

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث تأثير الخلفية التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة نفضة العلماء بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وتعرض الباحثة الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين قدس.

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة عن المدرسة المتوسطة نفضة العلماء بيت المؤمنين قدس

أ) تاريخ تأسيس المدرسة

تشكيل مؤسسة تعليمية مرتبطة بالتاريخ في الماضي. بحيث يكون نجاح المؤسسة دائماً مصحوباً بالأحداث التي تكمن وراء وجودها. بالنظر إلى الرحلة التاريخية، فهي قادرة على تقديم دروس قيمة للغاية لتطوير المؤسسات التعليمية وتقديمها في المستقبل. المدرسة المتوسطة نفضة العلماء بيت المؤمنين قدس هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة معهد بيت المؤمنين للتربية الإسلامية (LPI). هذا الأساس ليس الا على مستوى المتوسطة، هناك تعليم القرآن للأطفال، روضة الأطفال، والمدرسة الإبتدائية.

المدرسة المتوسطة نفضة العلماء بيت المؤمنين قدس تم تأسيس بيت المؤمنين في ٢٤ يوليو ٢٠٠٠. بعد أن خاض صراعاً شاقاً ومرهقاً، لم يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم إلا في يوليو ٢٠٠١.

ترتبط خلفية تأسيسها إلى حد كبير بما أصبح القواعد الأساسية لمؤسسة بيت المؤمنين.

وهي نتاج فكر خالص من عدة شخصيات منها الشيخ أبو سيرى الحاج، الشيخ مراديان، نور حلیم الحاج، نسيكون الصدق الحاج، ومُحَمَّد يمين الحاج، وجميع الإداريين والزعماء الدينيين وقادة المجتمع والقادة التربويين والمسؤولين ذوي الصلة. ثم يصبح الأمر طويلاً، كيف سيكون للمؤسسة في المستقبل مؤسسات تعليمية متدرجة وتنافسية. ومع ذلك، في ٦ يونيو ٢٠٠٢، بعد عام واحد بالضبط من إنشاء المدرسة، حصلوا على اعتراف أو موافقة لإنشاء المدرسة من وزارة الدين في مقاطعة جاوى الوسطى، وتحديدًا مع تسجيل الوضع.

لأن المدرسة المتوسطة نخبذة العلماء بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس لديها مجموعتان، وهما وزارة الدين ومعارف نخبذة العلماء، بعد الحصول على الاعتماد المدرسة المتوسطة نخبذة العلماء بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس تم تكييفها مع مؤسسة المعارف.

بعد هي تغيير الاسم من المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس إلى المدرسة المتوسطة نخبذة العلماء بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس تم إجراء هذا التغيير استجابة للقانون الجديد المتعلق بعملية إنشاء المؤسسات ومن قبل مؤسسة معارف نخبذة العلماء قدس التعليمية في اتخاذ السياسات

الخاصة بمدارس الرسمية تحت رعاية مؤسسة نَهضة العلماء التعليمية.

في تطوير مدرسة المتوسطة نَهضة العلماء بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس مع كل الجهود لمواصلة تحسين نفسها حتى تتمكن من التنافس مع المدارس الأخرى، من خلال تحسين المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال اكتساب الثقة والتميز بالحماس من المجتمع لإرسال أبنائهم وبناتهم إلى مدرسة المتوسطة نَهضة العلماء بيت المؤمنين قدس.^{٦٦}

تحدد المؤسسة موقع إنشاء في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء بيت المؤمنين في الشارع سينتوت فراويروديرجو غيتاس فاجاتين جاتي قدس الرمز البريدي ٥٩٣٤٣ برقم الهاتف (٠٢٩١) ٤٢٤٩٩٢٩. تم بناء مؤسسة المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء بيت المؤمنين التعليمية على أرض مساحتها ٢١٦٢ متر مع إحصاء المدرسة رقم ١٢١٢٣٣١٩٠٠١٥ بوضع الذات أرض مملوكة ومعتمدة. بينما تم الاعتراف بالوضع المؤسسي لإنشاء هذه المدرسة من خلال الرقم: MTs/W.k/D /١٣ /٢٠٠٢ في ٦ يونيو ٢٠٠٢ المعتمد أ مع مرسوم الميثاق رقم: ١٣٥ /X/SM/-BAP /٢٠١١. في ٢٧/١٠/٢٠١١ وجود العنوان في شارع سينتوت فراويروديرجو عصابة وقف غيتاس فاجاتين جاتي قدس.

