

الباب الثاني الإطار النظري

أ. النظري الإطار

١. التحليل

أ. تعريف التحليل

التحليل هو محاولة لتحليل مشكلة أو تركيز الدراسة على التحلل بحيث يكون نوع أو ترتيب شكل شئ يتم تحليله مرئياً بوضوح وبالتالي يمكن أن يكون معنى أكثر سطوعاً أو أكثر وضوحاً يفهم.

التحليل هو تقنية بحثية لجعل الاستدلال يمكن تقليد الاستدلال وصالحة للبيانات من خلال مراقبة السياق.

وفقاً لكاموس بسار اندونيسيا وتحليل الفهم هو تحقيق في الحدث الذي هو في باقة أو الفعل لمعرفة الحالة الحقيقية (الأسباب والجلوس قضيته وهلم جرا).⁴

وفقاً سفر ضلي في صغيونو قال ان التحليل هو نشاط للعثور على نمط إلى جانب التحليل هم طريقة للتفكير المتعلقة باختبار منهجي على شئ لتحديد الجزء والعلاقة واتصال في المحمل.

وفقاً لتحليل دومين هو عملية العثور على أجزاء عناصر أو شئ من الحسّ الثقافي الذي يحتوي على فئة أصغر.

⁴ Sanapiah Faisol Dan Mulyadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2013), 133.

ناسوتيون في صغيونو القيام بالتحليل هو مهمة صعبة تتطب عملا شاقا. لاتوجد طريقة معينة يجب اتباعها لإجراء تحليل بحيث يجب على كل باحث البحث عن طريقته المتصورة الخاصة لمطابقة طبيعة بحثه وتصنف نفس المواد بشكل مختلف لذلك يستخلص الباحثون استنتاجا مفاده أن التحليل هو بحث يجب البحث عنه في حد ذاته مثل البحث عن عناصر المشاكل التي تحدث وفي تحديد كيفية إعداده من قبل الباحثين.⁵

ب. مفهوم طريقة تعليم اللغة العربية

(١) تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم يأتي من كلمة التعلم وهو ما يعني كعملية عمل أن واحد يأخذ للحصول على تغير السلوك العام الجديد نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته إن كلمة التعلم هي عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو المخلوقات حية يتعلمون. جوهر عملية التعلم ليس سوى النشاط التعليمي للطلاب في تحقيق غرض التدريس سيتم تحقيق هدف بالطبع إذا كان الطلاب هنا ليس فقط المطلوب جسديا ولكن أيضا من حيث الطب النفسي.

تحتوي كلمة التعلم أيضا على معنى " تعلم أو ممارسة" والتي تسمى باللغة الإنجليزية التعلم أو التدريب وباللغة العربية تسمى دراسة.

⁵Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Media, 2007), 335.

التعلم ليس مجرد جمع المعرفة التعلم هو عملية عقلية تحدث في الشخص مما يؤدي الى ظهور التغييرات السلوكية. عملية التعلم هي في الواقع نشاط عقلي لا يمكن رؤيته وهذا هو عملية التغيير التي تحدث في شخص يتعلم أننا لا نستطيع أن نرى.

في حين أن التعلم من قبل سيفول سغال هو عملية اتصال في اتجاهين من أجل التعلم المهارات والمعرفة من المواد الدرس.

وفي الوقت نفسه وفقا للباحثين التعلم هو نشاط الإتصال الذي يتم تنفيذه بشكل متبادل بين المعلمين والطلاب أو بين المحاضرين والطلاب في فهم أو مناقشة أو استجواب أو التشكيك في المواد التعليمية في الصف.

فهم اللغة العربية

العربية هي لغة العرب والمسلمين لنطق أهدافهم (الأفكار والمشاعر) في اللغة العربية تسمى اللغة اللغاه معنى الكلام الإنساني, بحيث تسمى جميع الأصوات التي تحدث بها الإنسان مع لوغاه(اللغة) بين الخبراء وفقا للغات التالية:

أ. وفقا لابن جني اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها الجميع للكشف عن كينجيانان-كينجيانيا.

ب. بحسب ابن جرجاني اللغة هي مايعبر عنه الجميع في التعبير عن معناهم.

