

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Gambaran Umum Objek Penelitian

#### 1. Profil Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Sirahan

Berikut adalah profil lengkap dari Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Sirahan:

Nama Madrasah : MI Darul Falah Sirahan  
 NPSN : 60712141  
 NSM : 111233180135  
 Alamat : Jl. Raya Tayu – Jebara KM. 17  
 Desa : Sirahan  
 Kecamatan : Cluwak  
 Kabupaten : Pati  
 Provinsi : Jawa Tengah  
 Kode Pos : 59157  
 Akreditasi : A  
 Kepala Madrasah : Khoirus Salam S.Pd

#### 2. Sejarah Singkat Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Sirahan

Madrasah ibtidaiyah Darul Falah Sirahan merupakan lembaga pendidikan dasar berciri khas pendidikan agama islam dengan lama belajar 6 tahun. Lembaga ini telah berdiri sejak tahun 1975. Sesuai dengan surat keputusan pendirian NO.K/69/III/75 tentang pendirian dan ijin operasional madrasah. Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Sirahan berada dalam naungan Yayasan Pelita Desa yang diketuai oleh Ustad Arwani dan kepala sekolah madrasah yang pertama adalah Ustad Ahmad Syafi'i.

#### 3. Visi MI Darul Falah Sirahan

Madrasah Ibtidaiyah “ Darul Falah Sirahan “ sebagai lembaga pendidikan Dasar berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan peserta didik, lembaga pengguna lulusan Madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. Madrasah Ibtidaiyah “ Darul Falah Sirahan” juga diharapkan merespon Perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu dan teknologi, era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Ibtidaiyah “ Darul Falah Sirahan “ ingin mewujudkan harapan dan respon dalam visi berikut :**“BERIMAN, BERILMU, BERKEAHLIAN DAN BERAKHLAQL KARIMAH”**

#### 4. Misi MI Darul Falah Sirahan

- a. Melaksanakan pendidikan ilmu keislaman dan ilmu pengetahuan melalui proses tarbiyah, ta'lim dan ta'dib
- b. Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama Islam dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber inspirasi, kearifan dalam berfikir dan bertindak
- c. Melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar dengan sistem pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan serta melakukan bimbingan sehingga siswa dapat tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai potensi bakat, minat dan semangatnya
- d. Menumbuhkan semangat untuk meningkatkan prestasi akademik sehingga berani bersaing dalam event kompetisi lomba secara jujur dan sportif
- e. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali, memahami tentang potensi dirinya untuk dikembangkan secara optimal
- f. Menumbuhkan penghayatan olahraga dan seni, lebih-lebih seni baca al-Qur'an sehingga menghasilkan sifat sportifitas, jujur dan berjiwa besar
- g. Menerapkan pengelolaan madrasah sesuai dengan sistem Manajemen Berbasis Sekolah ( MBS ) dengan melibatkan warga madrasah dan peran masyarakat.

#### 5. Tujuan MI Darul Falah Sirahan

Secara umum tujuan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Sirahan adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum pendidikan dasar tersebut, Madrasah Ibtidaiyah Sirahan mempunyai tujuan sebagai berikut :

- a. Manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.
- b. Manusia yang memiliki ilmu keagamaan yang cukup serta mampu menghayati dan menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat.
- c. Manusia yang memiliki kecerdasan, pengetahuan, keahlian serta memiliki wawasan teknologi.
- d. Manusia yang berkepribadian, bertanggung jawab, mandiri dan berakhlakul karimah.