^{٦٦} نتيجة التوثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي بقُدس،

في التاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢٢.

حدود المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء بيت المؤمنين قدس

هي كما يلي:

- (١) الشمال منزل الساكن
- (٢) الجنوب طريق القرية
- (٣) الشرق حزب العمال فورا باروتاما
- (٤) الغرب منزل المقيم

إدارياً تحُد القرية حدود المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء بيت

المؤمنين قدس:

- (١) الشمال قرية ويرغو
- (٢) الجنوب قرية تانجونج كارانج
- (٣) الشرق قرية لورام
- (٤) الغرب قرية جاتي^{٦٧}

(ب) الرؤية المدرسة ورسالتها وهدفها

- (١) الرؤية المدرسة

المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء بيت المؤمنين قدس

لديها رؤية:

- (أ) الودية في الطابع
- (ب) التفوق في الإنجاز.

^{٦٧} نتيجة التوثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي بقدس،

في التاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢٢.

(٢) الرسالة المدرسة

البعثة من المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء بيت المؤمنين

قدس هي:

(أ) تحقيق جودة الموارد البشرية

(ب) توسع المعارف في الإيمان والتقوى

(ج) العلوم والتكنولوجيا

(د) حب الوطن والأخلاق الكريمة

(هـ) على أساس إسلام أهل السنة والجماعة

(٣) أهداف المدرسة

وفقاً لرؤية المدرسة والبعثة، فإن المدرسة المتوسطة نُهضة

العلماء بيت المؤمنين قدس لديها الأهداف التالية:

(أ) ذكي وماهر ومستقل وواسع المعرفة في مجال التكنولوجيا

(ب) حسن الخلق وصحة بدنيا وعقلياً لتحقيق رضا الله

سبحانه وتعالى في الآخرة

(ج) تنظيم جهود التربية الاجتماعية والدينية لجميع

مستويات المجتمع من أجل تحقيق مجتمع يتمتع بمراد

إسلامية على غرار أهل السنة والجماعة.^{٦٨}

^{٦٨} نتيجة التوثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي بقُدس،

في التاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢٢.

٢. التحليل الوصفي عن الخلفية التعليمية الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نُهضة العلماء بيت المؤمنين قدس

بناءً على نتائج توزيع الاستبيانات الخاصة بالخلفية التعليمية لطلاب هذه المدرسة، كان هناك ٤٠ طالبًا من خلفيات تعليمية مختلفة. من بينهم ١٥ طالبًا بخلفية تعليمية من المدرسة الابتدائية الإسلامية و ٢٥ طالبًا بخلفية تعليمية المدرسة الابتدائية. يعترف الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية في المدرسة الابتدائية بأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل ويواجهون صعوبة في تعلم الدرس.

تصبح الخلفية معيارًا في الشخص، فكلما ارتفعت الخلفية التعليمية، زادت جودة التعليم. لأن الخلفية تحدد شخصية الإنسان، وتحديدًا في جانب العقلية والمعرفة. من وجهة نظر نفسية، الخلفية التعليمية هي تجربة الشخص الذي تم تحقيقه في برنامج تعليمي، إذا كانت التجربة في شكل معرفة أو إدراك أو مواقف أو سلوك. ستؤدي المعرفة المختلفة إلى طريقة الشخص في التعلم والتفكير بشكل مختلف.

لذلك، ستؤدي الخلفيات التعليمية المختلفة إلى تطوير المعرفة بشكل مختلف، لأن تطوير المعرفة يحدث وفقًا لتجربة التعلم التي حققها الشخص.⁶⁹ بشكل عام، تؤثر الخلفية على مستوى التعليم الذي تم تحقيقه بعد ذلك، على سبيل المثال، سيؤثر مستوى التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية الحكومية على مستوى التعليم

⁶⁹ M. Arif Shubchan dan M. Adila Rossa. *Jurnal Perspektif: Memahami Latar Belakang Pendidikan peserta didik Telaah tentang transfer dan transformasi belajar* 1, No. 2 (2021): 168.

