

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. نتائج البحث العامة

##### ١. التاريخ مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا

مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا له على الأقل العديد من العوامل التي حدثت في قرية "نالوم ساري" على النحو التالي:

أ. هناك الكثير من الفقراء، وخاصة في بيئة المدرسة، غير قادرين على مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.

ب. لا توجد مدرسة على مستوى المدرسة الإعدادية ترغب في صرف تبرعات تطوير المدرسة للأيتام في حالة عدم وجود مساعدة تشغيلية للمدرسة أو المدير من الحكومة.

ج. المشاركة في تنفيذ البرامج الحكومية وهي دراسة تسع سنوات في

الأول من تموز جولي ١٩٩٣ قام ثلاثة زعماء دينيين ليس لديهم شك في مناطق مختلفة وخاصة في قرية نالوم ساري، بمبادرة

جبارة لإنشاء مدرسة متوسطة المستوى، وهم الحبيب أحمد

الجفري، الكياهي محمد بشري دمياطي وبنفاء مطاوي، التي

تجسدت مباركتها أو فكرتها كما نرى اليوم يتطلب إنشاء

المدارس الدينية ذات المستوى المتوسط التعاون والتماسك

والمسؤولية الجسيمة. لذلك والتحقيق هذه الفكرة تشترك

الشخصيات الثلاثة في المهام وتكون المهام كما يلي.

شؤون الطلبة يتولاها حبيب أحمد الجفري. يتولى السيد محمد مطاوي بكالوريوس في أمور ترخيص انشاء المدارس.

يتولى كياهي محمد بشرى دمياطي شؤون مشتريات البناء بعد أن شعر الثلاثة بالإكتفاء في أعداد الأمور المتعلقة بإنشاء المتوسطة استأنفوا الأمر وقدموه إلى سيمباه دمياطي اسماعيل وظهرت نتائج الصوان التي جاءت بنتائج الإيجابية، وافقت سيمباه محمد دمياطي اسماعيل وأذن لها إنشاء المدرسة ثم سميت المدرسة بالمدرسة متس الإسماعلية.

على الرغم من تصنيفها على أنها مدرسة جديدة، إلا أن مدارس جفارا الإسماعلية بقيادة الحبيب أحمد الجفري في عام سنة ١٩٩٥ نجحت في الحصول على لقب معترف به على اساس حرف. رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مهنة جاوا الوسطى بالرقم : [.wk/5c/pp.oo.5/2547/95](http://wk/5c/pp.oo.5/2547/95). وهذا يعني أن المدارس المتوسطة الإسماعلية جفارا استطاعت التنافس مع المدرس المتوسطة الأخرى.

بعد بضع سنوات تم تغيير العنوان المعترف به في المتوسطة الإسماعلية جفارا إلى (EQUETED) الذي استند الي قرار رئيس المكتب الإقليمي نوزارة الدين في جاوا الوسطى بالرقم : [.WK/5C/PP.OO.5/733/1999](http://WK/5C/PP.OO.5/733/1999)

الى جانب التطوير والتقدم في العصر يطالب المجموع المدارس والمدارس العامة والخاصة لتكون قادرة على نقل مخرجات الجودة الريجين واستجابة لتوقعات ومطالب هذا المجتمع أمر ادارات التعليم

والإدارات ذات الصلة لتنفيذ برنامج اعتماد في كل مدرسة موجودة ومدرسة نجح المتوسطة الإسماعلية جفاراً في اعتماد الذي تم إجراؤه في تسع وعشرون السلاتون أغسطس ٢٠١٦ في الدماغ مرة أخرى من خلال الحصول على (الإعتماد بناء على قرار المقاطقة هيئة اعتماد المدرسة).

الموقع الجفاراً في نقع الجبل الإسماعلية على خط عرض (٧٤٦٥٧٠-١١٠٨٠١٦٥٠) جنوباً. تقع مدرسة المتوسطة أو ما يعادلها في قرية نالوم ساري RT:1 RW:1 منطقة نالوم ساري جفاراً. منطقة المتوسطة الإسماعلية جفاراً تبلغ مساحة نالوم ساري حوالي ٧٧٤٢ م ويقع على بعد ٥٠٠ متر من اتجاه مكتب منطقة نالوم ساري. يوجد بالفعل في جامعة الإسماعلية مباني تمثلية وغرف دراسة وتفي بالمعايير المطبقة من قبل الحكومة بحيث يكون من الأسهل والأكثر راحة تنفيذ الأنشطة التعليمية اليومية.<sup>٣٢</sup>