## 6. Kesiswaan MI Darul Falah Sirahan

## a. Jumlah Seluruh Siswa

Jumlah semua siswa di Madrasah ibtdaiyah Darul Falah Sirahan ditahun pelajaran 2020/2021 jumlah menyeluruhnya berjumlah 237 siswa. Adapun keterangan dari jumlah tersebut bias dilihat dari table berikut ini:

**Tabel 4.1**  
**Data Siswa MI Darul Falah Sirahan**

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	1A	13	10	23
2	1B	13	8	21
3	2	22	11	33
4	3	22	12	35
5	4A	9	14	23
6	4B	7	16	23
7	5A	14	16	30
8	5B	11	10	21
9	6	18	21	39
<b>JUMLAH</b>		<b>124</b>	<b>118</b>	<b>248</b>

## b. Jumlah Siswa Kelas V A ( Responden Penelitian )

**Tabel 4.2**  
**Data Responden Siswa Kelas V A MI Darul Falah Sirahan**

NO	NaMA	L / P	KELAS
1	Ah. Bahrul alam	L	V
2	Ahmad Fajar Zulkharnain	L	V
3	Ahmad Muhaimin	L	V
4	Ahmad Rimaz Hakimi	L	V
5	Aliya salsabila	P	V
6	Arina Nailul Muna	P	V
7	Ayu Winda Kumala	P	V
8	Elok Dwi Titis Andini	P	V

9	Haliza Hera Zahrani	P	V
10	Itsna Najwa Naylis Shofa	P	V
11	Kamal Hasan	L	V
12	Laliya Ayatul Husna	P	V
13	Nizda Silvia	P	V
14	Muhammad Emilul Fata	L	V
15	Mutiara Nur Zahrani	P	V
16	Reza Amirulhaq	L	V
17	Rifqi Habibirrohman	L	V
18	Rizky Nurun Najmi Ramadhan	L	V
19	Siti Khawa	P	V
20	Dirga Sadewa	L	V
21	Muhammad Zano Abyan Ali	L	V
22	Lingga Saputra	L	V
23	Pandu Dwi Hakimi	L	V
24	Raditya Dika Saputra	L	V
25	Shahnaz Almaira Khanza	P	V
26	Arla Safa Zamia	P	V
27	Athaya Khamimi	P	V
28	Virda Amalia	P	V
29	Mafakhirotunnikmah	P	V
30	Nur Laili	P	V

## 7. Data Guru dan Karyawan

Aktivitas belajar mengajar di MI Darul Falah Sirahan waktu masuk kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 06.30 WIB dipakai untuk berdo'a, pembacaan asmaul husna serta kegiatan tahfidz. Waktu pembelajaran efektif untuk kelas I dan II diawali di jam 07. 15 WIB serta selesai di jam 11.15 WIB, untuk kelas III dimulai jam 07.15 WIB serta selesai di jam 11.50, untuk kelas IV-VI diawali jam 07.15 WIB serta pulang jam 12.30 WIB.

Menyadari begitu pentingnya tenaga kependidikan serta kesuksesan proses belajar mengajar, lembaga pendidikan ini sangat memperhatikan mutu guru. Hal ini dibuktikan dengan hampir seluruh guru di MI Darul Falah Sirahan berlatarbelakang pendidikan serta mereka mengampu bidang studi yang tepat dengan latar belakang pendidikannya. Total tenaga keseluruhan terdapat 14 guru. Adapun daftar guru MIO Darul Falah Sirahan ialah berikut ini:

**Tabel 4.3**  
**Data Guru MI Darul Falah Sirahan**

NO	NAMA GURU	JABATAN
1	Khoirussalam S.Pd.	Kepala Madrasah
2	Malihatin Ningsih,S.Pd.I.	Guru
3	Muhammad Ma'ruf,S.Ag, M.Pd.I	Guru
4	Amkan, S.Pd.I.	Guru
5	Amin Rohman	Guru
6	Zulia Fanamali,S.Pd.	Guru
7	Khoirul Anam, S.Pd.I.	Guru
8	Moh. Taufiq, S.Pd.I	Guru
9	Ali Zuhdi, S.Pd.	Guru
10	Zulaihah,S.Pd.I	Guru
11	Supriyadi,A.Md.	Guru
12	Muhammad Arifuddin	Guru
13	Rifka Naharotul Fitri,S.Pd.	Guru
14	Muhammad Adib,S.Pd.	Guru

8. Hasil Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Uji normalitas data dapat mengetahui apakah distribusi sebuah data mengikuti atau mendekati distribusi normal.