بعد ذلك، أي المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة المتوسطة الحكومية.⁷⁰

وجاءت نتائج الاستبيان كالتالي:

نمرة	موافق بشدة (SS)	يوافق (S)	لا أوافق (TS)	لا أوافق تماما (STS)
١	٧	٨	١٣	١٢
٢	٤	٩	١٧	٩
٣	٧	٨	٢٠	٥
٤	٤	١١	١٢	١٣
٥	١١	٤	١٨	٧
٦	٧	٨	١٣	١٢
٧	٣	٣	٢٠	١٤

بناءً على إجابات الاستبيان، استنتج أن الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسية ابتدائية لم يتلقوا أبداً دراسة متعمقة لموضوع اللغة العربية من مدرستهم الأصلية بحيث يواجهون صعوبة في متابعة الدرس. ادعى بعض الطلاب أنهم لا يستطيعون التحدث باللغة العربية على أساس خلفيتهم التعليمية السابقة. يمكن أن تؤثر على قدرات تعلم الطلاب. وفي الوقت نفسه، يعترف الطلاب الذين لديهم خلفية مدرسية أنهم يعرفون اللغة العربية بالفعل في المستوى السابق أو أنهم حصلوا على مواد متعمقة من مدرستهم الأصلية مع جزء كبير من الوقت والمواد.

⁷⁰ Nailur Rosyid dan Eha suhayati. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Pengaruh Media Pembelajaran dan Latar belakang Pendidikan Siswa terhadap hasil belajar Ilmu Fara'id* 5, No. 1 (2020): 83.

٣. التحليل الوصفي عن نتائج التعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء بيت المؤمنين قدس

نتائج التعليم هي عمليات لمعرفة إلى أي مدى يمكنهم إتقان التعلم بعد المشاركة في أنشطة عملية التعلم أو النجاح الذي حققه الطالب بعد المشاركة في التعلم الذي يتميز بأرقام أو أحرف أو رموز معينة يتفق عليها مزود التعليم.

في هذه الحالة، يحدد الباحث نتائج التعلم من خلال إجراء اختبار ما بعد على ٤٠ طالبًا من خلفيات تعليمية مختلفة. يستخدم التحليل الإحصائي باستخدام SPSS لحساب نتائج التعلم للطلاب ذوي الخلفيات المختلفة بعد الاختبار اللاحق. لمعرفة المتوسط والوسيط والوضع والدرجات الدنيا والقصوى، من الضروري إجراء اختبارات التحليل الإحصائي.

فيما يلي نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS:

(أ) نتائج التعلم للطلاب مع الخلفية التعليمية المدرسة الابتدائية الإسلامية

نتائج التعليم

المدرسة الابتدائية الإسلامية

81.7333	Mean
84.0000	Median
69.00 ^a	Mode
7.17602	Std. Deviation
51.495	Variance
24.00	Range
69.00	Minimum
93.00	Maximum
1226.00	Sum

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

بعد إجراء الاختبار البعدي، تم الحصول على نتائج تعلم الطلاب بناءً على جدول التحليل أعلاه، حصلت مخرجات التعلم للطلاب ذوي الخلفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية على ٦٩ درجة كحد أدنى، و٩٣ كحد أقصى، وانحراف معياري ١٧٦,٧، ومتوسط ٧٠,٨١. بحيث يتم الحصول على درجة عالية نسبيًا على قيمة الطلاب ذوي الخلفيات المدرسة الابتدائية.

لأن الطلاب الذين لديهم خلفية المدرسة الابتدائية الإسلامية، لا يظهرون اختلافات في المواقف في التعلم لأنهم يشعرون أنهم معتادون على الدروس التي يتلقونها أثناء جلوسهم على مقاعد البدلاء المدرسة الابتدائية الإسلامية.

ب) نتائج التعليم للطلاب مع الخلفية التعليمية المدرسة الابتدائية

نتائج التعليم

المدرسة الابتدائية

37.1600	Mean
36.0000	Median
32.00	Mode
9.10439	Std. Deviation
82.890	Variance
42.00	Range
24.00	Minimum
66.00	Maximum
929.00	Sum

بعد إجراء الاختبار البعدي، تم الحصول على نتائج تعلم الطلاب بناءً على جدول التحليل أعلاه، حصلت نتائج التعلم للطلاب ذوي الخلفية في المدرسة الابتدائية الإسلامية على ٢٤ درجة كحد أدنى، و٦٦ كحد أقصى، وانحراف معياري ٩٠,١٠ ومتوسط

٣٧٠١. بحيث يتم الحصول على قيمة منخفضة أو قليلة نسبيًا على قيمة الطلاب ذوي الخلفية المدرسية الابتدائية.

