

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh LKPD berbasis model *Learning cycle 5e* Terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik di MTs Tamrinut Thullab Undaan Kudus. Hasil uji hipotesis menggunakan uji uji *Independent Sample t-test* diperoleh nilai sig. (*2 tailed*) sebesar 0,000 LKPD berbasis model *Learning cycle 5e* berpengaruh terhadap hasil *post-test* kelas eksperimen. Hasil nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata sebesar 75,65, sedangkan kelas kontrol dengan nilai rata-rata sebesar 54,50. LKPD berbasis model *Learning cycle 5e* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada lima aspek diantaranya yaitu aspek berpikir lancar (*fluency*) sebesar 63%, aspek berpikir luwes (*flexibility*) sebesar 65%, aspek berpikir orisinal (*originality*) sebesar 51%, aspek keterampilan merinci (*elaboration*) sebesar 24%, dan aspek berpikir menilai (*evaluation*) sebesar 59%.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 0,48 berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik mengalami peningkatan yang cukup baik pada kelas eksperimen dikarenakan kegiatan pembelajaran yang menerapkan pembelajaran menggunakan LKPD berbasis model *Learning cycle 5e* yang memiliki 5 tahap pembelajaran yaitu *engagement, exploration, explanation, elaboration, dan evaluation*.
3. Hampir seluruh peserta didik memiliki aktivitas belajar yang aktif terhadap penerapan LKPD berbasis model *Learning cycle 5e*. Memiliki rata-rata presentase aktivitas belajar peserta didik terhadap penerapan LKPD berbasis model *Learning cycle 5e* pada pertemuan pertama sebesar 54% dan pada pertemuan kedua sebesar 60% yang memiliki kenaikan sebesar 6%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada penerapan model *Learning cycle 5e* peserta didik banyak memakan waktu pada kegiatan diskusi dan sebaiknya peneliti bisa menentukan batasan waktu pada setiap langkah pembelajaran agar sesuai dengan tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal.
2. Bagi peneliti lain dapat mengembangkan media lain dengan berbasis model *Learning cycle 5e* yang lebih menarik dan interaktif.

