

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطى
 (أ) تاريخ التأسيس المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
 باطى

أواخر الأربعينيات من القرن الماضي، بدأت وزارة الدين في تنظيم مدارس دينية مثل المدرسة الدينية للمعلمين والقضاة، والتي تكيفت بعد ذلك بعد الاستقلال، من خلال تنظيم التعليم الرسمي، وخاصة المدارس الدينية، بالإضافة إلى استمرار النظام القديم في شكل من نظام ويتونان وسوروغان. لجذب اهتمام سكان مدينة باطى والمناطق المجاورة، فإن المدارس الثانوية هي نفسها المدارس الثانوية ذات الخصائص الإسلامية.

(١) في ١٩٨٣/١٩٨٤ تحولت المدرسة الثانوية إلى المدرسة الثانوية الحكومية في سيمارانج

(٢) في ١٩٩١/١٩٩٢ على وجه الدقة في ١١ يونيو ١٩٩١، تم تسليم إدارة المدرسة الثانوية الحكومية سيمارانج في باطى إلى وزارة الدين / في الولاية لتصبح المدرسة الثانوية الحكومية باطى.

٣) عد عامين، أصبحت المدرسة الثانوية الحكومية ١ باطى حتى الآن.^١

ب) رؤية المدرسة و رسالتها

١) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطى

خلق المدرسة دينية وإنجاز و صديق للبيئة. أما عن مؤشرات الرؤية وهي:

أ) خلق الطلاب الذين لديهم عقيدة إسلامية وشخصية نبيلة.

ب) خلق المتفوقين في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية على أساس القيم الإسلامية كشرط للاستمرار في الكلية و أو العيش بشكل مستقل.

ج) خلق التفوق في العلوم والتكنولوجيا.

د) خلق الطلاب الذين يدركون أهمية دور البيئة في الحياة.

٢) رسالة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطى

أما بالنسبة لمهمة المدرسة الثانوية الحكومية ١ باطى وهذا هو:

أ) تثقيف الطلاب الأقوياء في العقيدة الإسلامية وذوي الشخصية النبيلة.

ب) جعل الطلاب يصبحون بشرًا متميزين، أكاديميًا وغير أكاديمي

¹ Dokumentasi MAN 1 PATI, Diakses Pada Tanggal 16 Mei 2022, , <https://mansatupati.sch.id>

(ج) جعل الطلاب يتقنون العلوم والتكنولوجيا

(د) جعل المدارس الدينية صديقة للبيئة.²

٢. التحليل الوصفي عن الاختبار القبلي

(أ) الاختبار القبلي التقليدي

(١) اختبار الصلاحية

يتم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مدى دقة ودقة أداة القياس في أداء وظائفها. يُقال أن الاستبيان أو السؤال صحيح، إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان.³ يقال إن الأحكام على الأداة صالحة أوصالحة إذا كان لها معامل *pearson correlation* $< 0,03$ و هام (*signifikansi*) $> 0,05$. يتم عرض نتائج اختبار الصلاحية في اللوحة ٤,١ أدناه:

اللوحة ٤,١ نتائج اختبار الصلاحية

بيان	الدلالة	إرتباط بيزسون	وصف
السؤال ١	٠,٠٠٢	٠,١	صالح
السؤال ٢	٠,٠٠٥	٠,٤٧٢	صالح
السؤال ٣	٠,٠٠١	٠,٥٤٣	صالح
السؤال ٤	٠,٠٢	٠,٥١١	صالح

² Dokumentasi MAN 1 PATI, Diakses Pada Tanggal 16 Mei 2022, <https://mansatupati.sch.id>

³ Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IBM spss 22*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

صالح	٠,٥٤٢	٠,٠٠١	السؤال ٥
صالح	٠,٤٢٧	٠,٠١٢	السؤال ٦
صالح	٠,٥١٦	٠,٠٠٢	السؤال ٧
صالح	٠,٣٦٤	٠,٠٠٣	السؤال ٨
صالح	٠,٥٤٢	٠,٠٠١	السؤال ٩
صالح	٠,٥١١	٠,٠٠٢	السؤال ١٠
صالح	٠,٤٢٧	٠,٠١٢	السؤال ١١
صالح	٠,٥٤٢	٠,٠٠١	السؤال ١٢
صالح	٠,٤٢٧	٠,٠١٢	السؤال ١٣
صالح	٠,٣٦٤	٠,٠٣٤	السؤال ١٤
صالح	٠,٥٤٢	٠,٠٠١	السؤال ١٥
صالح	٠,٥٤٣	٠,٠٠١	السؤال ١٦
صالح	٠,٤٧٢	٠,٠٠٥	السؤال ١٧
صالح	٠,٥١٧	٠,٠٠٢	السؤال ١٨
صالح	٠,٤٧٢	٠,٠٠٥	السؤال ١٩
صالح	٠,٥٤٣	٠,٠٠١	السؤال ٢٠

بناءً على نتائج اختبار الصلاحية في في اللوحة ٤,١، تكون قيمة معامل *pearson correlation* أكبر من ٠,٠٣ والأهمية أقل من ٠,٠٥ لكل أداة بحث، مما يعني أن أداة البحث المستخدمة صالحة.

