

الباب الثالث

منهجية البحث

مناهج البحث هي طريقة علمية أو نشاط بحثي يتوافق أساسًا مع المنهج العلمي، ويهدف إلى الحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات معينة. الطريقة العلمية منطقية وتجريبية ومنهجية. وفي البحث تم الحصول على بيانات تجريبية صحيحة أو مناسبة. وهذا يعني أن البيانات التي تحدث في الكائن الفعلي تتفق مع البيانات التي حصل عليها الباحث.^{٤٢}

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث المستخدم هو بحث ميداني (*Field Research*). البحث الميداني هو البحث الذي يتم إجراؤه بشكل منهجي أو منظم من خلال أخذ البيانات مباشرة من الميدان. تم استخدام أسلوب البحث هذا من قبل المؤلف لتحديد تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء بيت المؤمنين بقدس.

في هذه الدراسة باستخدام نهج كمي مع نوع من أساليب البحث دراسة بعد الوقائع (*Ex post Facto*). البحث دراسة بعد الوقائع هي البحث الذي يتم ملاحظته بطريقة منظمة حيث حدث العلماء دون التحكم في المتغيرات المستقلة لأن هذه المتغيرات لا يمكن التلاعب بها.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 2.

في رأي *Gay*، فإن البحث بأثر رجعي هو بحث يهدف إلى إظهار أسباب وجود اختلافات في سلوك أو حالة المجموعة الفردية.^{٤٣} ستكشف هذه الدراسة عن تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نَحضة العلماء بيت المؤمنين بقدس. تبدأ هذه الدراسة بمقارنة مجموعتين مختلفتين ويحاول الباحث إيجاد العوامل الرئيسية التي تسبب هذه الاختلافات.

ب. مكان البحث ووقته

يفعل هذا البحث في المدرسة المتوسطة نَحضة العلماء بيت المؤمنين بقدس، على وجه الدقة في طلاب الفصل السابع. يقع البحث في الشارع سنتوت فراويروديرجو، رواق وكاف، كتاس فاجاتين، جاتي قدس، جاوى الوسطى، زمر البريدي ٥٩٣٤٣. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٣ أغسطس إلى ٣ سبتمبر ٢٠٢٢.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من أشياء وموضوعات لها صفات وخصائص يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج. بناءً على الفهم أعلاه، كان المجتمع المستخدم في هذه الدراسة جميعًا طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة نَحضة العلماء بيت المؤمنين بقدس، بإجمالي ٤٠ طالبًا.

⁴³ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & kualitatif* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), 119.

العينة عبارة عن مجموعة فرعية من مجتمع البحث، نظرًا للعدد الكبير من الحالات، من المستحيل على الباحث فحص مجتمع البحث بالكامل، لذلك لا يلزم سوى ممثل عن مجتمع البحث.

لهذا السبب، يجب أن تكون العينات المأخوذة من مجتمع البحث ممثلة أو تمثيلية.^{٤٤} وفقًا لـ Sugiyono، عند تحديد العينة باستخدام تقنية أخذ العينات، يحدث التشبع إذا تم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات لأن عدد مجتمع البحث صغير أو صغير نسبيًا.^{٤٥}

د. متغيرات البحث

المتغيرات هي كل ما يصبح موضوع الملاحظة في البحث أو الموضوع المراد دراسته. وفقًا لـ Sugiyono، المتغيرات هي كل ما يحدده الباحثون بهدف الدراسة حتى يحصلوا على معلومات عنها والتي يتم بعد ذلك استخلاص النتائج.^{٤٦}

يوجد متغيرين في هذه الدراسة وهما:

١. المتغير المستقل

غالبًا ما يشار إلى المتغيرات المستقلة أو المتغيرات المستقلة باسم متغيرات التحفيز والتنبؤات. هو متغير يؤثر أو هو سبب ظهور المتغير التابع.^{٤٧} في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو الخلفية التعليمية للطلاب (X).

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 81.

⁴⁵ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Kudus: STAIN Kudus, 2009), 146.