Distribusi data yang baik adalah data yang mempunyai pola seperti distribusi normal, yakni distribusi data tersebut tidak mempunyai juling kekiri atau kekanan dan keruncingan ke kiri atau ke kanan. Untuk menguji apakah data berdistribusi normal atau tidak normal dapat dilakukan beberapa cara. Namun dalam pendekatan ini, peneliti menggunakan uji normalitas data dilakukan dengan grafik dan melihat besaran angka signifikansi *Kolmogorof-Smirnov*. Dengan kriteria pengujian:

- 1) Jika angka signifikan (SIG) > 0,05, maka data berdistribusi normal
- 2) Jika angka signifikansi (SIG) < 0,05, maka data berdistribusi tidak normal.

**Tabel 4.4**  
**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
sp_think pair and share	.097	30	.200*	.979	30	.797
Kemampuan berfiki_siswa	.217	30	.001	.936	30	.070

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

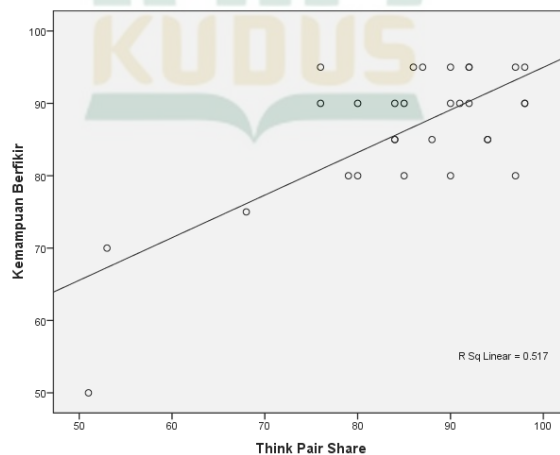
Dari hasil *test of normality* untuk variabel strategi *think pair and share*, karena *SIG. Kolmogorov-Smirnov* adalah  $0,797 > 0,05$  maka distribusi data untuk teknik *think pair and share* adalah normal. Sedangkan untuk variabel kemampuan berfikir siswa, karena *SIG. Kolmogorov-Smirnov* adalah  $0,070 > 0,05$  maka distribusi data untuk keterampilan menulis berita juga normal.

#### b. Uji Linieritas

Pengujian linieritas data dapat dilakukan dengan beberapa cara. Namun dalam kesempatan kali ini peneliti menggunakan uji linieritas data dengan *scatter plot*. Linieritas data adalah dimana hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen bersifat linier (garis lurus) dalam range variabel independen tertentu. Uji linieritas bisa diuji dengan menggunakan *scatter plot* (diagram pencar) seperti yang digunakan untuk deteksi data outlier, dengan memberi tambahan garis regresi. Oleh karena *scatter plot* hanya menampilkan hubungan dua variabel saja, jika lebih dari dua data, maka pengujian data dilakukan dengan berpasangan tiap dua data. Kriterianya adalah:

- Jika pada grafik mengarah ke kanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier.
- Jika pada grafik tidak mengarah ke kanan atas, maka data data termasuk dalam kategori tidak linier.

**Gambar 4.1**  
**Hasil Uji Linieritas**



Dari grafik diatas dapat diketahui bahwa strategi *think pair and share* terdapat korelasi dengan kemampuan berfikir siswa berdasarkan analisis *scatter plot* menggunakan SPSS 16.0. Berdasarkan grafik uji linieritas, terlihat garis regresi pada grafik tersebut membentuk bidang yang mengarah ke kanan atas. Hal ini membuktikan bahwa adanya linieritas pada kedua variabel tersebut, sehingga model regresi layak digunakan.

