

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث وجنسه

١. أنواع ومقاربات

بصفتك باحثا، تحتاج إلى فهم طرق البحث والخطوات المنظمة والمنطقية للعثور على البيانات المتعلقة بمشكل معينة في العمل العلمي.

أما بالنسبة لطريقة تجميع هذا العمل العلمي، فإن المنهج الذي يستخدمه المؤلف هو منهج البحث نوعي، والبحث النوعي يجد ذاته هو بحث إجرائي ينتج بيانات منفصلة في شكل كتابي.

بالإضافة إلى محدثات من المخبرين أو السلوكيات التي يتم ملاحظتها. يميل البحث النوعي نفسه إلى تحديد أولويات العمليات من حيث نتائج.

خاصة في الحصول على بيانات البحث أو المعلومات يتفاعل هذا البحث بشكل مباشر مع الأشياء.

دراسة الحالة هي نوع البحث المستخدم في هذا البحث، ودراسة الحالة نفسها عبارة عن وصف تحليلي ومكثف لظاهرة أو وحدة اجتماعية. ويمكن أن يكون لدراسة الحالة معنى نشاط يتم تنفيذه بالتفصيل وبوجود حوافز في مؤسسة أو منظمة معينة للتحقيق في عملية ما والبحث عن المعنى، وفهم الأنشطة.

سبب استخدام الباحث للمنهج النوعي هو أن الباحثين في مناهج تعلم اللغة العربية في جامعة الإسماعلية نالوم ساري جفارا لا يكفي شرحهم للنظرية وحدها وهذا البحث يتطلب ملاحظات ميدانية بالإضافة إلى مقابلات وتعليقات مباشرة حتى يمكن أن تكون البيانات المقدمة أكثر واقعية ويمكن أن تكون في المسؤولية نتيجة البحث في هذا البحث سيحاول البحث دراسة أنواع مختلفة من الظروف أو الظواهر عند تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية في المتوسطة الإسماعلية نالوم ساري جفارا. وبهذه الطريقة يمكن الباحثين توفير وفهم معاني مختلفة في سلسلة صور للواقع في المدارس ذلك.¹⁸

ب. إعداد البحث

تم إجراء هذا النشاط البحثي في المتوسطة الإسماعلية نالوم ساري جفارا التي تقع في بيئة قرية نالوم ساري المتوسطة الإسماعلية نالوم ساري جفارا هي مدرسة إسلامية خاصة تحت رعاية مؤسسة.¹⁹

ج. موضوع البحث

في هذه الدراسة تم تحديد موضوعات البحث باستخدام تقنية أخذ العينات هادفة ونفذت مع التركيز الشامل على الموضوعات البحثية يشير إلى المعلمين والطلاب في المتوسطة الإسماعلية نالوم ساري جفارا.

¹⁸ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Renika Cipta, 2003), 35.

¹⁹ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 5.

د. مصدر البيانات

البيانات هي اساس الدراسات أو الإستنتاجات التحليلية في شكل معلومات أو حقائق أو مواد أو معلومات حقيقية. وفي الوقت نفسه يعني مصادر البيانات الإشارة إلى مصدر بيانات البحث ويمكن أن تأتي البيانات من البشر أو الأشياء ويمكن للبيانات التي تم جمعها في البحث النوعي تشمل الملاحظات. تضمنت التصورات والمقابلات في البحث الذي تم إجراؤه مصدرين للبيانات وهما البيانات الأولية وكذلك البيانات الثانوية إلى جانب شرح:²⁰

١. البيانات الأولية وهي البيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها وتقديمها من قبل الباحثين من المصادر الأولية أو الرئيسية في البحث عن البيانات الأولية والتي يتم تسجيلها في شكل مكتوب أو تسجيلات وإدراج تعليقات الصور. سوف يكتب في نموذج الملاحظات الميدانية.

تم الحصول على البيانات الأولية من قبل الباحثين من المخبرين او المخبرين الذين كانوا هادفين بمعنى أن المخبرين المختارين كانوا اشخاصا أكفاء ومشاركين بشكل مباشر في محور بحث المخبر على النحو التالي:

- أ. مدرس المتوسطة الإسماعلية نالوم ساري جفارا
- ب. طلاب المتوسطة الإسماعلية نالوم ساري جفارا.
- ج. رئيس المتوسطة الإسماعلية نالوم ساري جفارا.

