

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن فعالية التعليم هي تعلم يتيح للطلاب أن يكونوا قادرين على التعليم بسهولة، والمرح، ويمكنه تحقيق أهداف التعليم وفقاً للمعلم.<sup>١</sup> لا يزال يتعلم المعلمون أن تعلم أن التعليم الذي يتم تنفيذه في الفصل أقل فعالية، فإن التعليم الذي تم تنفيذه في الفصل أقل فعالية، فإن تحقيق فعالية التعليم يتطلب تقييماً مناسباً لظروف الطلاب.

التعليم هو عملية التفاعل مع المعلمين والمعلمين وموارد التعليم في بيئة التعلم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون في عملية الحصول على المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وكذلك تشكيل مواقف ومعتقدات الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية لمساعدة المتعلمين على التعليم جيداً.<sup>٢</sup> يهدف التعليم العربي إلى فهم العلوم المكتوبة باستخدام مهارات اللغة العربية أو الفهم وإتقان، والتي تتكون من مهارة الاستماع، القراءة، الكلام، والكتابة. التعليم العربي هو تعلم لغة أجنبية لم يعرفه الطلاب منذ الطفولة. على الرغم من أن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، إلا أنه يحتوي على مبادئ

---

<sup>١</sup> حلمي، محمد. "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج." *Central Library UIN MALIKI*, ٢٠١٤.

<sup>٢</sup> Rahman, Abd. "Pembelajaran Bahasa Arab." *Okara*, no. pembelajaran bahasa arab (2002): 21.

مختلفة. بما في ذلك مبدأ المساواة مع اللغة الأم.<sup>3</sup> سيكون لهذا تأثير على وسائل الراحة في تعلم اللغات الأجنبية. ومع ذلك، هناك أيضًا اختلافات بين اللغة الأم واللغات الأجنبية التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية لغة مقدسة ولغة القرآن. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب نطق عن نواياهم وأهدافهم؛ كل شخص لديه شعف باللغة، سواء كانت اللغة العربية أو الإنجليزية أو غيرها من اللغات الأجنبية. اللغة العربية هي لغة ثانية أو لغة أجنبية لمن نشأ بالإضافة إلى اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها الطلاب، بما في ذلك مهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة الكلام. لذلك، يجب على المعلم في مجال اللغة العربية امتلاك هذه المهارة الأربع.<sup>4</sup> في هذه الدراسة، يركز الباحث على مهارة القراءة. تعتبر مهارة القراءة من الأشياء التي يجب على الطلاب تحقيقها عند تعلم اللغة العربية. لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية. لا تقتصر مهارات القراءة على رؤية النصوص العربية وقراءتها فحسب، بل تتمثل أيضًا في رؤية كيفية فهم القراءة لما يقرؤونه، بحيث يصبح النص المقروء نصًا له معنى، وليس مجرد رمز صوتي.<sup>5</sup> يجب أن يكون

<sup>3</sup> Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.

<sup>4</sup> Mustachim Rachmat, "Pentingnya Bahasa Arab Bagi Kehidupan Kita", jurnal TARBIYAH, Vol. 24, No. 2, Juli-Desember 2017.

<sup>5</sup> Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 10 (2019).

<sup>6</sup> Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya. "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.

لكل تعلم نتائج، ويجب أن تمر هذه النتائج بما يسمى التقييم. التقييم هو جزء من عملية التعليم التي لا يمكن فصلها ككل بناءً على أنشطة التدريس. إجراء التقييمات في الأنشطة التعليمية له معنى مهم للغاية، لأن التقييم هو أداة قياس أو عملية لتحديد مستوى تحقيق النجاح الذي حققه الطلاب.<sup>٧</sup>

يتطلب التعليم بالتأكيد التقييم، حيث يكون الطلاب قادرين على تقييم أنفسهم ومعرفة مهاراتهم، ومدى تقدمهم، ومدى مقارنة موقعهم بأقرانهم. يستطيع المعلمون أيضاً معرفة مدى نجاحهم في التعلم.<sup>٨</sup>

تطوير التكنولوجيا والمعلومات التي تشجع التعليم القائم على الويب (التعليم الإلكتروني). تهدف طريقة التعليم الإلكتروني إلى بناء خبرات التعليم والتغلب على القيود التي ثبت أنها أكثر فاعلية في تعميق المواد التعليمية. قدرة على تحسين القدرات المعرفية للطلاب وقادر على تحفيز الطلاب مقارنة بالطرق التقليدية.<sup>٩</sup> الطريقة التقليدية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي هي في شكل وسائط ورقية كأداة تقييم، ووسائط صوتية وأجهزة عرض كدعم. إن تطوير التكنولوجيا والمعلومات يجعل المدارس أكثر إبداعاً في اختيار وسائط التقييم التي تعتقد أنها مثيرة للاهتمام وقادرة على دعم نتائج تعلم الطلاب.

