

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. فعالية

أ) مفهوم الفعالية

تعريف و معنى فعالية في قاموس الكل. القاموس العربي من بين أمور أخرى^١.

(١) فعالية (المعجم عربي عامة)

العلاقة بين الأشياء المحققة وبين كمية المدخلات المستخدمة.

(٢) الفعالية (المعجم اللغة العربية المعاصر)

(التحسين المستمر للخدمة) هو مقياس لكون الأهداف الخاصة

بعملية أو خدمة أو نشاط ما قد تحققت أو لا. و العملية أو

النشاط الكفاء هو ذلك الذي يحقق أهدافه المتفق عليها.

قال هدايات، الفعالية هي مقياس يحدد إلى أي مدى تم تحقيق

الهدف (الكمية والنوعية والوقت). كلما زادت النسبة المئوية

للأهداف المحققة، زادت الفعالية. وفي الوقت نفسه، أوضح

هاندوكو أن الفعالية هي القدرة على اختيار الأهداف الصحيحة

^١ القاموس المعاني، الوصول إليها في ٢٠ فبراير ٢٠٢٢.

[/https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar)

أو المعدات المناسبة لتحقيق الأهداف المعلنة. الفاعلية هي مستوى القدرة على تحقيق الأهداف بالشكل الصحيح والجيد.²

(ب) مؤشرات فعالية التعليم

يجب أن يرتبط قياس فعالية التعليم دائمًا بتحقيق أهداف التعليم.

المؤشرات التي يمكن استخدامها لتحديد فعالية التعليم وهي:

ذكر ديجينج أن هناك أربعة معايير مستخدمة في تحديد فعالية

التعليم أي:³

(١) دقة الإتقان

كلما اتقن الطلاب السلوك الذي تتم دراسته بعناية، زادت

فعالية التعليم الذي تم تنفيذه. يمكن إظهار مستوى الدقة بعدد

الأخطاء في حل المشكلة.

(٢) سرعة الأداء

مقدار الوقت المستغرق لإكمال مشكلة معينة. في هذه الحالة،

يمكن استخدام الأداء كمؤشر لتحديد فعالية التعليم.

² Shinta Kurnia Dewi. "EFEKTIVITAS E-LEARNING SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN TIK Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik Oleh : I." *Jurnal Prima Edukasia* 3, no. 1 (2018): 9.

³ Shinta Kurnia Dewi. "EFEKTIVITAS E-LEARNING SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN TIK Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik Oleh : I." *Jurnal Prima Edukasia* 3, no. 1 (2018): 12-13.

(٣) معدل نقل التعليم

قدرة الطلاب على تحسين التعليم مما تم إتقانه ثم الانتقال إلى أشياء أخرى متشابهة أو متشابهة.

(٤) معدل الاحتفاظ

مستوى القدرة في حل المشكلات التي لا يزال من الممكن عرضها بعد فترة زمنية معينة.

٢. البرامج على الويب (التعليم الإلكتروني)

(أ) معنى التعليم الإلكتروني

وفي الوقت نفسه، وفقًا مارياتي، يتكون التعليم الإلكتروني من جزأين، هما الإلكترونيات والتعليم مما يعني التعليم. لذا فإن التعليم الإلكتروني يعني التعليم باستخدام خدمات الأجهزة الإلكترونية، وخاصة أجهزة الكمبيوتر. توجد كلمة "خاصة أجهزة الحاسوب" في نهاية الجملة والتي توضح أن أجهزة الحاسوب هي أجهزة إلكترونية بالإضافة إلى أدوات التعليم الإلكترونية الأخرى.^٤ لذا فإن التعليم الإلكتروني هو نظام تعليمي يستخدم التطبيقات الإلكترونية لدعم التدريس والتعليم باستخدام وسائط الإنترنت وشبكات الحاسوب وأجهزة الحاسوب.

⁴ Agustina, Merry. "Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran," no. 12 (2013): 8–12.

