

الباب الأوّل

مقدّمة

أ. خلفه البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن (س: الشورى) ١٩٢-١٩٣ والحديث (من ابن عباس تاريخ المسلمين) مصدر الشريعة الإسلامية وتعالّمها القرآن الذي هو وحي الله سبحانه وتعالى الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وآله وسلّم باستخدام اللغة العربية ولم يوجد القرآن بأي لغة أخرى. المسلم الذي يريد ان يفهم القرآن يجب ان يتقن اللغة العربية بدون إجادة اللغة العربية لن يفهم القرآن بشكل صحيح أنّ الحديث النبوي الذي هي كلمات وافعال واحكام النبيّ صل الله عليه وآله وصحبه وسلّم يستخدم اللغة العربية بالإضافة الى العديد من الكتب الإسلامية التي كتبها علماء المسلمين في العصور الوسطى باللغة العربية ويصرف النظر عن كونها لغة القرآن والحديث فإنّ اللغة هي أيضا لغة الإتصال والمعلومات للمسلمين حتى منذ ١٩٧٣ ثمّ التعيين اللغة العربية كلمة رسمية في بيئة الأمم المتحدة وقال سيف المصطفى (٢٠١٢) انه من اجل ترتيب اللغات الرسمية المستخدمة في العلاقات الدولية تحتل نسخة الأمم المتحدة اللغة العربية المرتبة الخامسة بعد الإنجليزية، الفرنسية الألمانية الصفية هذا التحديد يمكن ان يحسن مكانة اللغة العربية نفسها نتيجة المنطقية.¹ لقد حطيت اللغة العربية باهتمام ليس فقط من المسلمين ولكن ايضا من الأوساط غير الإسلامية، ودخلت اللغة العربية إلى

¹Hisbullah Huda, *Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasilisan*, (Jakarta: Gramedia, 2013), 11.

إندونيسيا مع دخول الإسلام الى الأرخبيل.ومنذ ذلك الحين تمت دراسة اللغة العربية ايضا في هذا الأرخبيل مع ذلك يتم تعليم اللغة العربية رسميدأت فقد في سبعينيات القرن الماضى من خلال انشاء مناهج في مدرسة ابتدائية,مدرس العالية (قال شكور^٢ ٢٠١٢ تنص لائحة وزير الذين في جمهورية اندونيسيا رقم ٢ العام ٢٠٠٨ بشأن معايير كفاءة التخرجين ومعايير المحتوي التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس على ان اللغة العربية هي مادة يجب ان يتعلمها الطلاب في المدرسة الابتدائية واليتم توجيهها في تشجيع القدرات وتوجيهها وتنميتها وتعزيزها وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه لغة التين سواء مهارات الإستيعاب (الإستماع والقراءة) والإنتاجية (التحدث والكتابة) أي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة القدرات الإنتاجية هي: القدرة على استخدام اللغة كأداة تواصل شفهيًا وكتابيًا.^٢

مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان للغاية في فهم مصاد التعلم الإسلامية وهي: القرآن والحديث وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسل للطلاب. لهذا السبب اللغة العربية في المدارس على استعداد الإتقان الكفاءات اللغة الأساسية التي تشمل باربع لغات بشكل متكامل وهي: الإستماع,والحادثة والقراءة والكتابة,ومع ذلك في مستوي المدرسة الابتدائية يركز تعلم اللغة العربية على مهارات الإستماع والتحدث مثلا أساس اللغة.

على مستوى مدرسة المتوسطة,يتمّ تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة,بينما في المستوي المدرسة العالية يتناقض التعلم مع مهارات

² Hisbullah Huda, *Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasilisan*, 13.

القراءة والكتابة بحيث يتوقع من الطلاب ان يكونوا قادرين على الوصول
مراجع مختلفة اللغة العربية مهارات.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم اللّغة العربيّة في المدرسة المتوسّطة الإسماعلية جفارا؟
٢. كيف أفضلية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسّطة الإسماعلية جفارا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم اللّغة العربية في المدرسة المتوسّطة الإسماعلية جفارا
٢. لمعرفة أفضلية تعليم اللّغة العربيّة في المدرسة المتوسّطة الإسماعلية جفارا.

د. أهمية البحث

١. تعليم اللّغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسماعلية للطلاب نقصا في الحد الأقصى من التعلم.
٢. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسماعلية أشد الإشتغال على الطلاب فان العديد العقبات في اللعبة ليست جادة في التعلم وليست مثالية.

هـ. حدود البحث

تطبيق طريقة تعليم اللّغة العربية في المدرسة المتوسّطة الإسماعلية
جفارا.

و . تحديد المصطلحات

من أجلّ تجنب إساءة تفسير للشروط الواردة في العنوان أعلاه, من الضرور تقديم شرح لبعض المصطلحات الواردة في العنوان أعلاه, على النحو التالي.³

الطريقة طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في اقامة علاقات مع الطلاب وقت التدريس. تعمل طريقة التدريس كأداة لإنشاء عمليات التدريس ب هي الطريقة هي تمرين العمالية المهمة وحفظ المفردات والقراءة والكتابة.

ز . هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب وكلّ باب يتكون من عدّة مباحث, وتفصيل ذلك كما يلي:

الباب الأول : المقدمة

يتكون من اساسات البحث التي تشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث واهداف البحث وفوائد البحث وحدود البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري بمفهوم نقصيات في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسماعلية ثم السابقة.

³ Hisbullah Huda, *Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi lisan*, 14.

الباب الثالث : منهج البحث

يتكون من نوع البحث ومدخل البحث ومكان ووقت البحث مدخل البحث وجنسه وميدان البحث والبيانات ومصدرها وطرق جمع البيانات وصحة البيانات وثباتها وتحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيات وتحليلها

يتكون من الثلاثة الفروع الباب الأول هو تصوير العامة من المدرسة المتوسطة الإسماعلية جفاراً. الثاني هو عرض البيات الثالث هو تحليل البيات تطبيق طريقة تطبيق طريقة في تعليم اللّغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسماعلية جفاراً. وفاعلية تطبيق تعليم اللّغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسماعلية جفاراً. ونقصة تطبيق طريقة في التعليم اللّغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسماعلية جفاراً.

الباب الخامس : الخاتمة

يتكون من النتائج والإقتراحات