#### 9. Uji Hipotesis Pendahuluan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tentang pengaruh teknik *think pair and share* terhadap kemampuan kognitif berfikir pada mata pelajaran fiqh di MI Darul Falah Sirahan Kab. pati yang dilakukan terhadap 30 siswa.

Data hasil penelitian melalui metode pengumpulan data dengan menggunakan angket dan tes yang selanjutnya akan penulis deskripsikan masing-masing variabel dengan menggunakan pendekatan deskriptif statistic sebagai berikut :

##### a. Hasil Nilai Angket Variabel Teknik *Think Pair and Share*

Dari hasil data angket yang telah diperoleh dengan skala likert dan telah ditabulasikan sehingga didapatkan distribusi frekuensinya, sebagai berikut:

**Tabel 4.5**

##### **Distribusi Frekuensi Variabel Think Pair and Share**

Skor (X)	Frekuensi (f)	X.f
51	1	51
53	1	53
68	1	68
76	2	152
79	1	79
80	2	160
84	3	252
85	2	170
86	1	86



87	1	87
88	1	88
90	3	270
91	1	91
92	3	276
94	2	188
97	2	194
98	3	294
Total	N=30	$\sum X.f=2559$

Dari data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata kelas (*mean*) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 25 item soal. Dari perolehan skor variabel X di atas dapat diketahui:

- 1) Skor tertinggi = 98
- 2) Skor terendah = 51
- 3) Nilai rata-rata mean

Menentukan mean:

$$(\bar{X}) = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

X = Nilai rata-rata variabel X

$\sum X$  = Jumlah Nilai X

n = Jumlah Responden

Perhitungannya adalah:

$$(\bar{X}) = \frac{\sum X}{N}$$

$$\begin{aligned} X &= \frac{2559}{30} \\ &= 85,3 \end{aligned}$$

Jadi nilai rata-rata (*mean*) dari variabel X (*strategi think pair and share*) adalah 85,3.

4) Menentukan tabel kategori *interval*

Agar data dari variabel X atau variabel strategi *think pair and share* itu dapat tersusun secara sistematis maka langkah selanjutnya adalah mencari nilai tertinggi terendah, *range* dan *interval* kelas. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

- a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis X

L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis X

Diketahui:

$$H = 98$$

$$L = 51$$

- b) Mencari nilai *range* (R)

$$R = H - L + 1$$

$$= 98 - 51 + 1$$

$$= 48$$

- c) Mencari *Interval* kelas

K = jumlah alternatif jawaban

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{48}{4}$$

$$= 10,8 \text{ di bulatkan menjadi } 11$$

Dari perhitungan diatas, maka *interval* yang diperoleh adalah sehingga yang diambil kelipatan 12, untuk mengkategorikan dapat diperoleh interval sebagai berikut:

**Tabel 4.6**

**Nilai Interval Kategori strategi *think pair share* di MI Darul Falah**

No	Interval	Kategori
1	87-98	Sangat Baik
2	75-86	Baik
3	63-74	Cukup
4	51-62	Kurang

Hasil diatas menunjukkan mean dengan nilai 85,3 dari strategi *think pair and share* pada mata pelajaran fiqih di MI Darul Falah Sirahan Kab. Pati Tahun Ajaran 2022/2023 adalah tergolong ” Baik” dikarenakan masuk dalam interval 75-86.

**b. Hasil Nilai Tes Variabel Kemampuan Berfikir Siswa**

Dari hasil pengujian yang peneliti lakukan diperoleh skala Likert, ditabulasikan sehingga diperoleh distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Distribusi Frekuensi Variabel Keterampilan Berfikir**

Skor (Y)	Frekuensi (f)	X.f
50	1	50
70	1	70
75	1	75
80	5	400
85	5	425
90	9	810
95	8	760
50	1	50
70	1	70
Total	N=30	$\sum X.f=2590$