التعليم الإلكتروني هو شكل من أشكال نموذج التعليم الذي يتم تسهيله ودعمه باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

يتميز التعليم الإلكتروني بخصائصه ومنها:^٥

- ١) أن يكون لها محتوى وثيق الصلة بأهداف التعليم.
- ٢) استخدام الأساليب التعليمية، على سبيل المثال تقديم أمثلة وتمارين لتحسين التعليم.
- ٣) استخدام عناصر الوسائط مثل الكلمات والصور لنقل المواد التعليمية.
- ٤) يسمح بالتعليم المباشر ليكون متمحورًا حول المعلم أو مصممًا للتعلم المستقل.
- ٥) بناء الفهم والمهارات المتعلقة بأهداف التعليم إما بشكل فردي أو تحسين أداء التعليم الجماعي.

(ب) وظيفة التعليم الإلكتروني

١) ملحق (زيادة)

يعمل التعليم الإلكتروني كملحق، أي أن للطلاب حرية الاختيار، سواء لاستخدام التعليم الإلكتروني أم لا. في هذه الحالة، لا يوجد أي التزام للطلاب للوصول إلى مواد التعليم الإلكتروني. على الرغم من أنه اختياري، فإن الطلاب الذين يستخدمونه سيكون لديهم بالتأكيد معرفة أو معلومة إضافية

⁵ Hanum, Numiek Sulistyو. "Keefetifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran e-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 3, no. 1 (2013): 90–102. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1584>.

(٢) تكملة

يعني يعمل التعليم الإلكتروني كمكمل، أي أن المادة مبرمجة لاستكمال المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب في الفصل. هنا أن مواد التعليم الإلكتروني مبرمجة لتصبح مادة معززة (تدعيم) أو علاجية للطلاب في متابعة أنشطة التعليم التقليدية .

(٣) بدل

هو يعمل التعليم الإلكتروني كنائب يعني أن التعليم الإلكتروني نائب لتطوير وسائط التعليم الموجودة مسبقا. والآن أصبح الطلب على المعلمين إتقان الوسائل الإلكترونية بشكل أفضل لأن المعلومات يتم نقلها بسرعة وعملية أيضا.^٦

(ج) التعليم الإلكتروني في عملية التعليم

يتطلب تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم موارد مؤهلة، خاصة الموارد البشرية بحيث يتطلب تنفيذ التعليم الإلكتروني محور الأمية الحاسوبية للمعلمين والطلاب. محور الأمية الحاسوبية مصطلح يستخدم غالبًا لوصف المعرفة الأساسية التي يحتاج الناس العوام إلى معرفتها عن أجهزة الكمبيوتر. يرتبط مفهوم محور الأمية الحاسوبية

^٦ فدية نافينتي، "الترقية مهارة القراءة لدى طلاب "Schoology" فعالية استخدام التعليم الإلكتروني بالصف الثامن بمدرسة نفضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بلوق جانديسييلوارجو". (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)، ١٢-١٣.

بالجوانب العملية لاستخدام أجهزة الكمبيوتر، وليس تصميم وتطوير أجهزة الكمبيوتر نفسها.^٧

يعد التعليم الإلكتروني أحد الأفكار في محاولة لدمج عملية التعليم من التعليم التقليدي والتعليم عن بعد ومزيج من نماذج التعليم المختلفة.^٨

(١) التعليم التقليدي

التعليم العام و تفاعل في المؤسسات التعليمية، هنا عملية التعليم و التفاعلات إلى إشراك المعلمين والطلاب ووسائل الإعلام ومصادر التعليم في الكتب المطبوعة ودعم المعدات والمرافق القياسية لخدمة تعلم طلابهم.

(٢) التعليم عن بعد

كان الهدف من التعليم عن بعد هو توفير التدريب على المدى القصير. التطور بسرعة بعد مفهوم تكنولوجيا التعليم الذي تمكنت فيه وسائل الإعلام وتكنولوجيا الرسائل في شكل اتصالات بعيدة المدى خدمة الطلاب .