⁴⁶ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*. 50.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 39

٢. المتغير التابع

المتغير التابع أو المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج عن المتغير المستقل. يسمى هذا المتغير أيضًا متغير الإخراج والمعايير وما يترتب على ذلك. يتم قياس المتغير التابع لتحديد تأثير المتغيرات الأخرى.^{٤٨} في هذه الدراسة، المتغير التابع هو مخرجات تعلم اللغة العربية (Y). مخطط العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في هذه الدراسة على النحو التالي:



التعريفات التشغيلية هي تعريفات صاغها الباحثون حول عدة مصطلحات موجودة في مشكلة الباحث. تهدف إلى موازنة الردود بين الباحث والأشخاص المرتبطين بالبحث.

المؤشرات المتغيرة في هذه الدراسة هي:

- (أ) قدرة الطلاب على فهم دروس اللغة العربية
- (ب) الحصول على نتائج جيدة
- (ج) هناك عامل تشجيع من الخارج عند الدراسة
- (د) هناك جهد للتعلم في الحصول على الدرجات
- (هـ) قدرة الطلاب على إتقان المادة
- (و) وجود المادة الدراسية وفق شروط الطلاب
- (ز) هناك رغبة كبيرة في تحقيق أقصى قدر من النتائج.

⁴⁸ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 135.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي: طريقة الإستبيان

١. طريقة الإستبيان

الاستبيان هو أداة مناسبة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المتعلقة بالواقع ويتم تقديم الاستبيان في شكل مجموعة من الأسئلة المطروحة والإجابة من قبل الأفراد ذات الصلة بموضوع الاستبيان.^{٤٩} يمكن تقديم الاستبيانات في شكل هذه الأسئلة بشكل مباشر أو غير مباشر، على سبيل المثال من خلال الإنترنت.^{٥٠} ومع ذلك، إذا لم يكن نطاق البحث واسعاً جداً، يتم تقديم الاستبيان مباشرة بين الباحث والمستجيبين أو الطلاب.^{٥١} تم استخدام هذا الاستبيان لجمع البيانات حول قائمة الخلفيات التعليمية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء بيت المؤمنين بقدس.

٢. طريقة الإختبار

الإختبار هو الطريقة المستخدمة لجمع البيانات تحتاجها الباحثة حول قدرة الطلاب لفهم المواد الدراسي أعطاه المعلم من خلال إجابة السؤال المتعلقة.^{٥٢} يحتوي الإختبار على أسئلة يجب إجراؤها أو الإجابة

^{٤٩} عبد الرحمن، عدس... واخرون. البحث العلمي: أدواته ومفهومه وأساليبه (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٤١٦)، ١٢١.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 141.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 142.

⁵² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 193.

عليها من قبل المستفتى الذين سيتم استخدام نتائج اختباراتهم كمعيار للقدرة.⁵³

٣. طريقة التوثيق

التوثيق على شكل مستندات أو مواد مكتوبة مثل الكتب والمجلات ومحاضر الاجتماعات والتوثيق.⁵⁴ في طريقة التوثيق هذه، يحصل الباحث على بيانات في شكل درجات أو نتائج تعليمية للمواد العربية في الفصل السابع، المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بيت المؤمنين بقدس العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

و. طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات بعد جمع جميع بيانات المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى.⁵⁵ تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات لتجميع البيانات حسب متغيرات المستجيبين وأنواعهم، مع عرض بيانات عن كل متغير تمت دراسته. تقنية تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات. والإحصاءات المستخدمة في هذه الدراسة هي إحصائيات استنتاجية.⁵⁶ تُعرف أيضًا باسم الإحصاء الاستقرائي أو إحصائيات الاحتمالات، وهي تقنيات إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة وتحديد النتائج لمجتمع البحث.

⁵³ Iwan hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan kuantitatif, kualitatif & mixed methods* (Kuningan: Hidayatul Quran, 2019), 74.

⁵⁴ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan kuantitatif, kualitatif & mixed methods*, 77.

⁵⁵ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*. 111.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 148.