Dari data nilai uji diatas tersebut kemudian selanjutnya dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dapat menghitung rata-rata (mean) kelas dari data yang terkumpul. Dari perolehan skor Y variabel di atas, dapat dilihat:

- 1) Skor tertinggi = 95
- 2) Skor terendah = 50
- 3) Nilai rata-rata mean

Menentukan mean:

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n}$$

Keterangan:

Y = Nilai rata-rata variabel Y

$\sum Y$  = Jumlah Nilai Y

n = Jumlah Responden

Perhitungannya adalah:

$$\begin{aligned} \bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ \bar{Y} &= \frac{2590}{30} \\ &= 86,33 \end{aligned}$$

Jadi nilai rata-rata (*mean*) dari variabel Y (kemampuan berfikir siswa) adalah 86,33.

4) Menentukan tabel kategori *interval*

Untuk menyusun data dari variabel y atau variabel kemampuan berpikir siswa secara sistematis, langkah selanjutnya adalah mencari nilai tertinggi dan terendah, pangkat dan nilai. Hasilnya adalah sebagai berikut:

a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis Y

L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis Y

Diketahui:

$$H = 95$$

$$L = 50$$

b) Mencari nilai range (R)

$$R = H - L + 1$$

$$= 95 - 50 + 1$$

$$= 46$$

c) Mencari Interval kelas

K = jumlah kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{46}{4}$$

$$= 10,6 \text{ dibulatkan menjadi } 11$$

Interval yang diperoleh dari perhitungan di atas adalah 7, jadi diambil kelipatan 7, interval tersebut dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

**Tabel 4.8**

**Nilai *Interval***

**Kategori Kemampuan Berfikir Siswa di MI Darul Falah**

No	Interval	Kategori
1	84 - 95	Sangat Baik
2	72 - 83	Baik
3	60 - 71	Cukup
4	48 - 59	Kurang

Hasil di atas menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan penalaran siswa MI Darul Falah dengan skor 86,33 dalam mata pelajaran fikih tergolong “sangat baik” karena berada dalam rentang 84-95.

## 2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk dapat menunjukkan kuat atau lemahnya pengaruh dan diterima atau tidaknya sebuah hipotesis yang dikemukakan dalam tesis ini dibuktikan dengan mencari koefisien korelasi antara teknik berpikir dan berbagi (variabel X) dengan kemampuan berpikir siswa. (variabel Y) MI Darul Falah Kabupaten Sirahan di mata siswa fiqih kelas V. Pati, penulis ini menggunakan rumus regresi linier sederhana. Dengan langkah-langkah berikut:

- a. Buat tabel bantu untuk menghitung regresi linier sederhana Berikut dibawah adalah data hasil penskoran nilai variabel strategi *think pair and share* (X) dengan variabel kemampuan berfikir siswa (Y) kelas V pada mata pelajaran fiqih di MI Darul Falah Sirahan Cluwak Pati. Data dari kedua variabel tersebut yaitu sebagai berikut :

**Tabel 4.9**  
**Tabel Penolong**

**Untuk Menghitung Persamaan Regresi dan Korelasi Sederhana**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	80	90	6400	8100	7200
2	91	90	8281	8100	8190
3	94	85	8836	7225	7990
4	90	95	8100	9025	8550
5	98	90	9604	8100	8820
6	98	90	9604	8100	8820
7	84	85	7056	7225	7140
8	88	85	7744	7225	7480
9	90	90	8100	8100	8100
10	85	80	7225	6400	6800
11	84	90	7056	8100	7560
12	80	80	6400	6400	6400
13	87	95	7569	9025	8265