⁷ Islamiyah, Mufidatul, and Lilis Widayanti. "Efektifitas Pemanfaatan E-Learning Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa STMIK Asia Malang Pada Mata Kuliah Fisika Dasar." *Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Asia* 10, no. 1 (2016): 41–46. <https://doi.org/ISSN: 0852-730X>.

^٨ فدية نافينتي، "ترقية مهارة القراءة لدى طلاب "Schoolology" فعالية استخدام التعليم الإلكتروني بالصف الثامن بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورونج بدوق جانديسييدوارجو". (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)، ١٣.

٣) من التعليم المدمج

نموذج التعليم المخلوط هذا عبارة عن توحيد من نماذج التعليم المختلفة التي تهدف إلى تحسين عمليات وخدمات التعليم عن بعد والتقليدية وحتى الوسائل القائمة على الحاسوب.

د) مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني

وراء سهولة وتطور التكنولوجيا القائمة على التعليم الإلكتروني، هناك العديد من البدائل في تطبيق تقييم التعليم، وفي هذه الحالة، فإن تطبيق Google Form مطلوب بشدة من قبل العديد من الأشخاص من المعلمين إلى المحاضرين، من المدرسة الابتدائية إلى مستوي جامعي. إلا أنه لا يفتل من مميزاته وعيوبه في استخدامه.

مزايا نماذج جوجل:⁹

- ١) فعال، لا يتطلب وقتًا ومكانًا خاصين للمعالجة، ويسهل الوصول إليه ويقلل من استخدام الورق (بدون ورق)
- ٢) سهولة في طرح الأسئلة وتصحيحها، لأن الإجابات الواردة سيتم تصحيحها تلقائيًا بواسطة نموذج Google ويمكن رؤية نتائج الطلاب إذا تم تعيين الإعدادات على "يمكن للمستجيبين رؤية المخططات الموجزة والإجابات النصية"

⁹ Choiroh, Muhimmatul. "ينورتكللا ميلعتلا طناسو سسأ لبع ةببر علا ةغلا ميلعتلا". 3, no. 1 (2021): 41-47. "ميوقت

- ٣) يمكن للمعلمين تنزيل ملخص لنتائج تقييم الطلاب بتنسيق Microsoft Excel كامل مع درجات الطلاب وإجاباتهم،
- ٤) مجاناً، يمكن الوصول إلى نماذج Google دون إنفاق فلس واحد أو بدون رسوم اشتراك،
- ٥) يمكن تقصير عناوين رابط، يوفر هذا التطبيق إمكانية تحرير عناوين رابط التي كانت طويلة في الأصل ويمكن تقصيرها بحيث يسهل مشاركة الرابط ويسهل علينا تذكر عنوان النموذج،
- ٦) مواضيع مختلفة، باستخدام تم توفير العديد من الموضوعات حتى لا يشعر المستخدمون بالملل.
- من بين المزايا العديدة، هناك أيضاً عيوب في هذا التطبيق، بما في ذلك:^{١٠}

- ١) يتطلب شبكة إنترنت،
- ٢) لا يوجد إشعار بالبريد الإلكتروني، هذه الوسائط لا ترسل إشعاراً بالبريد الإلكتروني عندما يرسل المستفتى استطلاعاً، لذلك يتعين علينا فتحه يدوياً من خلال قائمة الاستجابة في نموذج غوغل.
- ٣) لديه خيارات تصدير محدودة، والتي لا يمكن تصديرها إلا إلى جداول بيانات غوغل و pdf، حتى الآن لا يمكن تحويلها إلى ملف (.docx) word.