انطلاقاً من الموقع الجغرافي، فإن المتوسطة الإسماعلية جفاراً قرية جداً من الطريق السريع بحيث يسهل على الطلاب أخذها باستخدام وسائل النقل الخاصة أو العامة، ومع ذلك، فإن عملية التعلم في المتوسطة الإسماعلية جفاراً تنزعج من الحو الخارجي وتبقى المدرسة مركزاً ومليئة بالمعلومات لأنها محمية بسياس يحيط بجبل الإسماعلية جفاراً. بأسماء رؤساء المدرسة منذ تأسيسها حتى الآن على النحو التالي:

<sup>٣٢</sup> توثيق البحث في مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفاراً، ٢٨ فبراير ٢٠٢٢.

## الطاولة ٤.١

الإسم رئيس مدرسة المتوسطة الإسماعلية نالوم ساري جفارا<sup>٣٣</sup>

الإسم رئيس المدرسة	فترة العام	الرقم
اديم شاه	١٩٨٦-١٩٩١	١
الياس أحمد	١٩٩٦-١٩٩١	٢
محمد شاه	١٩٩٩-١٩٩٦	٣
جفرجل	٢٠٠٥-١٩٩٩	٤
مسكر	٢١٠-٢٠٠٥	٥
مصطفى	٢١٥-٢٠١٠	٦
سهيومان	٢٠١٩-٢٠١٥	٧
قمر الدين	٢٠٢٠ الآن	٨

مصدر البيانات: إدارة مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا مع كل القيود سواء من حيث البنية التحتية وأعضاء هيئة التدريس. يستمر مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا في التحسن من عام إلى آخر. في عام ١٩٩٩ حكومة جمهورية إندونيسيا (جمهورية إندونيسيا). غيرت وزارة الدين وضع المدرسة من مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا ، إلى مدرسة المتوسطة الإسماعلية في قرية "نالوم ساري جفارا" بمرسوم: ١١١ / أ / ٢١ نسفمبر ١٩٩١ بتاريخ 21 نسفمبر 1991 ورقم

<sup>٣٣</sup> توثيق البحث في مدرسة المتوسطة الإسماعلية نالوم ساري جفارا، ٢٨ فبراير ٢٠٢٢.

٢٤ إحصائي للمدرسة. ١٢١١١٧١٥٥٥٥١: مع الاعتراف بهذه المدرسة ، كل ما يتعلق بها المدرسة هي مسؤولية البنية التحتية والعمليات وهيئة التدريس ٢ المكان الجفارا في مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا يقع في شارع مالك صالح، مدينة جفارا، تقاطع اليسار الحي الفرعي ليكون دقيقا على الطريقة العام حتى يسهل وصول إليه. ٣. رؤية ورسالة وأهدافها المدرسة.<sup>٣٤</sup>

أ. رؤية المدرسة إدراك الطلاب المتفوقين في الإنجاز ، والمثالية في الشخصية ، والقدرة على تحقيق المعرفة والإحسان في حياة المجتمع والهوية الإسلامية. مهمة مدرسة المتوسطة الإسماعلية نالوم ساري جاوا الوسطى تفسير المؤن من المعارف والمهارات لتكون قادرة على منافسة المدارس المتساوية المرتبة.

ب. ترسيخ عادة طاعة العبادة والأخلاق الحميدة في جميع المدارس.

ج. مساعدة جميع الطلاب على استكشاف كل الإمكانيات التي

لديهم ،  
بحيث يمكن تطويرها.

د. مكين لجان المدرسة من البناء والمشاركة في الموارد والأموال.

هـ. خلق بيئة إسلامية صحية مواتية.

و. غرس عادات النظام والانضباط والاستخدام الفعال للوقت.

الهدف من مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا بالإشارة إلى أهداف التعليم الأساسي ، ورؤية ورسالة المدارس ،

<sup>٣٤</sup> وثيق البحث في مدرسة المتوسطة الإسماعلية نالوم ساري جفارا، ٢٨ فبراير ٢٠٢٢.

فإن أهدف مدرسة المتوسطة الإسماعلية نالوم ساري جاوا الوسطى هي كما يلي

(١) تعزيز وتحسين انضباط الطلاب والشعور بالمسؤولية من خلال الامتثال لجميع القواعد التي تم وضعها في قواعد المدرسة.