ج. ويرى ابن حزم أن اللغة هي نطق للنطق يستخدم للكشف عن أسماء شئ يكشف عن معاني المعنى الذي تم فهمه.⁶

د. وفي الوقت نفسه وفقا لباحثي اللغة هو الصوت أو صياغة الصوت المعبر عنه من الفم البشري للتواصل مع الآخرين.

اللغة العربية هي لغة العرب والمسلمين. وكلاهما أكبر عناصر الأمة العربية هو لغة حياة قوية، والتنمية، كما انه قادر على ترجمة نطق الفرنسية والهندية واليونانية، وغيرها من اللغات في العصور الوسطى جمع العديد من الكتاب العرب كتب الفلسفة والطلب والرياضيات وغيرها مع مراجع من الأوربيين.

اللغة العربية هي أداة للتفكير ونشر ثقافة البلاد الأوروبية. الثقافة العربية تصبح أكثر إشراقا من الحضارة الأوروبية. اللغة العربية قادرة على القضاء على الجهل وتحفيز الأزدهار والنهضة.

تم مراجعة اللغة العربية من خلال عملية التدريس التي تشمل أربعة جوانب من التعليم: الإستماع والتحدث والقراءة والكتابة التي تسمى عادة المهارات اللغوية. تأثر نجاح

⁶ Saiful Sagala, *Kemampuan Proposional Guru Dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 164.

تعلم اللغة العربية أو الطريقة التي يستخدمها المعلمون في التدريس.

(٢) عناصر اللغة العربية

اللغة التي فهمنا أعلاه تعريفها لها بعض العناصر إذا كنا أكثر شمولاً. ما تعنيه بالعنصر هنا هو شيء يؤلف اللغة بحيث تصبح شيئاً من الصوت صيغة أو عبارة يمكن فهمها كأداة اتصال من مجتمع واحد.

اللغة العربية وكذلك اللغة هي عموماً بحيث العناصر التي هي في ذلك هي نفسها أيضاً والعناصر هي كما يلي:^٧

(أ) الصوت

الصوت هو أحد العناصر في اللغة العربية لأنه كما هو الحال في تعريف اللغة هو الصوت، لذلك إذا لم يكن يقول اللغة ثم سوف نفهم أن اللغة هو شيء يمكن الإستماع إليها بهذه البساطة نسميها مع الصوت أو الصوت الشخص الذي يتواصل مع اللغة يقوم في الواقع بنقل الصوت من شخص واحد (المتكلم) إلى شخص آخر (المستمع).

⁷ Fathur Rachman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani Kelompok Instan Publishing), 12.

(ب) كلمة

الكلمة التي نعنيها هنا هي المادة (الأشياء)، فإن ما نعنيه بالكلمة يعادل فهم العقل المجرد. الكلمة هي وحدة صوت أو كتابة بلغة لها معنى لذلك في اللغة العربية تنقسم الكلمة إلى فعلين واسمين في حين أن وحدة اللغة لإضافة أكثر شيوعا من الكلمة لأن اللغاض لايشمل الأفعال وكالا فقط بل أيضا الحروف التي لا تعني إلا إذا كانت ذات صلة بالكلمة أو في جملة واحدة.

وأفضل نهج لتعريف كلمة ما هو الاعتراف بأنه لا يوجد تعريف واحد يمكن أن يكون مرضيا ولكنه يمكن أن يقصر فهم الكلمة على أربعة هي:

- (١) ترتبط كلمة أورتوغرافيا بهجاء الكلمات
- (٢) الكلمات المورفولوجية هي أشكال فريدة من نوعها. يناقش الكلمة شكل فقط وليس معنى.
- (٣) الكلمة معجمية تفهم أشكال مختلفة من الكلمات المرتبطة ارتباطا وثيقا بالمعنى.
- (٤) الكلمة الدلالية هي مناقشة اختلافات الكلمة التي لها مهارات الشكل ولكن معنى مختلف.

