

الفصل الخامس الاختتام

أ. نتائج البحث

من الشرح الذي نقلته الباحثة في هذه البحث، هناك عدة أمور يمكن استنتاجها في الأطروحة حول " تطبيق طريقة سنوبل طرونج لترقية مهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ " على النحو التالي

١. تطبيق طريقة سنوبل طرونج لمهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا.

مدرس اللغة العربية في مدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا قبل التدريس باستخدام طريقة سنوبل طرونج (*Snowball Throwing*) لإعداد المواد والمواد التي سيتم استخدامها في التعلم مقدما، وهي الورقية الفارغة التي تم خلطها مسبقا وتم تعديل الرقم وفقاً لعدد المجموعات. في التعلم، يجب أن يكون إختصاصيو التوعية قادرين على التخطيط لخطوات التعلم بقصد أن يعمل التعلم بفاعلية ووفقا للنتائج المتوقعة. تتم عملية التعلم من خلال ثلاث مراحل هي : التخطيط والتنفيذ والتقييم.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق طريقة سنوبل طرونج لمهارة الكلام لدي طلاب الفصل الثامن في المدرسة مبدأ الهدى المتوسطة الإسلامية جفارا

لا يمكن فصل العوامل الداعمة لتطبيق التعلم عن العديد من الأطراف التي شاركت في طريقة سنوبل طرونج لترقية مهارة الكلام لدي طلاب، بما في ذلك: مديرو المدارس، والوسطاء أو المربون المحترفون، والطلاب، وأولياء أمور الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تتمثل مزايا ألعاب تطبيق سنوبل طرونج في استخدام ورقة نفسها. إن وجود المرافق وبنية تحتية له تأثير كبير أيضاً في التعلم، مع وجود المرافق وبنية تحتية مناسبة ستسهل عملية التعلم.

لمعرفة وجود العوامل التي تعيق عملية التعلم هو النظر في كيفية قدرة المعلمين في معالجة التعلم، وكيف حالة الطلاب، وكيف يتم اكتمال مرافق المدرسة والبنية التحتية. بالإضافة إلى ذلك، فإن فهم المعلم للطلاب في عملية لعبة سنوبل طرونج محدود. باستخدام نموذج تعليمي رتيب، لا يتعين على المعلم استخدام نماذج التعلم *Snowball Throwing* باستمرار لأنه سيجعل الطلاب يشعرون بالملل. ومن ثم فإن العوامل الأخرى المثبطة هي اختلاف قدرات طلاب وقلة ساعات تعليم اللغة العربية. هنا، يجب على المعلم باعتبار الشخصية الرئيسية التي تلعب دوراً مهماً في فهم حالة طلاب ان يكون متيقظاً في الإستجابة لما يمثل مشكلة للطلاب.

ب. الاقتراحات

بناء على النتائج بحثني هذه دراسة طرح المؤلفون بعض الاقتراحات على النحو التالي :

١. للمدرسة، ينصح المدرسة بمحاولة توفير المرافق المناسبة والقدرة على دعم أنشطة التعلم السلس.
٢. لرئيس المدرسة، نوصي رئيس المدرسة بتوفير المزيد من الحافز للمعلمين في تنفيذ التعليم طلب التعلم. يتم ذلك حتى يتمكن المعلمون من الامتثال لتغير المعلومات حول طريقة التعلم .
٣. للمدرس، يأيها المدرس يقترحون استخدام طريقة سنوبل طرونج في تعلم اللغة العربية ومواءمته مع موضوع الدرس. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على المدرس أن يكونوا أكثر إبداعا ونشاطا في إعداد وتقديم المواد التعليمية والتكيف مع موضوع التعلم. من المأمول أن يهتم الطلاب أكثر بتنفيذ الأنشطة التعليمية وأن يكونجو التعلم ممتعا.
٤. للطلاب، من المتوقع أن يكون الطلاب عند تنفيذ الأنشطة التعليمية التي يقدمها المعلم أكثر تركيزا ونشطا بالإضافة. إلى ذلك، يجب على الطلاب تبادل معلومات في التعلم من أجل تحسين النتائج التعلم.
٥. الباحثة، أن يطور هذا البحث بحيث تزداد نتائج تعلم الطلاب ومرضية.