

ABSTRAK

Muhammad Rifqi Wifqil Hana (206020016). Fokus penelitian ini adalah strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis inklusi di Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) Pendapat guru di Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati tentang inklusi. (2) Langkah-langkah Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah menjadi sekolah berwawasan Inklusi. (3) Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berwawasan inklusi di Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati. (4) Hasil dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berwawasan inklusi di Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, menggunakan penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian ini adalah kepala madrasah, wakil kurikulum, wakil kesiswaan, guru pendidikan agama Islam, guru pendamping khusus, guru BK, guru matematika dan peserta didik. Adapun sumber primer didapat dari observasi non partisipan di Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati dan wawancara terstruktur kepada kepala sekolah, wakil kurikulum, wakil kesiswaan, guru pendidikan agama Islam, guru pendamping khusus dan peserta didik. Sedangkan sumber sekunder didapat dari dokumen-dokumen hasil belajar peserta didik mata pelajaran pendidikan agama Islam, dokumen pelaksanaan kurikulum pendidikan agama Islam dan sejarah sekolah.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) Pendapat guru di Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati tentang inklusi yaitu pendidikan Inklusi merupakan konsep pendidikan yang mempresentasikan keseluruhan yang berkaitan dengan keterbukaan dalam menerima anak berkebutuhan khusus, Jenis inklusi di Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah terdapat dua kategori yaitu *slowlearner* (lamban berfikir) dan tunadakasa (cacat anggota tubuh) keduanya belajar dalam satu kelas dengan reguler, saat belajar mengajar anak berkebutuhan khusus di tempatkan tempat duduk paling depan agar guru bisa memperhatikan anak berkebutuhan khusus. (2) Langkah-langkah Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah menjadi sekolah berwawasan Inklusi sebagai berikut: a) Pihak kepala madrasah melakukan sosialisasi ke sekolah-sekolah se-kecamatan Batangan Pati, b) Penerimaan siswa berkebutuhan khusus. c) Infrastruktur, d) Penempatan siswa berkebutuhan khusus. Saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam guru menempatkan anak berkebutuhan khusus tersebut pada meja dan kursi didepan. e) Tenaga pendidik. f) kurikulum dan g) kegiatan pembelajaran. (3) Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berwawasan inklusi di Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati sebagai berikut: a) perencanaan, penilaian harian seperti keaktifan peserta didik dikelas dengan bertanya, dapat menjawab pertanyaan, dan menjawab soal ketika pelajaran. b) pelaksanaan, c) evaluasi. (4) Hasil dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berwawasan inklusi di Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati yaitu: a) penilaian harian, b) penilaian mingguan, dengan ulangan soal maupun tugas individu/kelompok. c) PAS/PTS, Sejauh ini peserta didik baik ABK maupun yang non ABK memiliki nilai yang menarik yaitu semuanya dapat memenuhi batas minimum KKM yang telah ditentukan madrasah. Hal tersebut bisa dilihat di nilai raport terutama pada pelajaran PAI, semua anak ABK bisa memenuhi target yang telah ditentukan oleh guru. Setiap soal PTS dan PAS atas pertimbangan juga dari GPK untuk menilai kesulitan soal yang akan diberikan terutama kepada ABK.

Kata Kunci: *Strategi, Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Inklusi.*

ABSTRACT

Muhammad Rifqi Wifqil Hana (206020016). The focus of this research is the learning strategy of inclusive-based Islamic Religious Education at Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati. The purpose of this study was to find out: (1) The opinion of teachers at Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati about inclusion. (2) Steps taken by Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah to become a school with an inclusive perspective. (3) Implementation of Islamic Religious Education learning with an inclusive perspective at Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati. (4) The results in the implementation of Islamic Religious Education learning with an inclusive perspective at Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati.

This research is a qualitative research, using *field research*. The subjects of this study were madrasah heads, curriculum representatives, student representatives, Islamic religious education teachers, special companion teachers, counseling teachers, mathematics teachers and students. The primary sources were obtained from non-participant observations at Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati and structured interviews with school principals, curriculum representatives, student representatives, Islamic religious education teachers, special companion teachers and students. Meanwhile, secondary sources were obtained from documents on student learning outcomes in Islamic religious education subjects, documents on the implementation of the Islamic religious education curriculum and school history.