¹⁰ Choiroh, Muhimmatul. “ بنور تكلاً ميلعتلا طناسو سسأ بلع قبيبر علا ةغللا ميلعتلا “. 3, no. 1 (2021): 41–47. “ميوقت

٣. تقويم تعلم اللغة العربية

(أ) مفهوم الاختبار

بمعنى واسع، التقييم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار. وبالتالي فإن نشاط التقييم هو عملية يتم التخطيط لها عن عمد للحصول على معلومات أو بيانات لاتخاذ قرار بعد ذلك.^{١١}

يُعرف كومانو التقييم بأنه تقييم للبيانات التي تم جمعها من خلال أنشطة التقييم. تماشياً مع هذا الفهم، ذكر زينول و ناسوتيوون أنه يمكن التعبير عن التقييم كعملية صنع قرار باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال قياس نتائج التعليم، سواء باستخدام أدوات الاختبار أو غير الاختبار.^{١٢}

وبالتالي يمكن استنتاج أن التقييم في التعليم هو عملية أو نشاط لقياس وتقييم قدرات بعض الطلاب في التعليم مثل المعرفة والمواقف والمهارات من أجل اتخاذ قرارات حول حالة قدرات الطالب.

¹¹ Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.112>

¹² Elis Ratna Wulan, H.A. Rusdiana, "Evaluasi Pembelajaran", (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hlm. 14-15.

ب) أهداف الاختبار

تهدف الاختبارات عامة إلى عدة أهداف منها:^{١٣}

(١) قياس التحصيل. قد يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل.

الطالب أو مدى إتقانه المهارة ما. مثال ذلك الاختبار الذي يجريه المعلم لطلابه في أثناء السنة الدراسية أو في نهايتها.

(٢) التقييم الذاتي. قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على

تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية. وقد يهدف الاختبار إلى مساعدة الطالب في تقييم ذاته ومدى تقدمه عبر أشهر السنة الدراسية أو عبر السنوات الدراسية المتتالية.

(٣) التجريب. أحياناً يستخدم الاختبار لأغراض التجريب

التربوي. إذا أردنا المقارنة بين طريقتي تدريس لنعرف أي منهما هي الأكفأ، نجرب كل طريقة على مجموعة من الطلاب ونستعين بالاختبارات قبل التدريس وبعده النقيس مدى تقدم كل مجموعة، ثم نتوصل إلى الاستنتاج المتعلق بأفضلية الطريقة بناء على تفاضل التقدم.

لا بد من ملاحظة أن الاختبار الواحد قد يستخدم لعدة

أهداف مجتمعة. فقد يكون الاختبار لقياس التحصيل أساساً، ولكنه من الممكن أن يستخدم لأغراض التقييم الذاتي إذ به يستطيع

^{١٣} محمد علي الخولي، الاختبار اللغوية، (دار الفلاح: صويلخ، ٢٠٠٢). ٢-

المعلم والطالب أن يقيما تفسيهما. وقد يستخدم الاختبار ذاته لتشخيص بعد تحليل بنوده حسب إجابات الطلاب ليعرف المعلم نقاط القوة ونقاط الضعف لدى طلابه. وقد يستخدم الاختبار ذاته أيضاً كحافز يدفع الطلاب إلى مزيد من الجهد الدراسي.

(ج) أنواع الاختبارات

الاختبارات، اللغوية أو غير اللغوية، عدة أنواع منها:^{١٤}

(١) اختبار موضوعي. وهو اختبار إجابته محددة لا يختلف عليها المصححون. مثلاً، ضع خطأً تحت الفعل في الجمل التالية. مثال آخر: أعرب ما تحته خطأً. مثال ثالث: ما مرادف كل كلمة مما يلي؟ الجواب محدد جداً ولا خلاف على درجة الطالب حتى إذا تعدد المصححون.

(٢) اختبار ذاتي. وهو اختبار إجابته تختلف من طالب إلى آخر بالضرورة، أي بحكم طبيعة السؤال. مثال ذلك: اشرح الجانب الجمالي في هذه القصيدة، مثال آخر: اكتب فقرة تبين فيها تأثير الصلاة على النفس البشرية. كل طالب هنا سيكتب جواباً مختلفاً خاصاً به. كما أن الدرجة قد تختلف من مصحح إلى آخر: لو قرأ الإجابة ذاتها مصححان مختلفان لأعطى كل منهما درجة مختلفة. اختبارات الإنشاء والأدب معظمها ذاتية، واختبارات القواعد والإملاء معظمها موضوعية.