يُقال إنها إحصائية احتمالية لأن الاستنتاجات المحددة لمجتمع البحث تتوافق مع بيانات العينة، أو الحقيقة هي الاحتمال (الفرصة)، أو أن السكان لديهم احتمالية للخطأ والثقة تسمى مستوى الأهمية.⁵⁷

١. إختبار الصلاحية

يهدف اختبار الصدق إلى قياس صحة الاستبيان. سيقال أن الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء يتم قياسه.⁵⁸ يمكن القول بأن الأداة صالحة إذا كانت تتمتع بمستوى عالٍ من الصدق. من ناحية أخرى، إذا كانت الأداة غير صالحة، فهذا يعني أن مستوى صلاحيتها منخفض. اختبار الصدق ضروري في البحث العلمي وهو أساس الاعتقاد بأن الأداة مناسبة حقًا للاستخدام في البحث.⁵⁹

هناك حاجة إلى اختبار الصلاحية في البحث العلمي وهو الأساس للاعتقاد بأن الأداة تستحق حقًا استخدامها في البحث.⁶⁰

يمكن معرفة السؤال الصالح أو غير الصالح بمقارنة عدد r مع جدول r . إذا كان عدد r أكبر من جدول r ($rhitung > rlabel$)، فيُقال إن البيانات صالحة. في اختبار الصدق هذا باستخدام الإصدار *SPSS*.

٢٦.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 149.

⁵⁸ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 175.

⁵⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998), 160.

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998), 160.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبيان الذي تكون مؤشراتته متغيرات. يُقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كانت الإجابات أو النتائج التي حققها الشخص متسقة أو ثابتة. لإجراء اختبار الموثوقية، يمكنك استخدام برنامج SPSS مع الاختبار الإحصاء Cronbach Alpha⁶¹. عند تقديم تفسير لمعامل موثوقية الاختبار، يتم استخدام المعايير التالية:

أ) إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار الإحصاء Cronbach Alpha > 0.60 . ثم يُعلن أنه موثوق (مرتفع)

ب) إذا كانت القيمة المتحصل عليها في عملية الاختبار الإحصاء Cronbach Alpha < 0.60 . ثم يُعلن أنها غير موثوقة (منخفضة)

٣. تحليل الأول

في هذه المرحلة، يتم تجميع البيانات التي تم جمعها ثم إدخالها في جدول توزيع تكراري بسيط لكل متغير في الدراسة. لتحليل بيانات الاستبيان، سيتم منح كل عنصر محدد في الاستبيان درجة بالمعايير التالية:

أ) للحصول على إجابات بديلة، حصل SS (أوافق بشدة) على درجة ٤ للأسئلة الموازية، ودرجة ١ للأسئلة غير الموازية.

⁶¹ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 171.

ب) للحصول على إجابات بديلة S (موافق) درجة ٣ للأسئلة الموتية، ودرجة ٢ للأسئلة غير الموتية.

ج) للحصول على إجابات بديلة، يتم منح TS (غير موافق) درجة ٢ للأسئلة الموتية، ودرجة ٣ للأسئلة غير الموتية.

د) للحصول على إجابات بديلة، حصل STS (لا أوافق بشدة) على درجة ١ للأسئلة الموتية، ودرجة ٤ للأسئلة غير الموتية.

٤. تحليل الافتراض الكلاسيكي (*Uji Asumsi Klasik*)

أ) إختبار الحالة الطبيعية للبيانات (*Uji Normalitas Data*)

إختبار الحالة الطبيعية للبيانات لإختبار ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. يمكن تعميم بيانات العينة على السكان إذا كانت لها خصائص طبيعية حيث يتراوح عدد السكان من بيانات السكان التي يتم توزيعها بشكل طبيعي دائماً لأن المجتمع نفسه له خصائص طبيعية. عند المقارنة، يجب توزيع عينات المجموعة بشكل طبيعي عند المقارنة. لذا لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، من الضروري اختبار الحالة الطبيعية للبيانات.^{٦٢}

في هذه الحالة استخدم الباحث اختبار *Kolmogorov-*

smirnov الإحصائي بمعايير الاختبار التالية:

(١) إذا كان عدد الأهمية ($Sig > 0,05$)، يتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي.

⁶² Purwanto, *Statistika untuk penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 156.

٢) إذا كان رقم الأهمية (Sig) < ٥٠,٠٠، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب) اختبار خطية البيانات (*Uji Linieritas Data*)

الخطية هي الشرط بين المتغير المستقل والمتغير التابع وهو خطي أو خط مستقيم داخل نطاق المتغير المستقل. يهدف اختبار الخطية باستخدام *Scatter plot* إلى اكتشاف بيانات الطرف الخارجي عن طريق إضافة خط انحدار إضافي. ومع ذلك، يمكن *Scatter plot* إظهار العلاقة بين متغيرين فقط.