14	94	85	8836	7225	7990
15	76	90	5776	8100	6840
16	76	95	5776	9025	7220
17	79	80	6241	6400	6320
18	85	90	7225	8100	7650
19	97	80	9409	6400	7760
20	97	95	9409	9025	9215
21	98	95	9604	9025	9310
22	86	95	7396	9025	8170
23	92	90	8464	8100	8280
24	92	95	8464	9025	8740
25	92	95	8464	9025	8740
26	51	50	2601	2500	2550
27	68	75	4624	5625	5100
28	90	80	8100	6400	7200
29	84	85	7056	7225	7140
30	53	70	2809	4900	3710
$\Sigma N=30$	$\Sigma=2559$	$\Sigma=2590$	$\Sigma=222229$	$\Sigma=226250$	$\Sigma=223250$

Diketahui:

$$\begin{array}{rcl}
 N & = & 30 \\
 \Sigma X & = & 2559 \\
 \Sigma Y & = & 2590 \\
 \Sigma X^2 & = & 222229 \\
 \Sigma Y^2 & = & 226250 \\
 \Sigma XY & = & 223250
 \end{array}$$

a) Menghitung harga a dan b dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
 &= \frac{(2590)(222229) - (2559)(223250)}{30 \cdot 222229 - (2559)^2} \\
 &= \frac{(575573110) - (571296750)}{6666870 - 6548481} \\
 &= \frac{4276360}{118389} = 36,12
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga a sebesar 36,12.

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(30)(223250) - (2559)(2590)}{30.222229 - (2559)^2} \\
 &= \frac{6697500 - 6627810}{6666870 - 6548481} \\
 &= \frac{69690}{118389} \\
 &= 0,59
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga b sebesar 0,59.

- b) Menyusun persamaan regresi dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 Y^1 &= a + bX \\
 &= 36,12 + 0,59X \\
 &= 36,12 + 0,59(100) \\
 &= 36,12 + 59 \\
 &= 95,12
 \end{aligned}$$

Dengan demikian diperkirakan rata-rata kemampuan berpikir siswa MI Darul Falah adalah 86,33. Dari persamaan regresi di atas dapat diartikan bahwa nilai strategi *Think Pair and Share* meningkat sebesar satu, dimana rata-rata nilai keterampilan berpikir siswa meningkat sebesar 0,59, atau setiap nilai strategi *Think Pair Share* meningkat sebesar satu. 10, maka nilai kemampuan berpikir siswa meningkat sebesar 0,59.

- c) Untuk mengetahui nilai korelasi antara strategi *think pair and share* dengan kemampuan berpikir siswa kelas V pada mata pelajaran fiqih di MI Darul Falah dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{30.223250 - (2559)(2590)}{\sqrt{\{30.222229 - (2559)^2\} \{30.226250 - (2590)^2\}}} \\
 &= \frac{6697500 - 6627810}{\sqrt{\{(6666870) - (6548481)\} \{(6787500) - (6708100)\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{69690}{\sqrt{\{118389\}\{79400\}}} \\
 &= \frac{69690}{\sqrt{9400086600}} \\
 &= \frac{69690}{96.954} \\
 &= 0,721
 \end{aligned}$$

d) Uji Regresi Linier Sederhana

Untuk mengetahui tingkat signifikansi pengaruh signifikan antara *think pair dan share* (X) terhadap kemampuan berpikir siswa (Y) di MI Darul Falah dilakukan uji signifikansi dengan menggunakan rumus uji F sebagai berikut:

Keterangan:

$F_{reg}$  = Harga F garis regresi

N = Jumlah Kasus

M = Jumlah Predictor

R = Koefisien korelasi x dengan y

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2 (n-m-1)}{m (1-R^2)} \\
 &= \frac{0,721 (30-1-1)}{1 (1-0,721)} \\
 &= \frac{0,721 \cdot 28}{0,279} \\
 &= \frac{20,188}{0,279} \\
 &= 72,3584229 \text{ dibulatkan menjadi } 72,4
 \end{aligned}$$

### 3. Analisis Lanjut

Setelah r (koefisien korelasi) variabel X dan Y diketahui, langkah selanjutnya adalah memeriksa nilai-nilai dalam tabel r untuk menentukan signifikansinya dan menentukan dapat diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan. Hal ini dikarenakan jika r yang dihasilkan sama dengan atau lebih besar dari  $r_t$ , maka nilai r yang dihasilkan adalah signifikan dan sebaliknya. Informasi lebih lanjut dapat ditemukan di bawah ini.