^{١٤} محمد علي الخولي، الاختبار اللغوية، (دار الفلاح: صويلخ، ٢٠٠٢). ٩-٤.

٣) اختبار إنتاجي. هنا يطالب الاختبار الطالب أن يأتي بالجواب من عنده. مثال: أعط مرادف كل كلمة مما يلي. مثال آخر: أعط ضد كل كلمة مما يلي. مثال ثالث: اكتب مقالاً عن موضوع كذا.

٤. مهارة القراءة

أ) مفهوم المهارة القراءة

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء ما وتفهمه من خلال تلاوة أو هضمه في القلب. والقراءة هي تغيير في الكتابة في الوجود، وقراءة حقيقة أن عملية التواصل بين القراء من خلال الكتابة من خلال النص الذي يكتبه، ثم هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والكتابة.

القراءة ليست غير متجانسة فقط في الأنشطة اللازمة لتقرأ وفهم القراءة بشكل صحيح، والتي تنطوي فقط على العناصر المعرفية والنفسية، ولكن أكثر من ذلك فيما يتعلق بإلهام محتويات القراءة. لذلك، القارئ الجيد هو القارئ الذي يمكنه التواصل بعمق مع القراءة، وعادة ما يكون سعيداً، غاضباً، مندهشاً، ملكة جمال، حزيناً وهلم جرا وفقاً لقراءة القراءة.¹⁵

ترتبط هذه المهارات الأربع ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، لأنه في الحصول على المهارات اللغوية، عادة ما يتم اتخاذها من خلال علاقات منتظمة. في البداية في مرحلة الطفولة، تعلم الطفل الاستماع إلى اللغة،

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 143.

ثم تحدث، بعد ذلك تعلم القراءة والكتابة. المهارات الأربعة هي أساسا وحدة. ومهارات الكتابة هي مظهر من مظاهر شكل الأفكار أو المشاعر أن تكون شكل من أشكال الكتابة، والكتابة هي عملية تطويرية وفقا للتجربة والوقت والاتفاق والتمرين وتتطلب طرق تفكير منتظمة للكشف عنها في شكل لغة كتابة. لذلك، يحتاج مظهر الكتابة إلى تحقيق اهتمام أكثر وجدية كجانب واحد من المهارات اللغوية.

(ب) أنواع القراءة

(١) أنواع القراءة من حيث غرض القارئ: يمكن تحديد الأغراض

المتعددة للقارئ الذي يقرأ مادة معينة في سبعة أغراض، هي: ١٦

(أ) القراءة السريعة، لاستخراج شيء معين، كمن يبحث في المعجم عن كلمة.

(ب) قراءة التلخيص، كقراءة تقرير أو مذكرة.

(ج) قراءة التحصيل، وهي قراءة الطلبة والباحثين.

(د) قراءة البحث، وهي تهدف إلى جمع المعلومات من مصادر

مختلفة عن موضوع من الموضوعات.

(هـ) قراءة النقد، وتقتضي التحليل، والموازنة، والحكم.

(و) قراءة التسلية، كقراءة الروايات والألغاز، في أوقات الفراغ.

^{١٦} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠٠٣)، ١٢١.

(ز) قراءة التصفح، وهي التي يكتفي فيها القارئ بالنظرة السريعة إلى موضوعات الكتاب بقصد الإمام بأهم ما يحتوي عليه، والخروج بفكرة عامة عن محتوياته.

(٢) أنواع القراءة من حيث الأداء:^{١٧}

القراءة من حيث الأداء نوعان: قراءة صامتة، وقراءة جهرية.

(أ) القراءة الصامتة

الهمس الرمز القراءة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ، فهي قراءة خالية من اس وتحريك الشفة واللسان، لذلك كان من واجب المعلم في أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة بمجرد النظر.