٢) اختبار الموثوقية

يُقال أن المتغير موثوق، إذا أعطى قيمة *cronbach alpha* $> 0,70$. تعني موثوقية الأداة أنه إذا تم استخدام الأداة لقياس نفس الكائن باستخدام نفس أداة القياس، فإنها ستنتج نفس البيانات. يُقال أن الاستبيان موثوق به أو موثوق به، إذا كانت إجابة الشخص على سؤال متسقة ومستقرة من وقت لآخر.^٤ يتم عرض نتائج اختبار الموثوقية في اللوحة ٤,٢ أدناه:

اللوحة ٤,٢ نتائج اختبار الموثوقية

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.844	20

استنادًا إلى اللوحة ٤,٢ أعلاه، يمكن ملاحظة أن

قيمة *cronbach's alpha* لجميع الأسئلة لها قيمة *cronbach's alpha* أكبر من $0,70$ ، ويمكن استنتاج أن جميع الأدوات موثوقة. تبلغ

⁴ Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IBM spss 22*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

قيمة *cronbach's alpha* في هذه الدراسة ٠,٨٤٤، لذا فهي تتمتع بفتة عالية جدًا مما يعني أن الأداة المستخدمة موثوقة للغاية.

(٣) اختبار مستوى صعوبة البيانات

يعني تحليل مستوى الصعوبة فحص أسئلة الاختبار من حيث الصعوبة، بحيث يمكن الحصول على الأسئلة المناسبة ليتم طرحها على الطلاب، لمعرفة الأسئلة السهلة، والأسئلة المعتدلة والأسئلة الصعبة. يمكن رؤية مستوى صعوبة الأسئلة من خلال عدد الطلاب الذين يمكنهم الإجابة عليها، وليس من وجهة نظر المعلم الذي يقوم بطرح الأسئلة. نتائج تحليل مستوى الصعوبة هي:

Statistics

Soal_20	34 0 .56
Soal_19	34 0 .85
Soal_18	34 0 .76
Soal_17	34 0 .85
Soal_16	34 0 .56
Soal_15	34 0 .62
Soal_14	34 0 .76
Soal_13	34 0 .82
Soal_12	34 0 .62
Soal_11	34 0 .82
Soal_10	34 0 .71
Soal_9	34 0 .62
Soal_8	34 0 .76
Soal_7	34 0 .76
Soal_6	34 0 .82
Soal_5	34 0 .62
Soal_4	34 0 .71
Soal_3	34 0 .56
Soal_2	34 0 .85
Soal_1	34 0 .71
	V 1 N Mean

واستنتجت الباحثة من نتائج حساب المعادلة لعشرين فقرة من مخرجات التعليم أن هناك ١٣ فقرة (٦٥٪) في الفئة السهلة، و ٧ فقرة (٣٥٪) في الفئة المتوسطة. العناصر في الفئة المتوسطة

(ليست صعبة للغاية، ليست سهلة للغاية) موجودة في الأرقام ٣،٥، ٩، ١٢، ١٥، ١٦، ٢٠. بينما العناصر في الفئة السهلة هي الأرقام ١، ٢، ٤، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٨، ١٧، ١٩. يمكن أن يُفسَّر من الرأي أعلاه أن مهارة القراءة في اللغة العربية تتساءل عن أسئلة ذات نوعية جيدة للعناصر الموجودة في شكل اختيار من متعدد، بالإضافة إلى تلبية الصلاحية والموثوقية هناك توازن في مستوى صعوبة السؤال. الرصيد المعني هو عدد الأسئلة المصنفة على أنها سهلة ومتوسطة وصعبة الموازنة.

(٤) اختبار القوة المميزة

يعني تحليل القوة التفاضلية فحص أسئلة الاختبار من حيث قدرة الاختبار على التمييز بين الطلاب في الفئة المنخفضة والفئة العالية. القوة التمييزية للعنصر هي قدرة عنصر الاختبار على أن يكون قادرًا على التمييز بين المشاركين ذوي القدرة العالية والمنخفضة. نتائج تحليل القوة المختلفة هي:

في اللوحة ٤،٣ اختبار القوة المميزة

بيان	اختبار قوة مختلف	تصنيف
سؤال ١	٠,٥١١	جيد
سؤال ٢	٠,٤٧٢	جيد
سؤال ٣	٠,٥٤٣	جيد
سؤال ٤	٠,٥١١	جيد
سؤال ٥	٠,٥٤٢	جيد