- a. Pada taraf signifikan 1% responden didapatkan  $N = 30$   $r_{tabel} = 0,63$  sedangkan  $r_o = 0,721$  yang berarti bahwa  $r_o$  lebih besar dari  $r_t$  ( $r_o > r_t$ ). Dengan demikian, pada taraf signifikan 1% diperoleh hasil yang signifikan, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara strategi berpikir berpasangan dan berbagi dengan kemampuan berpikir siswa.
- b. Pada taraf signifikan 5% responden dengan nilai total  $N = 30$ , dari tabel diketahui  $r = 0,361$  sedangkan  $r_o = 0,721$  yang berarti  $r_o$  lebih besar dari  $r_t$  ( $r_o > r_t$ ). Dengan demikian, pada taraf signifikan 5% hasilnya signifikan, artinya ada hubungan yang signifikan antara strategi berpikir berpasangan dan berbagi dengan kemampuan berpikir siswa.

Berdasarkan hasil analisis di atas menunjukkan hasil yang signifikan pada taraf 1% dan 5%. Oleh karena itu, hipotesis yang dikemukakan oleh penulis dapat dianggap benar. Mengenai sifat hubungan antara kedua variabel tersebut di atas, dapat diartikan bahwa besaran koefisien korelasi yang umumnya digunakan dalam sebuah penelitian adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Kriteria Penafsiran**

No	Besarnya "r" <i>product</i> momen (rxy)	Interpretasi
1	0,00 - 0,20	Korelasi Sangat Rendah
2	0,20 - 0,40	Korelasi Rendah
3	0,40 - 0,70	Korelasi Sedang/Cukup
4	0,70 - 0,90	Korelasi Tinggi
5	0,90 - 1,00	Korelasi Sangat Tinggi

Dari kriteria tersebut, maka nilai koefisien korelasi sebesar 0,721 masuk dalam kriteria (0,70-0,90) termasuk dalam kategori korelasi "tinggi".

Selain itu, digunakan rumus berikut untuk mencari nilai koefisien determinasi variabel penentu antara variabel X dan Y:

Koefisien determinasi:

$$\begin{aligned}(R)^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,721)^2 \times 100\% \\ &= 0,519841 \times 100\% \\ &= 51,9841\%\end{aligned}$$

Jadi, koefisien determinasi dan strategi pembagian variabel yang berhubungan dengan keterampilan berpikir siswa di MI Darul Falah Sirahan Cluwak Pati mata pelajaran fiqh sebesar 51,981%. Artinya, varians kemampuan berpikir siswa (Y) ditentukan oleh varians variabel *thinking pair and share* (X).

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa strategi berpikir berpasangan dan berbagi berpengaruh terhadap kemampuan berpikir siswa MI Darul Falah Sirahan Cluwak Pati mata pelajaran fikih, hal ini dapat dilihat dari hasil rxy sebesar 0,721 yang lebih besar dari rtabel. dengan tingkat kesalahan 1% = 0,63 dan kesalahan 5% = 0,361, artinya memang ada pengaruh antara strategi berpikir berpasangan dan strategi berbagi terhadap kemampuan berpikir siswa pada mata pelajaran fikih di MI Darul Falah Sirahan. Kluwak, Pati. Hasil perhitungan diketahui bahwa besarnya koefisien determinasi (R) sebesar 51,981% yang berarti bahwa strategi berpikir berpasangan dan membagi berpengaruh terhadap kemampuan berpikir siswa pada mata pelajaran fikih di MI Darul. Falah Sirahan Cluwak Pati.