إن مواضع الحاجة إلى القراءة الصامتة أكثر من مواضع الحاجة إلى القراءة الجهرية لأنها تستخدمها في مطالب حياتنا بنسبة تصل إلى تسعة أعشار مقابل عشر واحد القراءة الجهرية، وهي أيضا أسرع من القراءة الجهرية، لأن عملية القراءة الجهرية تقتضي معرفة المكتوب بالعين، ثم لفظة باللسان، ثم الانتقال بعد ذلك إلى الرمز الذي يليه،

^{١٧} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠٠٣)، ١٢١-١٢٢.

على حين لا تطلب القراءة الصامتة أكثر من إدراك الرمز
بالعين فقط. ١٨.

ويوجد سبب آخر يجعل القراءة الصامتة أسرع من
القراءة الجهرية، هو أن القراءة الجهرية تطلب الجهر أو النطق
بالمادة المكتوبة، وهذه العملية تكون مفيدة بقدرة الحبال
الصوتية على النطق، وهي قدرة محدودة إذا زادت سرعتها
كثيرا لم يستين السامع ما ينطق به القارئ لتداخل الحروف
والكلمات والجمل بعضها في بعض نتيجة للسرعة في
القراءة، إذ إن القراءة الجهرية هي قراءة للغير - يقرأ القارئ
من أجل أن يستمع له السامع، والسرعة فيها لا تجعل
السامع يفهم ما ينطق به القارئ، وهذا القيد غير موجود
في القراءة الصامتة، ولذلك كان من أهم سمات القراءة
الصامتة ألا تتحرك معها الشفتان، وألا يهمس القارئ بما
يقرؤه فإن هو فعل ذلك، أصبحت قراءته قراءة جهرية
خافتة، وضاعت ميزتها. ١٩.

والقراءة الصامتة أكثر توفيراً للوقت من القراءة
الجهرية، لأن ما تتميز به من سرعة يمكن القارئ من الفراغ

^{١٨} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠٠٣)، ١٢٢.

^{١٩} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠٠٣)، ١٢٢.

من قراءة قدر كبير من المادة في وقت أقصر من وقت
قراءتها جهرياً والقراءة الصامتة تساعد على الفهم أكثر
من القراءة الجهرية التي يتوزع فيها الذهن بين إدراك المعنى
وحركات الإعراب وقواعد النطق الصحيح والأداء
الحسن. ٢٠.

إن المناهج الحديثة تهتم اهتماماً كبيراً بالقراءة
الصامتة، وتؤكد أن يبدأ التدريب عليها منذ الوقت الذي
يبدأ فيه الطفل في تعرف الكلمات والجمل، أي من الصف
الأول الابتدائي.
(ب) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، ونطق
واضع صحيح لإكساب الطفل صحة النطق، وإخراج
الحروف من مخارجها الصحيحة، وهي أحسن وسيلة
لإتقان النطق وإجارة الأداء وتمثيل المعنى. وقد كانت فيما
مضى موضع العناية في المدارس، ولكن البحوث التي
أجريت حول القراءة الصامتة، كشفت عن نتائج ترفع من
شأن هذه القراءة. ٢١.

^{٢٠} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد،
٢٠٠٣)، ١٢٢.

^{٢١} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد،
٢٠٠٣)، ١٢٢-١٣٣.

وبالرغم من ذلك مازالت القراءة الجهرية تحتل منزلة كبيرة في ميدان تعليم القراءة، لأنها من وسائل الكشف عن عيوب التلاميذ في أثناء القراءة، وهي الوسيلة التي تمكن المعلم من الوقوف على مدى فهم التلميذ المادة المقروءة، وذلك عن طريق وقفاته في نهايات الجمل التامة.^{٢٢}

إن من مواطن القراءة الجهرية في الحياة اليومية الخطابة، وقراءة محاضر الجلسات والإذاعة، والمرافعة أمام المحاكم، وقراءة رسالة لشخص أُمي لا يعرف القراءة. وتشير إلى أن الاتجاه الحديث في تعليم القراءة، يميل إلى الجمع بين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة في الدرس الواحد، فاتباع أي من النوعين يتوقف على هدف المعلم من تدريب تلاميذه، وإن كان الأساس هو تدريب المتعلم على النوعين معا.^{٢٣}

^{٢٢} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠٠٣)، ١٢٣.