(ج) هيكل

الجملة هي شكل من أشكال سلسلة من الكلمات التي تتبع بنية اللغة المتفق عليها بحيث

تكون قادرة على ترجمة القصد في ذهن المحادثة للآخرين. لا يمكن فصل الجمل من قبل بنية اللغة أو قواعد اللغة لأنه لتكوين جملة من الكلمات يجب على المرء أن يفهم بنية اللغة وإلا فإن الجملة التي جمعها لن تكون قادرة على ترجمة أو الكشف عنها.^٨

(د) المعنى

المعنى هو عنصر مهم في اللغة لأن هذا العنصر هو الذي يميز اللغات مع الأصوات الأخرى مثل صوت النجوم وأصوات الأشياء وما إلى ذلك. ويحسب الزيدي المعنى هو أن هناك صورة في الذهن وضعت بنطق اللفاض ثم يجعل أسماء المصطلحات المحددة للصورة في هذا العقل لذلك تقول إن الصورة هي نتيجة لمعنى اللفاض الذي يشار إليه على أنه معنى.

(٣) المميزات اللغة العربية

المميزات اللغة العربية الخاصة التي تختلف عن اللغات الأخرى في هذا العالم. من بين الخصائص اللغة العربية أنا راب. في الواقع بعض من اللغة لم تكن في الماضي معرفة أنا ريب ولكن الآن تلك اللغات لا يعرفون بعد الآن مثل واللغة الألمانية والخصائص الأخرى للغة العربية هي

⁸ Loreto Tood, *An Introduction To Linguistics*, (Singapore: Logman Yok Press, 1993), 50.

أقوالها التفصيلية حيث يفهم الكتكاتيك العربية ما حوله
 فيعطيه أسماء مختلفة مثل الرياح والمطر والحيوانات الخ.

(٤) وظيفة تعليم اللغة العربية

هناك الكثير من اللغة العربية مقارنة باللغات
 الأخرى في هذا العالم، لذلك فإن اللغة العربية لها عدة
 وظائف. الدالات كالتالي:

- (أ) تصبح اللغة العربية وسيلة للتفكير للعرب والمسلمين
 بشكل عام، لأننا عندما نفكر، نستخدم النطق
 العربي، والعبارات العربية في خطابنا وكتابنا.
- (ب) اللغة العربية تحمل الأسس الصحيحة للدين
 الإسلامي من خلال تأسيسها كقرآن الكريم.
- (ج) لا يتم تدريس اللغة العربية بشكل فردي، لأن جميع
 المتعلمين يتعلمون العلوم الأخرى في الواقع.
- (د) نعتز اللغة العربية أصلاً لأسلم العقيدة، لأنها تناقش
 من قبل خبراء الكلام وبالتالي فإن القرآن يعطي
 التعليمات. كانت العلاقة بين اللغة العربية
 والإسلامي العجدية قوية جداً^٩
- المهم جداً هو الوظيفة العربية، إما للعرب أنفسهم
 أو لغير العرب بحيث تحظى اللغة العربية باهتمام كبير جداً

⁹ Thoha Ali Husain Al-Dalimi, *Al-Lugha Al-Arabiyyah: Manahijuha wa Tharaiq Tadrishiha*, (Oman: Da al-Syuruq li al-Nasr wa al-Tauzi, 1989), 61.

من العلماء والمتعلمين غير العرب تتجاوز باهتمام الذي اكتسبته اللغات الأجنبية الأخرى.

٥) أهداف تعليم اللغة العربية

بعد كثير من الناس الذين خضعوا للتغيير أو التقدم، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية ليس القضاء على الأميين، لأن الغرض واضح، على الرغم من أنه لا يزال هناك الكثير من الأميين اللغة العربية هو غرض لدراستها ولكن الغرض من تعلم اللغة العربية مهم جدا هو إعطاء الناس لتكون قادرة على القراءة والكتابة حث يتمكنوا من فهم ومعرفة التاريخ، المستقبل، وأخذ الدروس من سابقتها. اللغة هي الإستماع، الحديث، والقراءة والكتابة. كيف نقول اللغة العربية يمكن أن تكون مع الكلام أو عن طريق الكتابة التي هي نتيجة القدرة على التحدث وكتابة شخص ما¹⁰ لكي يتمكن من إتقان اللغة العربية ليس فقط من خلال القراءة ولكن أيضاً من خلال العديد من الطرق التي يمكننا القيام بها، بما في ذلك التمارين التي نتحدث فيها والكتابة باللغة العربية، فإن هذه الممارسة هي طريقة يمكن أن تجعل من السهل على المتعلمين التحدث باللغة، يجب على الطلاب التعرف على قواعد اللغة العربية، مثل إيمالا وبلاغا. يجب على المعلمين أن يرتبطوا ببعضهم البعض عند تعليم

¹⁰ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani Kelompok Instans Publishing, 2015), 27.