²⁰ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 6.

بيانات ثانوية البيانات الثانوية هي مجموعة من البيانات التي يتم الحصول عليها وتقديمها ومعالجتها من قبل أطراف أجنبي منشورات ومجلات. في أبحاث البيانات الثانوية لدعم البحث بما في ذلك الكتب والوثائق والمجلات والمراجع المختلفة التي تركز على البحث في المتوسطة الإسماعيلية جفارا.²¹

٢. تقنيات جمع البيانات

سيتم استخدام تقنية الجمع بالتأكيد من قبل الباحث, إذا قام الباحث بإجراء تفاعلات مباشرة حيث تحدث الظاهرة والموضوع قيد الدراسة, يمكن فهم معنى الظاهرة بشكل صحيح. في هذه الدراسة هناك أنواع مختلفة من تقنيات جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات وكذلك التحلل.²²

هـ. الملاحظة

الملاحظة هي عنصر في جمع البيانات الملاحظة هي جمع البيانات مباشرة من الميدان, ويجب على الباحث أن يمر بعملية المراقبة بداية من تحديد المجال المراد دراسته ثم رسم الخرائط.²³

الملاحظات التي يقوم بها الباحثون في البحث هي ملاحظات تشاركية. لا يمر فيها الباحثون فقط بل يشارك الباحثون أيضا بنشاط ويشاركون في الأنشطة المتعلقة ببرنامج التحفيز اللامنهجي. وهذا سيسهل

²¹ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 7.

²² Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 8.

²³ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 10.

على الباحثين الحصول على الكثير من المعلومات، مخفي ولا يتم الحصول عليه عند إجراء.^{٢٤}

المقابلات يجب على الباحثين الذين يراقبون في مواقع البحث التحكم في أنفسهم من المواقف المتغترسة التي يبدو أنها تشير إلى أنهم يعرفون كل شيء.

و. مقابلة

المقابلات وهي: أنشطة التفاعل المتبادل بين الباحثين والمخبرين بقصد الحصول على المعلومات والبيانات المرغوبة. وكانت أنواع المقابلات التي أجراها الباحثون في هذه الدراسة عبارة عن مقابلات منظمة تتعلق بتنفيذ برنامج تحفيظ معلم الامنهجي. وشملت المقابلات التي أجراها الباحثون ما يلي:^{٢٥}

- أ. تحديد الموضوع الذي أجريت المقابلة عليه.
- ب. إعداد الموضوعات الأساسية أو الأساسية التي سيتم مناقشتها في المقابلة.
- ج. بدء أو بدء مسار المقابلة.
- د. إجراء المقابلات.
- هـ. يؤدي التأكد من ملخص نتائج المقابلة إلى إغلاق المقابلة.
- و. سجل نقاط أو نتائج المقابلات وفقا لتركيز البحث المحدد بنقل نتائج المقابلة.^{٢٦}

²⁴ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitiam Kualitatif*, 11.

²⁵ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitiam Kualitatif*, 12.

²⁶ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitiam Kualitatif*, 13.

١. التحلل

التفكيك هو مكمل لنتائج المقابلات وكذلك الملاحظات. جمع البيانات باستخدام تقنيات التفكيك هو أسلوب لجمع البيانات التي تأتي من غير البشر. وهناك نوعان من الوثائق الرسمية مثل التعليمات والمذكرات واللوائح والمؤسسات والمجلات.

تضمنت الوثائق العديدة التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة الجدول الزمني لبرنامج المسائي اللامهجي، ووثائق الملف التعريفي بالمدرسة وبيانات الطالب، والمرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى الوثائق الأخرى ذات الصلة.