The results of this study are: (1) The opinion of teachers at Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati about inclusion, namely Inclusion education is an educational concept that presents everything related to openness in accepting children with special needs. There are two categories of types of inclusion at Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah, namely *learners* (slow thinking) and disabled (bodily disabled) both study in one class on a regular basis, when learning to teach children with special needs are placed in the front seats so that the teacher can pay attention to children with special needs. (2) The steps taken by Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah to become a school with an inclusive perspective are as follows: a) Acceptance of students with special needs. b) The head of the madrasa conducts outreach to schools in the Batangan Pati sub-district. c) Infrastructure, d) Placement of students with special needs. When studying Islamic Agama Education, the teacher places the child with special needs at the front desk and chair. e) Educators. f) curriculum and g) learning activities. (3) The implementation of Islamic Religious Education learning with an inclusive perspective at Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati is as follows: a) planning, daily assessment such as the activeness of students in class by asking questions, being able to answer questions, and answering questions during lessons. b) implementation, c) evaluation. (4) The results in the implementation of Islamic Religious Education learning with an inclusive perspective at Madrasah Aliyah Tarbiyatul Islamiyah Batangan Pati, namely: a) daily assessments, b) weekly assessments, with repeated questions and individual/group assignments. c) PAS/PTS, so far students with special needs and those who are not with special needs have an attractive value, namely that all of them can meet the minimum KKM limit that has been determined by the madrasa. This can be seen in the report cards, especially in PAI lessons, all children with special needs can meet the targets set by the teacher. Every PTS and PAS question is also considered by the GPK to assess the difficulty of the questions to be given, especially for ABK.

Keywords: *Strategy, Learning, Islamic Religious Education, Inclusion.*

ملخص البحث

محمد رفقي وفيكيل هنا (٢٠١٦ .٢٠١٦ .٢٠١٦) . يركز هذا البحث على استراتيجية التعلم للتعليم الديني الإسلامي الشامل في مدرسة عالية التربية الإسلامية باتانغان بائي. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة: (١) رأي المعلمين في مدرسة عالية التربية الإسلامية باتانغان بائي حول التضمن. (٢) الخطوات التي اتخذتها المدرسة العليا للتربية الإسلامية لتصبح مدرسة ذات منظور شامل. (٣) تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية من منظور شامل في مدرسة عالية التربية الإسلامية باتانغان بائي. (٤) النتائج في تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية من منظور شامل في مدرسة عالية التربية الإسلامية باتانغان بائي.

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام. كان موضوع هذه الدراسة مديري المدارس وممثلي المناهج ومثلي الطلاب ومعلمي التربية الدينية الإسلامية والمعلمين المرافقين والطلاب. تم الحصول على المصادر الأولية من ملاحظات غير المشاركين في مدرسة عالية التربية الإسلامية باتانغان بائي ومقابلات منظمة مع مديري المدارس ومثلي المناهج ومثلي الطلاب ومعلمي التربية الدينية الإسلامية والمعلمين المرافقين والطلاب. وفي الوقت نفسه ، تم الحصول على مصادر ثانوية من الوثائق المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية ، ووثائق حول تنفيذ مناهج التربية الدينية الإسلامية والتاريخ المدرسي.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) رأي المعلمين في المدرسة العليا التربوية الإسلامية باتانغان بائي حول الدمج ، أي التعليم الدمجي هو مفهوم تربوي يقدم كل ما يتعلق بالانفتاح في قبول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وهناك نوعان من الأنواع التضمنين في المدرسة العليا التربوية الإسلامية ، وهي (بطيء التفكير) والمعاقين (المعاقين جسديًا) كلاهما يدرسان في فصل واحد بشكل منتظم ، عند تعلم تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة يتم وضعهم في المقاعد الأمامية حتى يتمكن المعلم من ذلك. الاهتمام بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. (٢) الخطوات التي اتخذتها المدرسة العليا للتربية الإسلامية لتصبح مدرسة ذات منظور شامل هي كما يلي: أ) قبول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. ب) يقوم رئيس المدرسة بالتواصل مع المدارس في منطقة باتانغان بائي الفرعية. ج) تنسيق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. عند دراسة تربية أجانا الإسلامية ، يضع المعلم الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة في مكتب الاستقبال والكرسي. د) التربويين. هـ) المناهج وأنشطة التعلم. (٣)

يتم تنفيذ تعلم التربية الدينية الإسلامية من منظور شامل في المدرسة العليا التربوية الإسلامية باتانجان بائي على النحو التالي: أ) التخطيط والتقييم اليومي مثل نشاط الطلاب في الفصل عن طريق طرح الأسئلة والقدرة على الإجابة على الأسئلة و الإجابة على الأسئلة أثناء الدروس. ب) التنفيذ ، ج) التقييم. (٤) النتائج في تنفيذ تعليم التربية الدينية الإسلامية من منظور شامل في مدرسة عالية التربية الإسلامية باتانجان بائي ، وهي: أ) التقييمات اليومية ، ب) التقييمات الأسبوعية ، مع الأسئلة المتكررة والتعيينات الفردية / الجماعية. ج) ، حتى الآن ، يتمتع الطلاب ، من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وغير الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، بقيمة جذابة ، أي أنه يمكنهم جميعًا تلبية الحد الأدنى من العلامة التي حددها المدرسة. يمكن ملاحظة ذلك في بطاقات التقارير ، خاصة في دروس التربية الدينية الإسلامية ، يمكن لجميع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تحقيق الأهداف التي حددها المعلم. كل سؤال في منتصف الفصل ونهاية الفصل الدراسي يتم أخذه بعين الاعتبار من قبل المعلم المرافق الخاص لتقييم صعوبة الأسئلة التي سيتم طرحها ، خاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، التعلم ، التربية الدينية الإسلامية ، الدمج