## B. Pembahasan

Menurut hasil penelitian yang sudah peneliti lakukan pada proses pembelajaran Fiqih kelas V di MI Darul Falah Sirahan jika guru kelas mengimplementasikan model pembelajaran *Think Pair Share* di Mata Pelajaran Fiqih. Didalam pemakaian model pembelajaran *Think Pair Share*, sebelum guru mengawali mengajar guru terlebih dahulu mempersiapkan materi yang mau diajarkan yang sesuai dengan RPP serta guru menyiapkan alat ataupun media yang akan dipakai didalam proses pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* diawali seperti pembelajaran pada umumnya, guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam, menjalankan absensi, serta membuka pelajaran dengan doa bersama. sebelum masuk ke dalam materi pembelajaran guru memberikan pertanyaan mengenai kesiapan

belajar siswa, memunculkan rasa keingintahuan siswa pada materi yang akan dipelajari serta membahas materi dipertemuan sebelumnya.

Pada pemakaian model pembelajaran ini diharapkan agar siswa bisa ikut serta dalam pembelajaran dengan perasaan senang sampai tak menimbulkan rasa bosan pada proses belajar mengajar. Sebab didalam proses belajar siswa tidak cuma mengamati atau mendengarkan materi, melainkan pula dapat mempraktikkan apa yang sudah disampaikan oleh guru dan membagikan pengetahuan barunya kepada teman-temannya.

Tujuan guru dengan memakai model pembelajaran *Think Pair Share* di Mata Pelajaran Fiqih Kelas V MI Darul Falah Sirahan ini adalah guna memberikan pengaruh pada kemampuan berfikir siswa, karena pembelajaran dirasa efektif dengan memakai model pembelajaran *Think Pair Share* juga bisa melibatkan langsung siswa secara maksimal dan mampu memahami serta mengingat materi, jadi diharapkan terdapat pengaruh penerapan model *Think Pair Share* terhadap Kemampuan Berfikir siswa pada mata pelajaran fiqih kelas V MI Darul Falah Sirahan.

Metode Pembelajaran *Think Pair And Share* Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Darul Falah Sirahan Kab Pati tahun pelajaran 2022/2023 termasuk dalam kategori baik, hal itu dapat dilihat dari hasil analisa menunjukkan nilai rata-rata (*mean*) dari metode pembelajaran *think pair and share* sebesar 85,3 yang masuk dalam interval 75-86, artinya pelaksanaan Metode Pembelajaran *Think Pair and Share* Pada Mata Pelajaran fiqih di MI Darul Falah Sirahan Kab Pati tahun pelajaran 2022/2023 terlaksana dengan efektif.

Kemampuan Berpikir Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Darul Falah Sirahan Kab Pati tahun pelajaran 2022/2023 termasuk dalam kategori baik, hal itu dapat dilihat dari hasil analisa menunjukkan nilai rata-rata (*mean*) dari kemampuan berpikir peserta didik sebesar 86,33 yang masuk dalam interval 84-95. Jadi, semakin baik Kemampuan Berpikir Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih, maka semakin mudah pula bagi siswa untuk memahami materi yang diajarkan.

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran *think pair and share* terhadap Kemampuan Berpikir Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Darul Falah Sirahan Kab Pati tahun pelajaran 2022/2023. Ini terbukti dari hasil

analisis regresi yang diketahui bahwa pada taraf signifikan 5% terdapat  $r_{tabel}$  adalah = 0,361 sedangkan  $r_o = 0,721$  yang berarti  $r_o$  lebih besar dari  $r_t$  ( $r_o > r_t$ ) maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Adapun hasil nilai korelasi antara metode pembelajaran *think pair and share* terhadap Kemampuan Berpikir Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Darul Falah Sirahan tahun pelajaran 2022/2023 sebesar 0,721. Hal ini berarti korelasi antar kedua variabel tergolong dalam kategori sangat kuat, karena masuk pada rentang interval (0,70 – 0,90). Sedangkan nilai hasil koefisien determinasi diperoleh sebesar 48.0195%.