جيد	٠,٤٢٧	سؤال ٦
جيد	٠,٥١٧	سؤال ٧
كافي	٠,٣٦٤	سؤال ٨
جيد	٠,٥٤٢	سؤال ٩
جيد	٠,٥١١	سؤال ١٠
جيد	٠,٤٢٧	سؤال ١١
جيد	٠,٥٤٢	سؤال ١٢
جيد	٠,٤٢٧	سؤال ١٣
كافي	٠,٣٦٤	سؤال ١٤
جيد	٠,٥٤٢	سؤال ١٥
جيد	٠,٥٤٣	سؤال ١٦
جيد	٠,٤٧٢	سؤال ١٧
جيد	٠,٥١٧	سؤال ١٨
جيد	٠,٤٧٢	سؤال ١٩
جيد	٠,٥٤٣	سؤال ٢٠

بناءً على نتائج تحليل البيانات، وجد الباحثة أن الأسئلة في الفئة

الجيدة بها ١٨ سؤالاً أو ٩٠٪، والأسئلة في الفئة الكافية تضم حوالي

سؤالين أو ١٠٪.

ب) الاختبار البعدي التجريبي

١) اختبار الصلاحية

يتم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مدى دقة ودقة أداة القياس في أداء وظائفها. يُقال أن الاستبيان أو السؤال صحيح، إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان.^٥ يقال إن الأحكام على الأداة صالحة أوصالحة إذا كان لها معامل *pearson correlation* > ٠,٠٥ و هام (signifikansi) > ٠,٠٥. بناءً على نتائج اختبار الصلاحية في اللوحة ٦، تكون قيمة معامل ارتباط بيرسون (*pearson correlation*) أكبر من ٠,٠٣ والأهمية أقل من ٠,٠٥ لكل أداة بحث، مما يعني أن أداة البحث المستخدمة صالحة.

٢) اختبار الموثوقية

يُقال أن المتغير موثوق، إذا أعطى قيمة *cronbach alpha* > ٠,٧٠. تعني موثوقية الأداة أنه إذا تم استخدام الأداة لقياس نفس الكائن باستخدام نفس أداة القياس، فإنها ستنتج نفس البيانات. يُقال أن الاستبيان موثوق به أو موثوق به، إذا كانت إجابة الشخص على سؤال متسقة ومستقرة من وقت لآخر.^٦ يتم عرض نتائج اختبار الموثوقية في اللوحة ٤،٤ أدناه:

⁵ Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IBM spss 22*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

⁶ Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IBM spss 22*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

في اللوحة ٤,٤ نتائج اختبار الموثوقية

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	97.1
	Excluded ^a	1	2.9
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	20

استنادًا إلى اللوحة ٤,٤ أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة *cronbach's alpha* لجميع الأسئلة لها قيمة *cronbach's alpha* أكبر من ٠,٧٠، ويمكن استنتاج أن جميع الأدوات موثوقة. تبلغ قيمة *cronbach's alpha* في هذه الدراسة ٠,٩٠٨، لذا فهي تتمتع بفترة عالية جدًا مما يعني أن الأداة المستخدمة موثوقة للغاية.

(٣) اختبار مستوى صعوبة البيانات

يعني تحليل مستوى الصعوبة فحص أسئلة الاختبار من حيث الصعوبة، بحيث يمكن الحصول على الأسئلة المناسبة ليطم طرحها على الطلاب، لمعرفة الأسئلة السهلة، والأسئلة المعتدلة والأسئلة الصعبة. يمكن رؤية مستوى صعوبة الأسئلة من خلال عدد الطلاب الذين يمكنهم الإجابة عليها، وليس من وجهة نظر المعلم الذي يقوم بطرح الأسئلة. نتائج تحليل مستوى الصعوبة هي:

Statistics

Soal_20	3	0	.56
Soal_19	3	0	.56
Soal_18	3	0	.59
Soal_17	3	0	.62
Soal_16	3	0	.68
Soal_15	3	0	.62
Soal_14	3	0	.56
Soal_13	3	0	.71
Soal_12	3	0	.44
Soal_11	3	0	.56
Soal_10	3	0	.62
Soal_9	3	0	.56
Soal_8	3	0	.62
Soal_7	3	0	.56
Soal_6	3	0	.68
Soal_5	3	0	.62
Soal_4	3	0	.71
Soal_3	3	0	.44
Soal_2	3	0	.56
Soal_1	3	0	.56
	V / N		Mean