الطلاب تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن تقسيم لغة كاملة. وعلاوة على ذلك، على الأشخاص الذين يتعلمون اللغات أيضا أن يتقنوا عناصر عربية أخرى مثل كيفية الكشف عن الكلمات أو الجمل باللغة العربية الصحيحة، وقراءة الجملة العربية الصحيحة وفهمها بسهولة.

لذا فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو الكشف عن الجمل أو الكلمات التي تستخدم اللغة العربية، فهي أداة لفهم بعضها البعض وفهم. يجب أن يكون المتعلم قادرا على تحميل ما يريد أن يقول أو ما هو في ذهنه مع التعبير الصحيح، سواء كان لفظيا أو مكتوبا. يمكن للمتعلمين فهم ما يستمع إليه، ويمكن للمتعلمين المشاركة في التفكير وفقاً لما يستطيع أو يفهمه، وفقاً لسنه وشغفه.¹¹ في تطورها، يمكن تفصيل الغرض من تعلم اللغة العربية على النحو التالي:¹²

أ) إعطاء الفهم للمتعلمين، خاصة للمتعلمين من المستوى الأعلى بأن اللغة هي تعبير عن المعنى والعقل، إذا كان التعبير عن الكلمات ليس من الفكر فلا معنى للكلمات، إلا إذا كان لها غرض. تعلم اللغة العربية فعال جدا في تطوير القدرة على التفكير والإبداع لدى الطلاب.

¹¹ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 28.

¹² Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 29.

(ب) القدرة على تنمية قدرة الطلاب على سماع ما يسمعه وفهمه بشكل صحيح وواسع، ويمكنه تقديم المشورة والنقد إذا كانت المواد التي يتم سماعها تتفق مع مستوى التعليم الذي عاشه.

(ج) يجب أن يكون المتعلمون قادرين على فهم النصوص الأدبية، وإضافة قدرة المتعلمين على الفهم، والعثور على جمال الأدب، والإستمتاع به، وتحليله ونقده.

(د) يجب أن يكون المتعلمون قادرين على اختيار القراءة الجيدة.

(هـ) القدرة على تطوير متعة المتعلمين في القراءة والاستمتاع بما قرأه من خلال تحفيزه على قراءة الكتب التي يجدها خاصة في أوقات الفراغ.

٢. طريقة تعليم اللغة العربية

أ. تعريف طريقة التعليم

مصطلح "الأسلوب" مشتق من كلمتين ميتا وهودوس. ميتا يعني "من خلال"، في حين هودوس يعين "الطريق أو الطريق". لذلك يمكن فهم الطريقة على أنها مسار يجب متابعته أو تمريره لتحقيق هدف محدد. إذا كان مرتبطا مع التعليم، ثمّ الأسلوب هو مسار أو الطريقة المتخذة لتحقيق الأهداف التعليمية.

في تعلم اللغة العربية، لا يعرف مصطلح الأسلوب فقط، ولكن هناك أيضا مصطلحات أخرى هي النهج والتقنيات. وتسمى الطريقة في الكلمة العربية طهريقة، في حين أن النهج يسمى مدل، والتقنية تسمى أوسيلوب. الكلمات الثلاث لها لا أوجه تشابه ومعاني متشابهة بحيث يوجد العديد من الكتب باللغة العربية التي تعلم لتتناسب مع المصطلح الثالث في استخدامه، ولكن بعضها يميز بين فهم الأسلوب. وفقا للخبراء أساليب التعلم هي كما يلي^{١٣}:

(١) الطريقة هي الطريقة أو المسار الذي يجب على المعلم أن ينقل به مواد الدرس للطلاب فيما يتعلق بالغرض العام والغرض الخاص والاهتمام بحالة الطلاب.

(٢) وفقاً لدوارد أنثون في كتاب الأزهر أرسيد بعنوان العربية وطريقة التدريس وأوضح أن الطريقة هي خطة الشاملة اليت تتعلق بتقدمي مادة اللغة العادية، فال يسجد جزء متعارض مع الآخر وكل ذلك يستند إلي المنهج الذي تم اختياره.^{١٤}

(٣) وفقاً ل موه. روجيب في كتابه المعنون "علم التربية الإسلامية" الموصوف هو وسيلة لتحقيق غرض تعليمي وفقاً الأهداف المتعلمين.

