

## الباب الثالث

### مناهج البحث

مناهج البحث هي في الأساس عملية نشاط في شكل جمع البيانات، والخطوات التشغيلية والعلمية التي يقوم بها الباحثون في العثور على إجابات أو صياغة مشكلة من قبل المؤلف. أسلوب البحث يعلم كيفية التعامل مع المتغيرات. عند إجراء طريقة البحث، نحتاج إلى اتباع القواعد أو القواعد المطبقة، حتى يمكن القول بأن نتائج البحث التي تم الحصول عليها صحيحة. الطرق التي استخدمها المؤلفون في البحث هي كما يلي:

#### أ. نوع البحث ومدخله

##### ١. نوع البحث

يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني. بمعنى البحث الذي يتم إجراؤه عن طريق القفز مباشرة إلى الحقل أو موقع البحث المستخدم للبحث. وهي دراسة تستخدم البيانات والمعلومات التي يمكن العثور عليها مباشرة في الميدان.<sup>1</sup> في هذه الدراسة، أجرى الباحثون بحثًا مباشرًا في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بفعالية التعليم الإلكتروني لتحسين مهارة القراءة ومخرجات التعلم.

---

<sup>1</sup> Ma'ruf Abdullah, "Metode Penelitian Kuantitatif," (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), 124.

## ٢. مدخل البحث

في الدراسة، يجب على الباحث استخدام النوع الصحيح من البحث. والهدف من ذلك هو أن يتمكن الباحثون من الحصول على صورة واضحة للمشكلات التي تواجههم والخطوات المتبعة في التغلب على المشكلة.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج بحث كمي. البحث الكمي هو نوع من البحث يستخدم أساسًا نهجًا استنتاجيًا استقرائيًا. هذا النهج هو عملية العثور على المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما تريد معرفته.<sup>٢</sup> ثم تطورت إلى مشاكل وستحصل الحلول المقترحة على مبرر (تحقق) أو بحث في شكل دعم بيانات تجريبي في هذا المجال.<sup>٣</sup> في هذه الدراسة استخدم الباحث عدة أطفال في بحثه.

## ب. مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها المؤلف ليتم دراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>٤</sup> في طريقة البحث، يتم استخدام كلمة السكان للإشارة إلى

<sup>2</sup> Moh Kasiran, *Metodologi Penelitian*.2008, Malang : UIN-Malang Pres. 149

<sup>3</sup>Tim Laboratorium Jurusan ,*pedoman Penyusunan Skripsi STAIN Tulungagung*,(Tulungagung : STAIN Tulungagung, 2012 ), 19.

<sup>4</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 61.

مجموعة أو مجموعة من الكائنات التي هي هدف البحث. لذلك، يمكن استنتاج أن السكان هو العدد الإجمالي لوحدات التحليل التي سيتم التحقيق فيها لخصائصها. فيما يتعلق بهذا الوصف، فإن السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي.

بينما العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.<sup>٥</sup> بمعنى آخر، تعني العينة جزءاً أو ممثلاً من المجتمع المدروس. لهذا السبب، يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة حقاً (ممثلة). تستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات هادفة.

### الجدول ٣,١

#### مجتمع البحث

الرقم	الفصل	مجموع الطلاب
١	١٠-أ	٣٤
٢	١٠-ب	٣٤
	مجموع	٦٨

#### ٢. عينة البحث

(أ) عينة هي جزء من المجتمع له نفس خصائص المجتمع. والعينة هي جزء أو ممثل من مجموع المجتمع المراد دراستها كمصدر للبيانات.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018),

<sup>6</sup> بحيث تكون العينة التي سيتم أخذها في هذه الدراسة عبارة عن مجموعة محددة مسبقاً، وهي طلاب الصف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية . لتحديد عدد العينات من مجموعة سكانية معينة، يمكن استخدام العديد من تقنيات الموثوقية المضمنة في إجراء الاتساق مثل Kuder-Richardson 20 و Kuder-Richardson 21 و Split-half و Cronbach's Alpha . تستخدم هذه الدراسة نظرية ألفا كرونباخ بشرط أن تكون البيانات من الدراسة موثوقة إذا كانت قيمة معامل ألفا لقياس الموثوقية > ٠,٧٠ .<sup>٧</sup>

### ج. متغيرات البحث

التعريف التشغيلي هو تعريف للمتغير تمت صياغته بناءً على الخصائص التي يمكن ملاحظتها للمتغير . يُقصد بالتعريف التشغيلي للمتغيرات بحيث لا يسيء القارئ فهم المتغيرات المراد دراستها . فيما يلي تعريف عملي يعتمد على البحث الذي سيتم إجراؤه .