لأن بشكل عام، يفضل طلاب المدارس الابتدائية التعلم القائم على الكتابة العربية لأن بعض الطلاب لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. لا يتلقى طلاب المدارس الابتدائية دروسًا في اللغة العربية، لذا فهم غالبًا ما يكونون كسالى عن حضور الدروس.

ب. تحليل البيانات

١. التحليل الاستدلالي عن تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية.

يستخدم اختبار الفرضيات في هذه الدراسة اختبار انحدار بسيط باستخدام SPSS 26.

الجدول التالي هو نتيجة معالجة البيانات:

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.476	5.594		.800	.429
	Latar Belakang Pendidikan (X)	3.300	.339	.845	9.743	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

بناءً على الجدول أعلاه يمكن استخدام اختبار الفرضية على النحو التالي:

(أ) إنشاء معادلة انحدار بسيطة

يتم الحصول على قيمة المتغير X والثوابت (Konstanta) في معادلة خط الانحدار من خلال معالجة البيانات باستخدام SPSS .26

ثم يتم كتابتها في معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$a+bX = \hat{Y}$$

$$X3,300 + 4,476 = \hat{Y}$$

المعادلة أعلاه معلومة أن القيمة الثابتة لمعادلة الانحدار هي 4,476,4، مما يعني أنه إذا كانت قيمة الخلفية التعليمية 0، فإن قيمة نتائج التعلم اللغة العربية هي 4,476,4. وقيمة b هي معامل انحدار قدره 3,300.

ويعني هذا الرقم أنه مقابل كل 1٪ إضافة إلى الخلفية التعليمية للطلاب، فإنه يؤدي إلى زيادة في قيمة مخرجات التعلم للمواد العربية بمقدار 3,300. ولأن قيمة معامل الانحدار (قيمة b) موجبة، فهذا يعني أن هناك تأثيرًا إيجابيًا.

(ب) أوجد معامل التحديد

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.845 ^a	.714	.707	12.221

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan (X)

b. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

بناءً على بيانات المخرجات، تكون قيمة معامل الارتباط أو

(R) هي 0,845. والقيمة المعدلة أو (R Square) تساوي

٧١٤,٠ أو تساوي ٤,٧١٪. ويعني هذا الرقم أن الخلفية التعليمية لها تأثير على مخرجات التعلم للمواد العربية بنسبة ٤,٧١٪.

لتفسير نتائج قيم معامل الارتباط، يقدم الباحث تفسيراً باستخدام إرشادات الجدول:

بيانات فاصل المعامل

مستوى العلاقة	فترات المعامل
٠,١٩٩-٠,٠٠٠	منخفض جدا
٣,٩٩٩-٠,٢٠	منخفض
٠,٥٩٩-٠,٤٠	وسط
٠,٧٩٩-٠,٦٠	قوي
٠,٩٩٩-٠,٨٠	قوي جدا

بناءً على الجدول، يمكن الاستنتاج أن المعامل بين الخلفية التعليمية للطلاب ومخرجات تعلم اللغة العربية في طلاب الفصل السابع بيت المؤمنین يدخلون في فئة "قوي جداً" لأنه يقع في فاصل المعامل من ٠,٨٠ إلى ٠,٩٩٩.

(ج) الإختبار T

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.476	5.594		.800	.429
	Latar Belakang Pendidikan (X)	3.300	.339	.845	9.743	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

بناءً على إخراج البيانات، تكون قيمة t التي تم الحصول عليها هي ٩.٧٤٣. ثم حدد جدول t بدرجات الحرية $N = 2 - (dk) = 2 - 38 = 38$ بمستوى دلالة ٥٪، ثم يتم الحصول على رقم ٠.٢٤٠٢. يوضح الحصول على هذه القيمة أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة جدول t (٧٤٣،٩ أكبر ٠،٢٤٠٢) وقيمة أهمية قدرها ٠،٠٠٠،٠ مما يعني أقل من ٠،٠٥،٠ (٠،٠٠٠،٠ أصغر ٠،٠٥،٠)، لذلك تم رفض H_0 وقبول H_a . وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً إيجابياً ومعنوياً بين الخلفية التعليمية للطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس.