إذا كان هناك أكثر من متغيرين، فسيتم اختبار البيانات عن طريق إقران كل بيانات.

معايير اختبار الخطية هي:^{٦٣}

١) إذا كان الرسم البياني يشير إلى أعلى اليمين، فسيتم تضمينه في البيانات الخطية

٢) إذا كان الرسم البياني لا يشير إلى أعلى اليمين، فسيتم تضمينه في البيانات غير الخطية.

ج) اختبار هيتيروسكيداستيستاس (*Uji Heteroskedastisitas*)

اختبار هيتيروسكيداستيستاس هو اختبار افتراض تقليدي يستخدم لتحليل الانحدار. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك انحراف أم لا في تحليل نموذج الانحدار. إحدى الطرق لمعرفة ما إذا كانت التغايرية موجودة أم لا هي النظر إلى الرسم البياني لمخطط التشتت. إذا كان مخطط الرسم البياني لا يحتوي

⁶³ Purwanto, *Statistika untuk penelitian*. 176.

على نمط محدد ولا ينتشر أعلى أو أسفل الرقم صفر على المحور
 Y ، فيمكن استنتاج أنه لا توجد أعراض هيتيرسكيداستيستاس⁶⁴.

٥. اختبار الفرضية

يستخدم الاختبار باستخدام اختبار الفرضية الترابطية معادلة بسيطة لتحليل الانحدار الخطي. يتم إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط بطريقة عندما تكون العلاقة بين متغيرين هي علاقة وظيفية. فيما يلي الخطوات التالية لعمل معادلة انحدار خطي بسيطة وتحليل الارتباط:

(أ) الانحدار الخطي البسيط

(١) إعداد طاولة العمل

(٢) حساب قيمة أ و ب بالصيغة

(٣) إنشاء خط الانحدار.

يمكن تحقيق خط الانحدار أو رسمه وفقاً للمعادلات التي تم العثور عليها.

(٤) قم بتجميع معادلة صيغة الانحدار باستخدام الصيغة التالية:

$$Y_1 = a + bX$$

معلومات:

Y_1 : يتم توقع الموضوعات في المتغير التابع

a : الثوابت (السعر إذا كان $X=0$)

b : معامل الإرتداد الذي يدلّ رقم الإرتقاء او تنزيل متغير التابع

الذي يتأسس على متغير المستقبل

⁶⁴ I Wayan Widana dan Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis* (Lumajang: Klik Media, 2020), 66.

X : مبحث على متغير المستقل يملك قيم المحقق

(ب) تحليل الارتباط

(١) قم بإنشاء جدول عمل

(٢) أوجد قيمة المعامل بين متغيرين باستخدام الصيغة:

(٣) إيجاد معامل التحديد

معامل التحديد هو المعامل المحدد، لأن التباين الذي يحدث

في المتغير Y يمكن تفسيره من خلال التباين الذي يحدث في المتغير

X بتربيع المعاملات الموجودة. ما يلي هو معامل التحديد:

$$R^2 = (r^2) \times 100\%$$

ملاحظة: تم الحصول على r من $\sum r_{xy}$

(ج) مزيد من التحليل

هذا التحليل هو إدارة أخرى لاختبار الفرضيات. في هذه

الحالة، يتم إجراء مزيد من التفسير للنتائج التي تم الحصول عليها

من خلال الرجوع إلى القيم المحسوبة التي تم الحصول عليها

باستخدام أسعار الجدول بمستوى كبير يبلغ ٥٪ مع إمكانية:

(١) اختبار أهمية اختبار الفرضية الترابطية على نتائج تعليم اللغة

العربية

(٢) كان اختبار الدلالة لاختبار الفرضية الترابطية هو اختبار

تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على مخرجات تعلم اللغة

العربية من خلال مقارنة قيمة T المحسوبة مع الجدول T.

معايير الاختبار هي كما يلي:

(أ) إذا كان $T < T$ جدول T ، فسيتم رفض H_0 أو لا يمكن
رفض H_a ، أو

(ب) إذا كان عدد $T > T$ جدول T ، فلا يمكن رفض H_a أو
رفض H_a .⁶⁵



⁶⁵ Masrukhin, *Statistik Deskriptif dan Inferensial (Aplikasi program SPSS dan Excel)*, (Kudus: Media Ilmu press, 2018), 253