^{٢٣} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠٠٣)، ١٢٣.

ب. الدراسة السابقة

لم يكن هذا البحث في السابق بحثًا أساسيًا، ولكنه كان مدعومًا من قبل باحثين سابقين ومن الأبحاث السابقة كانت هناك العديد من الدراسات ذات الصلة، وهي:

١. البحث الأول السابق الذي أجرته فطرية حبيبة الإمامة بعنوان "فعالية تطبيق التعليم الإلكتروني يعني Moodle" لترقية مهارة الكتاتنة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبو لينغو". الأسلوب في هذا البحث يستخدم الأساليب الكمية. طريقة الدراسة الميدانية. النتائج مع رمز (T-Test) هي ٨.٨ و (u) ٢.٤٠ ، لأن (to) أكبر من (t) وهذا يشير إلى أن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة وأن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة.^{٢٤} يكمن التشابه في هذه الدراسة في استخدام الأساليب الكمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف في المتغير Y أي أن الباحث يركز على مهارات الكتابة ومواقع البحث المختلفة.

٢. حمل البحث الثاني السابق الذي أجرته فدية نافياني بعنوان "فعالية استخدام التعليم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى

^{٢٤} فطرية حبيبة الإمامة، "فعالية تطبيق التعليم الإلكتروني يعني Moodle" لترقية مهارة الكتاتنة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبو لينغو"، (سورابايا: جا معة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٩)، تم الوصول إليه في ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠، في <http://digilib.uinsby.ac.id/23217/>

طلاب الصف الثامن بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورو نج بدوق جاندي سيدوارجو". بينما الطريقة المستخدمة هي طريقة كمية. والنتائج التي تم الحصول عليها من حساب t هي ٠٥.١٦ و جدول t هو ٢.٤٣٧ وأظهرت نتائج الاختبار أن عدد t أكبر من جدول t أي $٠٥.١٦ < ٢.٤٣٧$ مما يشير إلى رفض H_0 وتم قبول H_a .^{٢٥}

أوجه التشابه في هذه الدراسة هي نفسها استخدام الأساليب الكمية واستخدام التعليم الإلكتروني في عملية تعلم اللغة العربية. يكمن الاختلاف في المتغير Y ، أي أن الباحث يركز أكثر على تحسين قراءة الطلاب، ومواقع البحث المختلفة.

٣. بحث سابق أجراه ديوي فتيرياني بعنوان "فعالية استخدام التعليم الإلكتروني تعلم مهارات كتابة اللغة العربية من الصف الحادي عشر لغة مدرسة سودرمان أمبراوا الثانوية الإسلامية". الطريقة المستخدمة هي طريقة كمية. في هذه الدراسة، أظهرت زيادة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. من بيانات الاختبار، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة فئة التحكم والفصل التجريبي زاد بمقدار ٢٧ طالبًا في كل فصل. في الاختبار التمهيدي، حصلت فئة التحكم على

^{٢٥} فدية نافياتي بعنوان "فعالية استخدام التعليم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورو نج بدوق جاندي سيدوارجو"، (سورابايا: جا معة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٩)، تم الوصول إليه في ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠، في <http://digilib.uinsby.ac.id/23217/>

متوسط درجات ٦٣.٨٩ وحصل الاختبار البعدي على متوسط درجات ٧٢.٤. في الاختبار التمهيدي، حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات ٦٦.١١، وحصل الاختبار البعدي على متوسط درجات ٨٥.٥٥. كان الفصل التجريبي أفضل من فئة التحكم^{٢٦}. أوجه التشابه في هذه الدراسة هي استخدام الأساليب الكمية واستخدام التعليم الإلكتروني لتحسين مهارات المهرة.