واستنتجت الباحثة من نتائج حساب المعادلة لعشرين فقرة من مخرجات التعليم وجود عنصرين (١٠٪) في الفئة السهلة و ١٨ فقرة (٩٠٪) في الفئة المتوسطة. العناصر في الفئة المتوسطة (ليست صعبة للغاية ، ليست سهلة للغاية) مدرجة في الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠. في حين أن العناصر في الفئة السهلة موجودة في الأرقام ٤ ، ١٣. ويمكن تفسير ذلك من الرأي أعلاه أن أسئلة مهارة القراءة العربية تحتوي على أسئلة الاختيار من متعدد، بالإضافة إلى تلبية أسئلة الاختيار من متعدد. الصلاحية والموثوقية هي توازن مستوى صعوبة السؤال. الرصيد المعني هو عدد الأسئلة المصنفة على أنها سهلة ومتوسطة وصعبة الموازنة. يجب النظر إلى مستوى صعوبة الأسئلة من خلال قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة المطروحة ، وليس من

وجهة نظر المعلم الذي طرح الأسئلة. يمكن إجراء المقارنة بين الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة ٣-٤-٣ أو ٣-٥-٢ ، مما يعني أن ٣٠٪ من الأسئلة في الفئة السهلة، و ٤٠٪ من الأسئلة في الفئة المتوسطة و ٣٠٪ من الأسئلة في الفئة الصعبة أو ٣٠٪ من الأسئلة في الفئة السهلة. ، ٥٠٪ من الأسئلة في الفئة المتوسطة و ٢٠٪ من الأسئلة في الفئة الصعبة.

يجب تسجيل العناصر التي تقع في فئة معتدلة في دفتر بنك الأسئلة. علاوة على ذلك، يمكن إصدار العناصر مرة أخرى في اختبار نتائج التعليم في المستقبل. بالنسبة للعناصر الصعبة ، قد تكون هناك ثلاث متابعات، وهي: (١) لم تعد هذه العناصر مستخدمة ولن يتم إصدارها مرة أخرى في نتائج الاختبار التالي. (٢) تمت مراجعتها وبحثها وتتبعها بحيث يمكن رؤية العوامل التي تجعل الطفل غير قادر على الإجابة على السؤال. (٣) يجب أن يكون للعناصر الصعبة فوائد، وهي العناصر التي يمكن استخدامها في اختبار اختيار فضفاض، بمعنى أنه سيتم الإعلان عن اجتياز معظم المشاركين لاختبار الاختيار. في هذه الحالة، سيوفر طرح الأسئلة السهلة فرصًا للعديد من المختبرين لاجتياز اختبارات الاختيار أو الاختبارات التي تم إجراؤها. العناصر السهلة لها أيضًا ثلاثة احتمالات. إجراءات المتابعة هي: (١) يتم عمل العناصر ولن يتم إصدارها مرة أخرى في الاختبار القادم لنتائج التعلم، (٢) إعادة الفحص والتتبع بعناية من أجل معرفة العوامل التي تسببت

في إجابة العنصر بشكل صحيح من قبل جميع المشاركين، بعد أن تم إصدار تصحيح العنصر المعني مرة أخرى في الاختبار التالي لتحديد درجة الصعوبة من العنصر كان أفضل من ذي قبل أم لا، (٣) تتمتع الأسئلة السهلة بميزة أنه يمكن استخدامها في اختبار اختيار فضا، بمعنى أن معظم المشاركين سوف يجتازون اختبار الاختيار. في هذه الحالة، سيوفر طرح الأسئلة السهلة فرصاً للعديد من المشاركين لاجتيا اختبار الاختيار أو الاختبار الذي سيتم إجراؤه.^٧

(٤) اختبار القوة المميزة

يعني تحليل القوة التفاضلية فحص أسئلة الاختبار من حيث قدرة الاختبار على التمييز بين الطلاب في الفئة المنخفضة والفئة العالية. القوة التمييزية للعنصر هي قدرة عنصر الاختبار على أن يكون قادرًا على التمييز بين المشاركين ذوي القدرة العالية والمنخفضة القدرة. بناءً على نتائج تحليل البيانات، وجد الباحثة أن الأسئلة في الفئة والأسئلة في الفئة الجيدة كانت ١٨ سؤالاً أو ٩٠٪، والأسئلة في الفئة الكافية كانت حوالي سؤالين أو ١٠٪. متابعة نتائج تحليل القوة التفاضلية لعناصر اختبار مخرجات التعلم، يمكن إصدار هذه العناصر مرة أخرى في اختبار مخرجات التعليم في المستقبل. بالنسبة للعناصر الصعبة، قد تكون

⁷ Heri Susanto, Achi Rinaldi dan Novalia. (2015). Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir . *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 203-217.

هناك ثلاث متابعات، وهي:^٨ (١) لم تعد هذه العناصر مستخدمة ولن يتم إصدارها مرة أخرى في نتائج الاختبار التالي. (٢) تمت مراجعتها وبحثها وتتبعها بحيث يمكن رؤية العوامل التي تجعل الطفل غير قادر على الإجابة على السؤال.