يجب على أن يقدم اختبار صحة البيانات لسبب علمي معلومات يمكن الوثوق بها والمسائلة عن صحتها، بحيث يتم تنفيذ صحة البيانات أو النتائج في نتائج البحث النوعي عند كتابة هذا العمل العلمي من خلال زيادة المشاركة والصبر في المراقبة، ثم التثليث. توسيع النطاق المشاركة: الغرض من توسيع المشاركة هو: السعي المستمر للتوضيح بشتي الطرق فيما يتعلق بعملية التحليل المستمر ومحاولة معرفة ماهو معهم وما هو غير ذلك، والباحث نفسه أداة في البحث النوعي مشاركة الباحثين لها تأثير كبير في البيانات التي تم جمعها مشاركة الباحث ليست كافية ليتم تنفيذها بسرعة. ومع ذلك، فإنه يتطلب فترة طويلة من المشاركة في تحديد موقع البحث، ومن المؤكد أن توسيع مشاركة زيف البحث يسمح بزيادة مستوى الثقة في البيانات المطلوبة أو التي يتم جمعها.^{٢٧}

²⁷ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 13.

٢. المراقبة الدوائية

تستخدم الملاحظات بجد في اختبار الصحة البيانات أو الثقة بسبب البحث عن خصائص جوانب مختلفة من الظروف المناسبة جدا فيما يتعلق بالمشكلات والقضايا التي يبحث عنها الباحثون الإسماعلية جفارا.^{٢٨}

٣. التثعيم

يقصد بتثليث البيانات استخدام أنواع مختلفة من البيانات باستخدام أكثر من نظرية وطرق التحليل مختلفة، ويشارك فيها أيضا العديد من الباحثين، لذلك يتم الحصول على البيانات في البحث النوعي من خلال طرق مختلفة مثل المقابلات أو الملاحظات أو المستندا.

الحصول على البيانات باستخدام طرق مختلفة يسمى التثليث. سبب استخدام التثليث هو أنه لا توجد طريقة واحدة لجمع البيانات يمكن أن تكون مثالية ومناسبة تماما. استخدام التثليث مكلف للغاية ولكنه مفيد أيضا. معظم الباحثين الذين يستخدمون طرق البحث النوعي يستخدمون بشكل عام تقنيات التثليث بمعنى استخدام المراقبة والمقابلات.^{٢٩}

يوضح كتاب "سوجييونو" أن هناك نوعين من التثليث، وهما تثليث المصدر والتثليث التقني، والتثليث التقني أي الباحثين الذين يستخدمون الكثير من تقنيات جمع البيانات للعثور على البيانات من

²⁸ Sumasno Hadi, "Pemeriksa Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi", *Jurnal Ilmu Pendidikan* 22, no. 4 (2019): 74.

²⁹ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 15.

نفس المصدر في مصادر مختلفة. تتكون مصادر البيانات مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارًا.

تقنيات تحليل البيانات تحليل البيانات هو أسلوب يقوم به الباحثون من خلال تحليل مفهوم البيانات البحث عن طريق القيام ببعض التفكير المتعمق للحصول على معلومات مهمة وفي هذه الدراسة، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي مفهوم مايلزهوبرمان وسالدينا. تتم البيانات بالتفاعل النشط والمتعمد في كل مرحلة من مراحل البحث، بحيث يمكن استكمال ما يتم الحصول عليه. فيما يلي تفاصيل ما سيقوم به الباحث في تحليل البيانات:³⁰

أ. جمع البيانات

يقوم الباحث بجمع وإعداد البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات والتحليلات.

ب. تقليل البيانات

الحد من البيانات هي المرحلة التي يقوم فيها الباحث بتحويل سجل البيانات إلى نمط أو تركيز أو موضوع معين في تقليل البيانات سيحدد الباحث الموضوع ويلخص ويستكشف ويخلق أفكارًا متعلقة ببرنامج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارًا.

³⁰ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 17.

ج.٠ عرض البيانات

بعد تقليل البيانات, المرحلة التالية هي تقديم(عرض) البيانات,من خلال عرض البيانات ستساعد الباحث على فهم ما يحدث بحيث يمكن أن تستند خطوة العمل التالية إلى ما تمّ فهمه.

عند عرض البيانات وسيقدم الباحث نماذج نصية مطولة في شكل وصف موجز لأنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا .

د.٠ استخلاص النتائج

استخلاص النتائج حيث يمكن للباحث تحديد وايجاد قيمة الحقيقة للبيانات أو المعلومات في نتائج البحث,وبالتأكيد يستنتج الباحث البيانات وفقا لصياغة المشكلة التي تمّ تحديدها وهي: تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا.^{٣١}

³¹ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 21.