#### ١. الفعالية

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الفعال هو أنه له تأثير، وفعال وفعال، ويمكن أن يحقق نتائج، وفعالاً وناجحاً.<sup>٨</sup> وفي الوقت نفسه، فإن

<sup>6</sup> Sudiyono, “ *Metode Penelitian Kuantitatif*”, (Bandung: Alfabeta, 2017), 131.

<sup>7</sup> Ghozali, Imam. 2011. “*Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*”. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

<sup>8</sup> Depdikbud. 2003. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta : Depdiknas

الفعالية لها فهم آخر وهو حالة من التأثير والفعالية والنجاح وبدء الحدوث.

## ٢. التعليم الإلكتروني

التعليم باستخدام وسائط التعليم الإلكتروني المستندة إلى الويب هو نظام تعليمي يشارك فيه الطلاب بنشاط في التعليم. يستفيد الطلاب من موارد التعليم الموجودة، أي التعليم الإلكتروني المستند إلى الويب والذي يتضمن موضوعات للطلاب لاستكشافها بأنفسهم، بينما يعمل المعلم كمييسر في أنشطة التعليم هذه.<sup>9</sup>

## ٣. تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي جانب من جوانب المهارات التي يجب تحقيقها في تعليم مهارة الاستماع للغة العربية ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. يتم تدريس مهارة القراءة بعد تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكتابة. بشكل عام، يُعتبر أن الطلاب يتمتعون بمهارة القراءة إذا كانوا قادرين على قراءة النصوص العربية وفهمًا لبنية مخرج والجمل وكانوا قادرين على فهم معنى الكلمات أو الجمل التي يقرؤونها.

## د. طريقة جمع البيانات

من أجل أن يحصل هذا البحث على بيانات صحيحة وخاضعة للمساءلة، اختار الباحثون عدة تقنيات في جمع البيانات ذات الصلة بالمشكلات القائمة. التقنيات التي تم جمعها هي:

<sup>9</sup> Nasution. 2008. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Cetakan keduabelas. Jakarta : Bumi Aksara.

## ١. طريقة التوثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.<sup>١٠</sup>

يمكن الحصول على هذه التقنية من البدء في تقديم خطاب التصريح الذي سيتم تقديمه إلى المدرسة. مع خطاب التصريح، يحصل الباحثون على مستندات مختلفة في شكل رسائل ووثائق رسمية متعلقة بالملفات والأنشطة المدرسية. للحصول على البيانات، تم إجراء هذا البحث من خلال جمع البيانات وتسجيل المستندات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي.

## ٢. طريقة الاختبار

الاختبار عبارة عن تقنية لجمع البيانات تتم بطريقة ما الاختبار هو شكل من أشكال أداة التقييم لقياس مدى تحقيق أهداف التعليم، لذلك فهو يعني تقييم نتائج التعلم.<sup>١١</sup>

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون اختبارا على شكل سؤال وجواب مباشر أجراه باحثون مع طلاب الفصل الثامن من المدرسة متوسطة تربية الأولاد والذي كان يهدف إلى معرفة مدى إتقان المفردات لكل طلاب في مهارات الكلام.

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bina Aksara 1986),234.

<sup>11</sup> Abdul Kadir, *Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8, No. 2, Juli-Desember (2015), 70.

## هـ. أدوات البحث

## ١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي حتى الصف العاشر من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. العنوان الكيلو ٣ فنجليما سودرمان، دديرجو، مارغوريجو، باطي. والذي يقوم على الاعتبارات التالية:

(أ) رغبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي في أن تكون مكاناً للبحث.

(ب) يفهم الباحثون ويعرفون موقع البحث لتسهيل البحث.

(ج) لم يتم أحد من قبل بإجراء بحث ذي صلة أجراه باحثون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي.