(٣) يجب أن تتمتع العناصر الصعبة بفوائد، وهي العناصر التي يمكن استخدامها في اختبارات الاختيار الفضفاضة، بمعنى أنه سيتم الإعلان عن اجتياز معظم الممتحنين لاختبار الاختيار. في هذه الحالة، سيوفر طرح الأسئلة السهلة فرصًا للعديد من المخترين لاجتياز اختبارات الاختيار أو الاختبارات التي تم إجراؤها.

٣. التحليل الوصفي عن الاختبار البعد

(أ) الاختبار التجريبي

(١) اختبار الصلاحية

يتم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مدى دقة ودقة أداة القياس في أداء وظائفها. يُقال أن الاستبيان أو السؤال صحيح، إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان.^٩ يقال إن الأحكام على الأداة صالحة أو صالحة إذا كان لها معامل $pearson\ correlation < ٠,٠٣$ ودلالة $> ٠,٠٥$. بناءً على نتائج

⁸ Heri Susanto, Achi Rinaldi dan Novalia. (2015). Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda pada Butir Soal Ujian Akhir . *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 203-217.

⁹ Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IBM spss 22*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

اختبار الصلاحية في اللوحة ١٠، تكون قيمة معامل *pearson correlation* أكبر من ٠,٠٣ والأهمية أقل من ٠,٠٥ لكل أداة بحث، مما يعني أن أداة البحث المستخدمة صالحة.

(٢) اختبار الموثوقية

يُقَال أن المتغير موثوق به، إذا أعطى قيمة *cronbach alpha* > ٠,٧٠، تعني موثوقية الأداة أنه إذا تم استخدام الأداة لقياس نفس الكائن باستخدام نفس أداة القياس، فإنها ستنتج نفس البيانات. يُقال أن الاستبيان موثوق به أو موثوق به، إذا كانت إجابة الشخص على سؤال متسقة ومستقرة من وقت لآخر. يتم عرض نتائج اختبار الموثوقية في اللوحة ٤,٥ أدناه:

اللوحة ٤,٥ نتائج اختبار الموثوقية

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.878	20

¹⁰ Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IBM spss 22*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

استنادًا إلى اللوحة ٤,٥ أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة

cronbach's alpha لجميع الأسئلة لها قيمة *cronbach's alpha* أكبر

من ٠,٧٠ ، ويمكن استنتاج أن جميع الأدوات موثوقة. تبلغ

قيمة *cronbach's alpha* في هذه الدراسة ٠,٨٧٨ ، لذا فهي تتمتع

بفئة عالية جدًا مما يعني أن الأداة المستخدمة موثوقة للغاية.

(٣) اختبار مستوى صعوبة البيانات

يعني تحليل مستوى الصعوبة فحص أسئلة الاختبار من

حيث الصعوبة، بحيث يمكن الحصول على الأسئلة المناسبة ليطم

طرحها على الطلاب، لمعرفة الأسئلة السهلة، والأسئلة المعتدلة

والأسئلة الصعبة. يمكن رؤية مستوى صعوبة الأسئلة من خلال

عدد الطلاب الذين يمكنهم الإجابة عليها، وليس من وجهة

نظر المعلم الذي يقوم بطرح الأسئلة. نتائج تحليل مستوى

الصعوبة هي:

Statistics

Soal_20	3	1	.44
Soal_19	3	1	.50
Soal_18	3	1	.56
Soal_17	3	1	.59
Soal_16	3	1	.65
Soal_15	3	1	.56
Soal_14	3	1	.53
Soal_13	3	1	.62
Soal_12	3	1	.44
Soal_11	3	1	.47
Soal_10	3	1	.62
Soal_9	3	1	.56
Soal_8	3	1	.59
Soal_7	3	1	.56
Soal_6	3	1	.68
Soal_5	3	1	.62
Soal_4	3	1	.71
Soal_3	3	1	.44
Soal_2	3	1	.56
Soal_1	3	1	.56
	V / N		Mean

من نتائج حساب المعادلة لي ٢٠ عنصراً من مخرجات التعليم، يوجد ١٩ عنصراً (٩٥٪) في الفئة السهلة، و عنصر واحد (٥٪) في الفئة المتوسطة. العناصر في الفئة المتوسطة (ليست صعبة للغاية ، ليست سهلة للغاية) مدرجة في الأرقام ١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠. في حين أن العناصر الموجودة في الفئة سهلة مدرجة في الرقم ٤. ويمكن تفسيره من الرأي أعلاه أن عنصر مهارة القراءة العربي يشك في أن العناصر في شكل اختيار من متعدد لها أسئلة نوعية جيدة، بالإضافة إلى تلبية الصلاحية والموثوقية هو توازن مستوى صعوبة السؤال. الرصيد المعني هو عدد الأسئلة المصنفة على أنها سهلة ومتوسطة وصعبة الموازنة.