---

<sup>7</sup> Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya. "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.

<sup>٨</sup> محمد علي الخولي, *الاختبار اللغوية*, (دار الفلاح: صويلخ, ٢٠٠٢), ١.

<sup>9</sup> SPEYERS, C. L. "Chemistry in Education." *School Science and Mathematics* 2, no. 3 (1902): 133–39. <https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.1902.tb00418.x>.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم الباحثة بالبحث ورفع عنوان "فعالية استخدام البرامج المعتمدة على الويب (التعليم الإلكتروني) لتحسين نتائج تعلم المهارة القراءة لدي طلاب الصف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".

### ب. اسئلة البحث

بناءً على وصف الخلفية التي تم طرحها، فإن صياغة المشكلات الرئيسية التي يناقشها الباحث هي إلى مدى فعالية استخدام البرامج المعتمدة على الويب (التعليم الإلكتروني) لتحسين نتائج تعلم المهارة القراءة لدي طلاب الصف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

### ج. أهداف البحث

الأهداف التي يتعين على الباحثة تحقيقها في هذه الدراسة هي ليتعلم إلى مدى فعالية استخدام البرامج المعتمدة على الويب (التعليم الإلكتروني) لتحسين نتائج تعلم المهارة القراءة لدي طلاب الصف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

## د. فوائد البحث

الفوائد العملية لهذا البحث هي:

١. للباحثين  
 لإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة للباحثين، لا سيما في معرفة لتقييم التعليم مهارة القراءة لدي طلاب الصف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ومن أجل تلبية أحد متطلبات الاختبار في تنفيذ مهمة الحصول على درجة ليسانس في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.
٢. للطالب  
 لتحسين نتائج تقييم تعلم مهارات القراءة وتحميل روح تعلم اللغة العربية.
٣. للمعلمين  
 مساعدة المعلمين في عملية تقييم تعلم مهارات القراءة بالوسائط الإلكترونية، بحيث يمكن للمعلمين دعم تعلم اللغة العربية.
٤. للمؤسسة  
 سيكون هذا البحث أداة قيمة المدرسة العالية الحكومية ١ باطي لتحسين فعالية تقييم تعلم مهارات القراءة.
٥. للجمهور  
 تشجيع روح التعليم لزيادة معرفة اللغة العربية.

## هـ. هيكل البحث

في كتابة هذه الأطروحة، يقسمها الباحث إلى ثلاثة أجزاء تشمل البداية، والجزء الرئيسي، والنهاية. للحصول على التفاصيل التالية:

### ١. البداية

الجزء المقدمة الذي يتكون من صفحة عنوان الرسالة، تصديق ممتحن منقوصة، بيان بالأصالة، تخطي، ملخص، صفحة الشعار، صفحة العرض، إرشادات التحويل الصوتي للعربية اللاتينية، المقدمة، جدول المحتويات، قائمة الاختصارات (إن وجدت)، قائمة لجدول وقائمة الصور أو الرسومات.

### ٢. والجزء الرئيسي

يتكون الجزء الرئيسي من هذه الرسالة من خمسة فصول وهي:

#### (أ) الباب الأول

يحتوي هذا الفصل على مقدمة تصف خلفية البحث في إجراء هذا البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفرضيات البحث، وفوائد البحث، وحدود البحث، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

#### (ب) الباب الثاني

وهو الإطار النظري الذي يستخدم كمرجع نظري في إجراء هذا البحث. يصف هذا الفصل الموضوع الأول حول مفهوم الفعالية ومؤشرات فعالية التعليم. أما المبحث الثاني فيشرح مفهوم التعليم الإلكتروني، ووظيفة التعليم الإلكتروني، والتعليم الإلكتروني في

عملية التعلم، ومزايا وعيوب التعليم الإلكتروني. المبحث الثالث يشرح تقويم التعليم الذي يشمل الفهم والأهداف وأنواع تقويم التعلم. المبحث الرابع يحتوي على مفهوم مهارة القراءة، وأنواع القراءة. هناك الدراسة السابقة وإطرائتفكير.

### ج) الباب الثالث

يصف هذا الفصل طريقة البحث، التي تحتوي على أنواع ونهج البحث، ومجتمع البحث وعينة، وحدود المصطلحات، وطريقة جمع البيانات، واختبار صدق البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

### د) الباب الرابع

يحتوي هذا الفصل على نتائج البحث والمناقشة حول فعالية استخدام البرمجيات القائمة على الويب (التعليم الإلكتروني) لتقييم التعليم مهارة القراءة لدي طلاب الصف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي. يصف هذا الفصل نتائج البحث التي تم عرضها في الفصل الثالث.

### هـ) الباب الخامس

الجزء الأخير من الجزء الرئيسي من الأطروحة، وهو الختام. يحتوي هذا الفصل على استنتاجات البحث التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بصياغة المشكلة وأهداف البحث. وكذلك اقتراحات من نتائج البحث.