## ٢. وقت البحث

وقت البحث المطلوبة في هذه الدراسة حوالي شهر واحد. إجراءات إجراء البحث الذي أجراه المؤلف في هذه الدراسة هي:

(أ) قم بإجراء ملاحظات أولية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي.

(ب) صياغة المشكلات الحالية، لاستخدامها كأدوات في البحث،

أي فعالية استخدام البرامج المعتمدة على الويب (التعليم الإلكتروني) لتحسين نتائج تعلم المهارة القراءة لدي طلاب الصف العاشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ج) إجراء بحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي.

## و. طريقة تحليل البيانات

يمكن الحصول على أداة اختبار جيدة وصحيحة عن طريق اختبار الأداة وتحليلها قبل استخدامها في جمع البيانات. كانت الأشياء التي تم تحليلها من نتائج تجربة الأداة كما يلي:

### ١. صك الصلاحية

يُقال أن الاختبار يكون صالحًا إذا كان يقيس ما يُقصد قياسه. بالنسبة لأداة الاختبار، فإن الصلاحية المستخدمة هي صلاحية المحتوى.<sup>١٢</sup> تشير صلاحية محتوى الأداة إلى المدى الذي تغطي فيه عناصر الأداة الوضع بأكمله المراد قياسه. يمكن رؤية صلاحية محتويات أداة الاختبار من مدى ملاءمة أداة الاختبار مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

الصيغة المستخدمة لتحديد صلاحية العنصر هي معادلة

ارتباط Pearson Product Moment كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

وصف:

معامل الارتباط =  $r_{xy}$

درجة عنصر الاختبار =  $X$

<sup>12</sup> Arikunto, Suharsimi. 2011. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi VII*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.



$Y =$  مجموع نقاط العنصر

$N =$  عدد المستجيبين

يعتبر Alpha-Cornbach أحد أكثر معاملات الموثوقية استخدامًا.

مقياس القياس الموثوق به هو مقياس له قيمة Alpha-Cornbach لا تقل عن ٠,٧٠. حيث يتم قياس مستوى الموثوقية باستخدام طريقة Alpha-Cornbach بناءً على مقياس ألفا من ٠ إلى ١. إذا تم تجميع المقياس في نفس الفئات الخمس، ثم يمكن تفسير مقياس ثبات ألفا على النحو التالي:<sup>١٣</sup>

مستوى الموثوقية	Alpha
منخفض جدا	$0,00 \leq r_{11} < 0,20$
قليل	$0,20 \leq r_{11} < 0,40$
كاف	$0,40 \leq r_{11} < 0,60$
طويل	$0,60 \leq r_{11} < 0,80$
عالي جدا	$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$

## ٢. مستوى الصعوبة

يعد حساب مستوى صعوبة السؤال قياسًا لمدى كبر درجة صعوبة السؤال. إذا كان السؤال يحتوي على مستوى متوازن من الصعوبة (متناسب)، فيمكن القول إن السؤال جيد. لا ينبغي أن يكون سؤال

<sup>13</sup> Budi, Triton Prawira. 2006. *SPSS13.0 Terapan; Riset Statistik Parametrik*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET.

الاختبار صعبًا جدًا وليس سهلاً للغاية.<sup>١٤</sup> الصيغة المستخدمة لحساب مستوى الصعوبة هو:

$$P = \frac{B}{JS}$$

وصف:

$P$  = مؤشر مستوى الصعوبة

$B$  = عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

$JS$  = العدد الإجمالي للطلاب الذين يؤدون الاختبار

مستوى الصعوبة	قيمة مؤشر الصعوبة
صعب	$0,00 \leq P \leq 0,30$
متوسط	$0,31 \leq P \leq 0,70$
سهل	$0,71 \leq P \leq 1,00$

٣. القوة المميزة

القوة التمييزية للسؤال هي قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب الأذكياء (قدرة عالية) والطلاب الأغبياء (قدرة منخفضة).<sup>١٥</sup> الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

وصف:

$D$  = القوة المميزة

$J$  = عدد الطلاب

<sup>14</sup> Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.

<sup>15</sup> Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

عدد الطلاب في المجموعة العليا = JA

عدد الطلاب في المجموعة الدنيا = JB

عدد الطلاب في المجموعة العليا الذين أجابوا على

السؤال بشكل صحيح

= BB = عدد الطلاب في المجموعة الدنيا الذين أجابوا

بشكل صحيح.