(٤) اختبار القوة المميزة

يعني تحليل القوة التفاضلية فحص أسئلة الاختبار من حيث قدرة الاختبار على التمييز بين الطلاب في الفئة المنخفضة والفئة العالية. القوة التمييزية للعنصر هي قدرة عنصر الاختبار على أن يكون قادراً على التمييز بين المشاركين ذوي القدرة العالية والمنخفضة القدرة. وبناءً على نتائج تحليل البيانات، توصل الباحثة إلى أن الأسئلة في الفئة الجيدة تضم ٢٠ سؤالاً أو ١٠٠٪.

ب) الاختبار البعدي التقليدي

١) اختبار الصلاحية

يتم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مدى دقة ودقة أداة القياس في أداء وظائفها. يُقال إن الاستبيان أو السؤال صحيح، إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان.^{١١} يقال إن الأحكام على الأداة صالحة أوصالحة إذا كان لها معامل $pearson\ correlation < 0,03$ ودلالة $> 0,05$. بناءً على نتائج اختبار الصلاحية في اللوحة ١٤، تكون قيمة معامل $pearson\ correlation$ أكبر من $0,03$ والأهمية أقل من أو تساوي $0,05$ من كل أداة بحث، مما يعني أن أداة البحث المستخدمة صالحة.

٢) اختبار الموثوقية

يُقال أن المتغير موثوق به، إذا أعطى قيمة $cronbach\ alpha < 0,70$.^{١٢} تعني موثوقية الأداة أنه إذا تم استخدام الأداة لقياس نفس الكائن باستخدام نفس أداة القياس، فإنها ستنتج نفس البيانات. يُقال أن الاستبيان موثوق به أو موثوق به، إذا

¹¹ Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IBM spss 22*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

¹² Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IBM spss 22*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

كانت إجابة الشخص على سؤال متسقة ومستقرة من وقت لآخر. يتم عرض نتائج اختبار الموثوقية في اللوحة ٤,٦ أدناه:

اللوحة ٤,٦ نتائج اختبار الموثوقية

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.850	20

استنادًا إلى اللوحة ٤,٦ أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة *cronbach's alpha* لجميع الأسئلة لها قيمة *cronbach's alpha* أكبر من ٠,٧٠ ، ويمكن استنتاج أن جميع الأدوات موثوقة. تبلغ قيمة *cronbach's alpha* في هذه الدراسة ٠,٩٠٨ ، لذا فهي تتمتع بدرجة عالية جدًا مما يعني أن الأداة المستخدمة موثوقة للغاية.

(٣) اختبار مستوى صعوبة البيانات

يعني تحليل مستوى الصعوبة فحص أسئلة الاختبار من حيث الصعوبة، بحيث يمكن الحصول على الأسئلة المناسبة ليطم طرحها على الطلاب، لمعرفة الأسئلة السهلة، والأسئلة المعتدلة والأسئلة الصعبة. يمكن رؤية مستوى صعوبة الأسئلة من خلال

عدد الطلاب الذين يمكنهم الإجابة عليها، وليس من وجهة نظر المعلم الذي يقوم بطرح الأسئلة. نتائج تحليل مستوى الصعوبة هي:

Statistics

Soal_20	34 0 .88
Soal_19	34 0 .91
Soal_18	34 0 .88
Soal_17	34 0 .88
Soal_16	34 0 .91
Soal_15	34 0 .91
Soal_14	34 0 .88
Soal_13	34 0 .94
Soal_12	34 0 .85
Soal_11	34 0 .88
Soal_10	34 0 .79
Soal_9	34 0 .91
Soal_8	34 0 .94
Soal_7	34 0 .82
Soal_6	34 0 .88
Soal_5	34 0 .91
Soal_4	34 0 .88
Soal_3	34 0 .79
Soal_2	34 0 .82
Soal_1	34 0 .88
	V 1 N Mean

المعادلة لعشرين عنصراً من مخرجات التعلم، يوجد ٢٠ عنصراً (١٠٠٪) في الفئة السهلة. يمكن أن يفسر من الرأي أعلاه أن بند سؤال مهارة القراءة العربية أن البند في شكل اختيار متعدد له أسئلة نوعية جيدة، بالإضافة إلى أن استيفاء الصلاحية والموثوقية أقل توازناً، يمكن أن يحدث هذا لأن الطلاب يفهمون مادة أفضل وتقييم إعلامي أسهل. الرصيد المعني هو عدد الأسئلة المصنفة على أنها سهلة ومتوسطة وصعبة الموازنة.

