

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul: **“Implementasi Media *Flash Card* (Kartu Gambar) Hijaiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Dasar Baca Al-Qur’an Anak Usia Dini di RA Insan Madani Ngroto Mayong”** menunjukkan bahwa:

1. Sebelum adanya media *flash card*, Pembelajaran membaca Al-Qur’an Anak Usia Dini pada RA Insan Madani, Ngroto, Mayong, Jepara sangat memprihatinkan. Hal tersebut terlihat dari para siswa yang kurang fokus dan mudah teralihkan oleh hal lain yang menurut mereka lebih menarik. Namun setelah diperkenalkannya media *flash card* untuk para siswa, perkembangan siswa terus meningkat.
2. Merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi adalah aktivitas terhadap implementasi Media *Flash Card* (Kartu Gambar) Hijaiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Dasar Baca Al-Qur’an Anak Usia Dini. Tahap perencanaan diawali dengan pembuatan RPPH sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran, perbincangan antar pendidik mengenai persiapan media belajar mengajar dan lokasi pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *flash card* dilakukan setiap hari Jumat yang dianggap menjadi waktu yang paling efektif untuk melakukan kegiatan belajar mengajar dengan tema keagamaan. Kemudian tahap evaluasi bertujuan supaya pendidik mengetahui perkembangan anak.
3. Keberhasilan Media *Flash Card* (Kartu Gambar) Hijaiyah dalam meningkatkan kecakapan dasar baca al-Qur'an anak usia dini dapat dinilai dari hasil penilaian dalam menggunakan media *flash card* hijaiyah yang menunjukkan bahwa hampir disetiap pertemuan anak bisa mendapatkan capaian skor yang baik, hal tersebut ditunjukkan dengan hasil checklist skor: Anak dapat/mampu menunjukkan huruf hijaiyah, Anak dapat/mampu melafalkan huruf hijaiyah, Anak dapat/mampu mengelompokkan huruf hijaiyah yang serupa atau sesuai.yang hampir seluruhnya mendapatkan skor 3 (Berkembang sesuai harapan) pada setiap anak kelas A1 RA Insan Madani Ngroto Mayong Jepara.

4. Adapun faktor pendukung bagi guru dalam meningkatkan kemampuan dasar baca al-Qur'an anak usia dini yakni: Anak didik yang antusias dalam menerima pembelajaran yang diberikan pendidik, adanya dukungan dari orang tua dalam mengenalkan huruf hijaiyah tidak hanya menjadi tanggung jawab pendidik, adanya sarana prasarana memadai sebelum melakukan proses pembelajaran Sehingga selama proses pembelajaran tidak terganggu dari kekurangan, adanya media yang tepat yang akan digunakan dengan baik sehingga guru tidak merasa kesulitan mencari media yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajara, peran orang tua dalam mendukung keberhasilan pembelajaran membaca yaitu dengan pendekatan di rumah.
5. Sedangkan faktor penghambat dalam meningkatkan kemampuan dasar baca al-Qur'an anak usia dini yakni: ketika ada anak yang daya pikir dan kecerdasan tergolong kurang, Kesibukan orang tua, guru yang memiliki kualifikasi atau belum mempunyai ijazah S1.

B. Saran-saran

Berikut adalah beberapa gagasan yang dapat dijadikan sebagai saran dan bahan pertimbangan untuk membantu meningkatkan mutu peserta didik dan mutu sekolah, khususnya peningkatan dalam proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh para pendidik di RA Insan Madani, Ngroto, Mayong, Jepara berdasarkan pada diskusi dan kesimpulan yang telah dipaparkan oleh peneliti:

1. Peran guru dalam mengimplementasikan media flash card butuh persiapan dari segi perencanaan, sarana prasarana serta alat peraga edukasi (APE) berupa *Flash Card* yang sudah ada sebagai penunjang pembelajaran sudah dimaksimalkan sebaik mungkin, walaupun begitu masih harus diperlukan adanya penambahan sarana dan prasarana serta alat peraga edukasi lainnya sebagai penunjang, disamping berguna untuk meningkatkan kualitas juga akan lebih meningkatkan mutu pendidikan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai lagi dengan maksimal.
2. Bagi Lembaga

Orang tua siswa telah mempercayakan sepenuhnya pendidikan dan pengembangan karakter anak-anaknya kepada guru dan lembaga pendidikan. Pendelegasian tanggung jawab

tersebut yang akhirnya memungkinkan adanya lembaga pendidikan. Temuan penelitian ini diharapkan mampu menjadi masukan pada lembaga yang bersangkutan dan menjadi landasan diskusi mengenai bagaimana menanamkan nilai-nilai agama dan moral pada anak-anak.

3. Bagi Pendidik

Pendidik diharapkan menjadi sosok yang bersedia menempatkan posisi yang sesuai dengan tanggung jawab dan tugasnya sebagai pendidik, inovatif sekaligus demokratis dalam pembelajaran dan pendidikan. Maka dari itu hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi guru dalam melaksanakan tugas dan perannya agar lebih baik