٤. بحث سابق أجراه ماوار رامضاني بعنوان "فعالية استخدام وسائط التعليم الإلكتروني المستندة إلى الويب في دروس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حول نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية كالاسان العليا". طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون هي طريقة بحث شبه تجريبية. استخدام الأساليب الكمية. مع نتائج اختبار t لمتوسط قيمة مخرجات التعليم التي تم الحصول عليها <math>(2.870 < 1.672)</math>، وقيمة المعنوية (P) هي ٠.٠٠٠٦ >math>(0.005)</math>، وبالتالي يتم رفضها ومقبولها^{٢٧}.

²⁶ Fitriyani, Dewi. "EFEKTIFITAS MEDIA E LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB KELAS XI", (Semarang: UNES, 2013), diakses pada tanggal 16 Oktober 2020, di <http://lib.unnes.ac.id/18334/>.

²⁷ Mawar Ramadhani, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS WEB PADA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KALASAN", (Yogyakarta, UNY, 2012), diakses pada tanggal 30 november 2020, di <https://eprints.uny.ac.id?6803/>.

أوجه التشابه في هذه الدراسة تستخدم مناهج البحث الكمي وكلاهما يستخدم التعليم الإلكتروني في عملية التعليم. بينما يقع الاختلاف في هذه الدراسة على المتغير Y وموقع البحث.

ج. الإطار افكار

بناءً على نتائج الأساس النظري ونتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة حول تطبيق وسائط التعليم الإلكتروني وكذلك تحليل الاحتياجات لأهمية التعليم المستقل في محاولة لتحسين المهارات وتوسيع آفاق الطلاب، وخاصة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي، تم تحديد أن تعلم اللغة العربية لمهرة قروة باستخدام وسائط التعليم الإلكتروني يمكن أن يعزز عملية تعلم الطلاب في التعليم والتي بدورها من المتوقع أن تعزز نتائج التعليم التي تم تحقيقها. يمكن أن يجذب موضوع البرامج المستندة إلى الويب مع وسائط التعليم الإلكترونية مزيداً من انتباه الطلاب بحيث يمكن أن تعزز الدافع التعليمي لأن الطلاب لا يستمعون فقط إلى أوصاف المعلم ولكنهم يقومون بمزيد من الأنشطة التعليمية مثل الملاحظة والقيام بالشرح وغيرها. من المتوقع أن ينشأ اهتمام الطلاب بتعلم البرامج المستندة إلى الويب بسبب استخدام وسائط تعليمية أكثر تنوعاً والتي ستؤدي لاحقاً إلى دوافع لتحقيق أهداف التعليم وتخفيف الطلاب على تحسين نتائج التعليم الخاصة بهم. من المؤكد أنه عندما يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في التعليم، يكون فهم الطلاب للمادة مرتفعاً مما قد يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

د. الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة أو مشكلة تحتاج إلى مزيد من التحقيق من خلال البحث المعني، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. وبالتالي يمكن تفسير أن الفرضية هي افتراض مؤقت طرحها الباحثون قبل إجراء البحث. ومن هذا الشرح فإن الفرضيات المطروحة في هذه الدراسة هي:

١. فرضية الصفر (H_0)

لا يوجد فرق بين الطلاب الذين يستخدم تقييم التعليم الخاص بهم (التعليم الإلكتروني) والبرامج التقليدية في نتائج تقييم مهارة القراءة لدي طلاب الصف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. الفرضية البديلة (H_a)

هناك فرق بين الطلاب الذين يستخدم تقييم تعلمهم البرامج القائمة على الويب (التعليم الإلكتروني) والتقليدية في نتائج لتقييم التعليم مهارة القراءة لدي طلاب الصف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.