٤) اختبار القوة المميزة

يعني تحليل القوة التفاضلية فحص أسئلة الاختبار من حيث قدرة الاختبار على التمييز بين الطلاب في الفئة المنخفضة والفئة العالية. القوة التمييزية للعنصر هي قدرة عنصر الاختبار على أن يكون قادرًا على التمييز بين المشاركين ذوي القدرة العالية والمنخفضة القدرة. بناءً على نتائج تحليل البيانات، وجد الباحثة أن الأسئلة في الفئة والأسئلة في الفئة الجيدة كانت ١٨ سؤالاً أو ٩٠٪ ، والأسئلة في الفئة الكافية كانت حوالي ١٠٪.

ب. تحليل البيانات

١. التحليل الإستدلالي عن فعالية استخدام المعتمدة على الويب (التعليم الإلكتروني) لتحسين نتائج تعليم المهارة القراءة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الفروق بين طرق التعليم الإلكتروني والأساليب التقليدية في تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطي. كان التحليل المستخدم عبارة عن اختبار *t independent*، ولكن نظرًا لأن معظم البيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، فقد تم استخدام اختبار *nonparametrik Mann Whitney* بمساعدة برنامج SPSS ٢٢ يمكن شرحه بالتفصيل على النحو التالي:

يهدف تحليل Mann Whitney للفئة التجريبية بعد الاختبار (*post-test*) وفئة التحكم بعد الاختبار إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير في درجات ما بعد الاختبار في الفئة التجريبية وفئة التحكم. من نتائج الدراسة ، ذكر أنه كان ملحوظًا من قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* عند مستوى أهمية ٥٪ وقيمة $p < 0.05$. يظهر ملخص الفصول التجريبية والتقليدية للاختبار القبلي والبعدي لمان ويتي في الجدول التالي:

اللوحة ٤,٧

قيم الاختبار القبلي والبعدي للبيانات التجريبية والتقليدية

Ranks

	Kelas_Uji	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil_Uji	Eksperimen	68	52.88	3596.00
	Konvensional	68	84.12	5720.00
	Total	136		

Test Statistics^a

	Hasil_Uji
Mann-Whitney U	1250.000
Wilcoxon W	3596.000
Z	-4.653
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas_Uji

استنادًا إلى نتائج بيانات اختبار Mann-Whitney لبيانات القيمة التجريبية والتقليدية أعلاه، من المعروف أن قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* أصغر 0.000 من القيمة الاحتمالية ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا في نتائج درجات الطلاب الذين يعملون على الأسئلة باستخدام الأساليب التقليدية مع أساليب التعليم الإلكتروني المستندة إلى

الويب. يتمثل اتخاذ القرار في اختبار Mann Whitney في وجود اختلاف في استخدام تقييمات التعليم المستند إلى الويب مع تقييمات التعليم التقليدية. هذا يعني أن فرضية الصفرية (H_0) مرفوض ويتم قبول فرضية البديلة (H_a) هذا يثبت أن فعالية تقييم التعليم بالطرق التقليدية أكثر فاعلية من طرق التعليم على شبكة الإنترنت، ويمكن رؤيته من متوسط الرتبة التجريبية ($mean\ rank\ eksperimen$) ٥٢,٨٨ ومتوسط الترتيب التقليدي ($mean\ rank\ konvensional$) ٨٤,١٢.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، لم يكن لاستخدام التعليم الإلكتروني كوسيلة تعليمية تأثير جيد على تحصيل الطلاب. يتضح من الاختلاف في متوسط الزيادة في درجات الاختبار القبلي ($pretest$) والبعدي ($posttest$) لمجموعة التعليم الإلكتروني، والتي هي أقل من الفرق في متوسط الزيادة في درجات الاختبار القبلي ($pretest$) والبعدي ($posttest$) للمجموعة التقليدية. هذا بسبب خطأ في النظام عند إدخال الأسئلة في النظام. يتسبب هذا في صعوبات للطلاب في فهم الأسئلة التي يتم إدخالها في النظام. يمكن أن تحدث أخطاء بسبب خطأ بشري ($human\ error$) بسبب نقص المعرفة بإدخال البيانات إلى البرنامج المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، فإن العوامل الأخرى التي تسبب انخفاض درجات الاختبار القبلي ($pretest$) والبعدي ($posttest$) لمجموعة التعليم الإلكتروني هي أن عامل الشبكة أو قوة الإشارة من المزود ($provider$) المستخدم من قبل كل طالب مختلف ولم يتم الوصول إلى موقع منازل

الطلاب بسبب ذلك أيضًا. المناطق النائية وظروف السكن السيئة. استراتيجيًا لالتقاط الإشارة.

٢. مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج الاختبارات الإحصائية التي تم إجراؤها باستخدام معالجة بيانات SPSS ٢٢، حصل متوسط نتائج الاختبار القبلي لفئة التحكم على متوسط نتيجة ٨٤,١٢. وحصل الاختبار البعدي على متوسط قيمة ٥٢,٨٨. في الاختبار القبلي للصف التجريبي، حصل على متوسط قيمة ٧٢,٢٤. وحصل الاختبار البعدي على متوسط درجات ٦٢,١٨٨. مما يعني أن فئة التحكم أفضل من فئة التجربة. هذا يعني أنه تم رفض H_0 وقبول H_A .