٢. مناقشة نتائج البحث

بناءً على مخرجات الاختبارات الإحصائية التي تم إجراؤها باستخدام معالجة بيانات SPSS، ٢٦، يتم الحصول على معادلة انحدار $\hat{Y} = 4,476 + 3,300 \cdot X$. من المعروف في هذه المعادلة أن القيمة الثابتة لمعادلة الانحدار هي ٤،٤٧٦، أي أنه إذا كانت قيمة الخلفية التعليمية صفر، فإن قيمة تعلم اللغة العربية هي ٤،٤٧٦. بينما قيمة b هي معامل الانحدار ٣،٣٠٠. ويعني هذا الرقم أنه مقابل كل ١٪ إضافة إلى الخلفية التعليمية، فإنه يتسبب في زيادة قيمة تعلم اللغة العربية بمقدار ٣،٣٠٠. ولأن قيمة معامل الانحدار (القيمة b) موجبة، فهذا يعني أن هناك تأثيراً إيجابياً.

تم إجراء اختبار الأهمية على معامل الانحدار باستخدام اختبار T . كانت قيمة T ٩،٧٤٣. ثم حدد الجدول بدرجات الحرية (٤٠ -

٢ = ٣٨) بمستوى دلالة ٥٪، ثم يتم الحصول على رقم ٢٠٢٤. يوضح الحصول على هذه القيمة أن *Thitung* أكبر من قيمة *Ttabel* (٩٧٤٣ أكبر ٢٠٢٤) وقيمة أهمية قدرها ٠٠٠٠ مما يعني أقل من ٠٠٠٥ (٠٠٠٥ أصغر ٠٠٠٥)، بحيث يتم رفض *Ho* وقبول *Ha*. بحيث يكون هناك تأثير إيجابي وهام بين الخلفية التعليمية للطلاب ونتائج تعليم اللغة العربية. يمكن رؤية حجم التأثير من نتائج اختبار التحديد على قيمة *Rsquare* تبلغ ٧١٤٠ أو تساوي ٤٧١٪.

وهذا ما تعززه نتائج الأبحاث التي تشرح هذه النتائج، بما في ذلك: (أ) هذا البحث من قبل نيتا روهماواتي في دراسة بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية ودوافع تعليم الطلاب على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية مُحدية ٢ فلاين"، والتي أظهرت أن هناك تأثيراً كبيراً بين الخلفية التعليمية ودوافع تعلم الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية بنسبة ٧١.٨٠.٧٪.

(ب) أظهر البحث الذي أجراه علي محسن بعنوان "أثر اختلاف الخلفية التربوية للمراهقين في القدرة على قراءة القرآن" أن هناك تأثيراً بين الاختلافات في الخلفية التربوية للمراهقين في القدرة على قراءة سورة القرآن وضخامة تأثير ٢٥٪.^{٧٢}

⁷¹ Nita Rohmawati, Skripsi: *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen*, (Yogyakarta: UIN Kalijaga, 2014), 75.

⁷² Ali Muhsin, *Jurnal Dirasat: Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Remaja Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an* 3, No. 1 (2017): 124.

ج) بناء على بحث أجرته شركة فطرى كرنيا ديوي بعنوان " أثر خلفية تربية الطالب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس. ناك الفرق المعدل من نتيجة التعلم بني خلفية تربية الطالب. تلك النتائج تعرض أن خلفية التبية الطالب تتأثر على نتيجة تعلمهم. تميز خلفية تربية الطالب يساعد ٧١.٢٠% لثبات نتيجة تعلمهم. الباقي من ٢٨,٨١% يساعد عوامل الخارجية من خلفية تربيتهم التي لم تدخل في هذا الحساب.^{٧٣}

لذلك يمكن استنتاج أن الخلفية التعليمية هي عامل حاسم لنجاح تعلم الطالب. لأن الخلفية هي مقياس لشخص ما، فكلما ارتفعت الخلفية التعليمية، زادت جودة التعليم. على سبيل المثال، للطلاب ذوي الخلفية التعليمية في مدرسة ابتدائية إسلامية، إذا كانوا قد تلقوا مواد اللغة العربية في المستوى السابق. وفي الوقت نفسه، لم يتلق الطلاب ذوو الخلفية المدرسية الابتدائية دروسًا في اللغة العربية على الإطلاق في المستوى السابق.

^{٧٣} فطرى كرنيا ديوي، البحث العلمي: أثر خلفية تربية الطالب على نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس، (سماراغ: جامعة والي سماراغ الإسلامية الحكومية سماراغ، ٢٠١٨)، ٥٧.