¹³ Azizah Hanum, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Medan: CV. Scientific Corner Publishing, 2018), 105.

¹⁴ Ahmad Faud Efendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Gramedia, 2008), 33.

٤) الطريقة في الكلمة العربية المسماة طهريقة، يعرف الإمام مكروف المنهج هو خطة شاملة تتعلق بعرض المواد التعليمية بانتظام ولا تتعارض مع بعضها بعضا وتقوم على منهج. وهو المكان الذي يتم فيه استخدام هذه الطريقة لتسهيل فهم المتعلمين للدراسة وتطبيقها في الوقت الحقيقي.

٥) وفقا لسودجانا، فإن طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في التواصل مع المتعلمين أثناء التدريس. ومن ناحية أخرى، فإن طرق التدريس هي الطرق التي يستخدمها المعلمون لنقل المواد التعليمية للطلاب لتحقيق أهدافهم. في هذا النشاط إذا تم استخدام طريقة التدريس بشكل مناسب ثم أكثر فعالية وكفاءة أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب، وبالتالي فإن عملية التعلم التدريس تأتي إلى جناح الطلاب ونجاح التدريس الذي يقوم به المعلم. يجب أن يكون المعلم قادرا على اختيار الطريقة الصحيحة التي سيتم استخدامها في عملية التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم، والظروف والغلاف الجوي لتحسين تغيير الطلاب أو تطويره^{١٥}.

في حين أن وفقا لقاموس كبير من الأساليب الإندونيسية هي الطريقة التي تستخدم بانتظام للعمل على عمل لتحقيق مطلوب ولا يمكن أن يكون معروفا عن طريق التقييم. الطريقة العامة هي جميع الأحداث المتعلقة بعملية

¹⁵ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 132.

التدريس، سواء تدريس الرياضيات، والفنون، والصحة، والعلمية، وغيرها من الأمور. كل شيء جيد وليس جيدا التدريس هو التأكد من أن تفعل مختلف الجهود، تفعل مختلف القواعد وهناك وسائل وأساليب العرض. تتم جميع عمليات التدريس من خلال السعي لتحقيق نشاط تعليمي.¹⁶

من التعاريف المذكورة أعلاه يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن الطريقة هي الطريقة التي رتبها اختصاصي التسعية لتحقيق هدف خطط له. وبما أن خبراء التعليم قد صرخوا بأن هذه الطريقة مهمة جدا بالنسبة للعناصر في تقديم التعليم، فإن اختصاصي التوعية هم نفس وسيلة إيصال الرسالة، وكوسيلة لتحقيق الأهداف المرجوة، وخلق جو داعم، وإشراك الطلاب في المواضيع. ويقال إن طريقة تعلم اللغة العربية النجحة إذا كان تطبيقها قادراً على السفاء ببعض الأشياء التي يتم تحديدها كشرط لنجاح الطريقة. المصطلحات التي يتم تحديدها نحن من قبل الأساسيات هي كما يلي:

(١) يجب أن تتبع الطريقة مع وضع الطالب ومستوى نمو الطالب السبب، الحالة الاجتماعية، الدولة الإقتصادية والبيئة الأجواء كيلورغان التي يشغلها.

(٢) يجب أن تتبع الطريقة القواعد المشتركة التي يمكن للمربي استخدامها والمربون هم، كمستشارون وقرائن لحل المشاكل

¹⁶ M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 3.

في التعلم وتوضيحها، على سبيل المثال يجب على المربي أن يبدأ الدرس من السهل، إلى الصعب، من البسيط إلى المحدد سلفاً، من الواضح إلى القصير، ومن المجرد إلى المعقول.¹⁷

ما مدى أهمية استخدام واختيار الأساليب التي يستخدمها المربي عند تدريس اللغة العربية، لأنَّ الطريقة تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية التي تتكون من أربع مهارات لغوية: الإستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. وبالتالي فإن الطريقة مهمة جداً في عملية تعلم اللغة العربية

ثم يُطلب من المربي أن يكون قادراً على إتقان العديد من أساليب تدريس تعلم اللغة العربية طريقة نحو وطارجمة، وموسية، والسمية والإهية، والشامية والاستجابة والجاسدية الكماله والإيثالية وما إلى ذلك.

¹⁷ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 133.