يتم تعزيز ذلك من خلال نتائج الأبحاث التي تشرح هذه النتائج، من بين أمور أخرى:

(أ) البحث الأول السابق الذي أجرته فطرية حبيبة الإمامة بعنوان "فعالية تطبيق التعليم الإلكتروني يعني Moodle" لترقية مهارة الكتاتنة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبو لينغو". الأسلوب في هذا البحث يستخدم الأساليب الكمية. طريقة الدراسة الميدانية. النتائج مع رمز (T-Test) هي ٨.٨ و (u) ٢.٤٠، لأن (to) أكبر من (t) وهذا يشير إلى أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة وأن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة.^{١٣}

^{١٣} فطرية حبيبة الإمامة، "فعالية تطبيق التعليم الإلكتروني يعني Moodle" لترقية مهارة الكتاتنة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبو

ب) حمل البحث الثاني السابق الذي أجرته فدية نافياتي بعنوان "فعالية استخدام التعليم الإلكتروني "Schoology" لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورو نج بدوق جاندي سيدوارجو". بينما الطريقة المستخدمة هي طريقة كمية. والنتائج التي تم الحصول عليها من حساب t هي 0.0516 وجدول t هو 2.437 وأظهرت نتائج الاختبار أن عدد t أكبر من جدول t أي $0.0516 < 2.437$ مما يشير إلى رفض H_0 وتم قبول H_a .¹⁴

ج) بحث سابق أجراه ديوي فتيرياني بعنوان "فعالية استخدام التعليم الإلكتروني تعلم مهارات كتابة اللغة العربية من الصف الحادي عشر لغة مدرسة سودرمان أمبراوا الثانوية الإسلامية". الطريقة المستخدمة هي طريقة كمية. في هذه الدراسة، أظهرت زيادة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. من بيانات الاختبار، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة فئة التحكم والفصل التجريبي زاد بمقدار 27 طالبًا في كل فصل. في الاختبار التمهيدي، حصلت فئة التحكم على

لينغو"، (سورابايا: جا معة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٩)، تم الوصول

إليه في ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠، في <http://digilib.uinsby.ac.id/23217/>

¹⁴ فدية نافياتي بعنوان "فعالية استخدام التعليم الإلكتروني "Schoology" لترقية

مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية دورو نج

بدوق جاندي سيدوارجو"، (سورابايا: جا معة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا،

٢٠١٩)، تم الوصول إليه في ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠، في <http://digilib.uinsby.ac.id/23217/>

متوسط درجات ٦٣.٨٩ وحصل الاختبار البعدي على متوسط درجات ٧٢.٤. في الاختبار التمهيدي، حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات ٦٦.١١، وحصل الاختبار البعدي على متوسط درجات ٨٥.٥٥. كان الفصل التجريبي أفضل من فئة التحكم.^{١٥} أوجه التشابه في هذه الدراسة هي استخدام الأساليب الكمية واستخدام التعليم الإلكتروني لتحسين مهارات المهرة.

(د) بحث سابق أجراه ماوار رامضاني بعنوان "فعالية استخدام وسائط التعليم الإلكتروني المستندة إلى الويب في دروس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حول نتائج التعليم لطلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية كالاسان العليا". طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون هي طريقة بحث شبه تجريبية. استخدام الأساليب الكمية. مع نتائج اختبار t لمتوسط قيمة مخرجات التعليم التي تم الحصول عليها $(2.870 < 1.672)$ ، وقيمة المعنوية (P) هي 0.006 $> (0.05)$ ، وبالتالي يتم رفضها ومقبولها.^{١٦}

لذلك يمكن استنتاج أن فعالية التعلم الإلكتروني في تحسين نتائج تعلم الطلاب فعالة للغاية، ويرجع ذلك إلى انخفاض درجات الاختبار القبلي والقبلي في مجموعة التعلم الإلكتروني، أي بسبب عوامل

¹⁵ Fitriyani, Dewi. "EFEKTIFITAS MEDIA E LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB KELAS XI", (Semarang: UNES, 2013), diakses pada tanggal 16 Oktober 2020, di <http://lib.unnes.ac.id/18334/>.

¹⁶ Mawar Ramadhani, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS WEB PADA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KALASAN", (Yogyakarta, UNY, 2012), diakses pada tanggal 30 november 2020, di <https://eprints.uny.ac.id?6803/>.

الشبكة أو قوة الإشارة من مقدم الخدمة. وبسبب خطأ بشري عند إدخال البيانات.

