ويحترمّون المعلم كأبوين ثانويين في المدرسة.

(٢) استخدام نموذج التعلم الرتيب

يقوم المعلمون بتنفيذ أنشطة التعلم بالطبع باستخدام نموذج التعلم. هناك العديد من أنواع نماذج التعلم التي يمكن للمدرسين تطبيقها في تنفيذ أنشطة التعلم، أحدها هو نموذج تعلم سنوبل طرونج ومع ذلك، لا يتعين على المعلم استخدام نموذج سنوبل طرونج بشكل مستمر لأنه سيجعل الطلاب يشعرون بالملل. لذلك، فإن استخدام نماذج التعلم المختلفة يهدف إلى أن يصبح التعلم أكثر أهمية وأكثر تنوعًا ولا يسبب الملل للطلاب. كما لا يرغب المعلم أحيانًا في الشعور بالضيق والدوار عند تجميع وتصميم أنشطة التعلم. لذلك عادةً ما يستخدم المعلم نموذجًا تعليميًا واحدًا فقط في تنفيذ أنشطة التعلم. بالطبع، هذا ليس جيدًا لزيادة إمكانات الطلاب إذا كان استخدام نموذج التعلم رتيبًا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في استخدام نماذج التعلم المختلفة التي تتوافق مع المواد التي سيتم تدريسها وظروف الطلاب حتى يتمكن التعلم من جذب تعاطف الطلاب للمشاركة في التعلم.

(٣) ضعف القدرة على التعلم لدى الطلاب

يريد المعلم بالتأكيد أن يتمكن جميع الطلاب من متابعة الدرس جيدًا. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن قدرة كل طالب مختلفة، فهناك من لديهم مستويات ذكاء أعلى ومعيارية وحتى أقل.

وبالتالي، يمكن أن يعيق أيضًا مسار أنشطة التعلم. لأن المعلم يأمل أن يتمكن جميع الطلاب من المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم. ومع ذلك، من خلال تعريف الطلاب عدلحل المشكلات من خلال المناقشات الجماعية، من المأمول أن يتمكن الطلاب ذوو القدرات المنخفضة من الاندماج تلقائيًا لإكمال المهام بشكل جيد. كما أوضحت ياني رياتي أن أحد العوامل التي تسببت في إعاقة عملية التدريس والتعلم أو عدم تشغيلها كما هو متوقع كان عامل الطالب. من ناحية الطبيعة، يكون الطلاب أحيانًا نشيطين جدًا وأحيانًا يكون الطلاب المتعلمون هادئين جدًا، والقدرات الأساسية التي يمتلكها كل طالب، ومن المؤسف أن يكون لدي هؤلاء الطلاب دافع منخفض للتعلم.³²

وقت الدراسة محدود (٤)

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدي جفارا لديه وقت محدود للغاية. يعد هذا أحد العوامل المثبطة للتعلم باستخدام طريقة سنوبل طرونج لأن هذه اللعبة تتطلب الكثير من الوقت للطلاب الذين لا يزالون لا يجيدون يتكلمون العربية وبعض الطلاب سلبيون لأنهم لا يستطيعون قراءة.³³

³² Yani Riyani, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa," *Jurnal EKSOS*, 8, no. 1 (2012), 17, diakses pada tanggal 3 september 2022, [Http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.412](http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v8i2.412) .

³³ Khalilah Nur Khalilah and Uswatun Hasanah, 'PEMBELAJARAN MAHAROH KALAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE SNOWBALL THROWING SISWA KELAS VII MTS NURUL HUDA PKANDANGAN BLUTO SUMENEP TAHUN AJARAN 2020-2021', *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2 No.1 (2021),54..

من مزايا أو العيوب المختلفة المتعلقة تطبيق طريقة سنوبل طرونج لمهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا، إستنتج المؤلف أن نموذج التعلم سنوبل طرونج من خلال وسائل يتطلب إبداع الطلاب والتعاون الذي يتم في مجموعات ويتم تعديل تطبيقه. مع المواد التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مبدأ الهدى جفارا، فيتنفيذه، يكون أيضاً قادراً على جذب انتباه الأطفال بحيث يزداد تدريجياً ويمكن الاستجابة للعملية بشكل صحيح. جيد. في تخطيط إدارة الفصل بحيث يتم ترتيب بيئة التعلم بدقة حيث يمكن للأطفال الدراسة بشكل مريح. تتمثل الخطوة المطلوبة في إدارة الفصل الدراسي في التخطيط بيئة التعلم، والذي يحتوي على نظام تنظيمي يسمح للمعلم بشرح سلوك الطلاب والعكس بالعكس ما يتوقعه الطلاب من معلمهم.