(٢) امتلاك المعرفة والمهارات الأساسية كعاصمة للعيش بشكل مستقل في المستقبل.

(٣) زيادة تحصيل أنشطة التعلم والأنشطة اللامنهجية للطلاب.

(٤) تحسين نسبية وكمية طلاب الدراسات العليا وخاصة الفصل التاسع للوصول إلى ١٥٥٪ كل عام.

(٥) تقدير تعاليم الإسلام وتجربتها حتى يتم تكوين المؤمنين والأتقياء والأخلاق الكريمة.

بالنسبة البيانات الموظف في مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا على النحو التالي :

#### الطاولة ٤.٢

#### الإسم رئيس مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا<sup>٣٥</sup>

ناظر المدرسة قمر الدين	لجنة المدرسة الإسماعلية
سيتي رايا مانيك أمين صندوق المدرسة	رئيس الإدارة

<sup>٣٥</sup> توثيق البحث في مدرسة المتوسطة الإسماعلية نالوم ساري جفارا، ٢٨ فبراير ٢٠٢٢.

السهيدي	
لطيفة كريم طالب واكا مسسرين واكا بي آر سسماينار	البنية التحتية واكا
مختبر الكمبيوتر نورليلي برامبو مدارسه خارج المناهج الدراسيه	مكتبة

منهج واكا هاديان مشغل المدرسه حسن البصري طالبات/طلاب الطلاب مدرسه المتوسطة الإسماعليه جفارا لمعرفة حالة العدد الإجمالي للطلاب في مدرسه المتوسطة الإسماعليه جفارا يمكن رؤيتها من الجدول التالي:

### الطاولة ٤.٣

وضع الطلاب مدرسه المتوسطة الإسماعليه جفارا<sup>٣٦</sup>

المجموع	مؤنث	مذكر	عدد الفصل	المستوى
١٥٤	٧٩	٧٥	٥	الصف السابع
١٥٤	٨٨	٦٦	٥	الصف الثامن

<sup>٣٦</sup> توثيق البحث في مدرسه المتوسطة الإسماعليه جفارا، ٢٨ فبراير ٢٠٢٢.

الصف التاسع	٥	٧١	٩٠	١٦١
عدد	١٥	٢١٢	٢٥٧	٤٦٩

مصدر البيانات: إدارة مدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا  
أعضاء معلمين المدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا يجب أن يكون  
لكل مؤسسة تعليمية أو مدرسة الرقم تعليمي. حيث يكون دور  
المعلمين مؤثرا جدا في نجاح التعليم أو نجاح الطلاب. بالنسبة لأعضاء  
هيئة التدريس في مدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا ، فيكون رؤيتهم  
من الجدول التالي:

#### الطاولة ٤.٤

#### متنظف مدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا<sup>٣٧</sup>

الرقم	الإسم	المرحلة التعليمية	الموضع
١	قمر الدين المحستير	المجستير	ناظر المدرسة
٢	هاديار بكالوريوس تربية	الكومبيوتريس	منهاج دراسي
٣	دوكتور روزيار	الكومبيوتريس	مدارس
٤	السومينار بكالوريوس الدين	الكومبيوتريس	مدارس
٥	عزيرة بكالوريوس	الكومبيوتريس	مدارس

<sup>٣٧</sup> توثيق البحث في مدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا، ٢٨ فبراير ٢٠٢٢.



		التربية	
مدارس	الكوميريس	سيتي امينة بكالوريوس التربية	٦
مدارس	الكوميريس	مصريجل بكالوريوس التربية	٧
مدارس	الكوميريس	ساريب صلاح الدين بكالوريوس التربية	٨
مدارس	الكوميريس	دامارطا	٩
مدارس	الكوميريس	دوكتور مسيطة امير الدين	١٠
مدارس	الكوميريس	موسرين بكالوريوس التربية	١١
مدارس	الكوميريس	نوري بروموبكالوريوس التربية	١٢
مدارس	الكوميريس	أروم روحمانيا بكالوريوس التربية	١٣
مدارس	الكوميريس	يفري يانتي	١٤
الإدارة	الكوميريس	سيتي رايا مانيك	١٥
امينة الصندوق	الكوميريس	الشهيري بكالوريوس التربية	١٦

مدارسة	الكوميوريس	روحدياتي	١٧
مدارس	الكوميوريس	شاندراسيهوتانج	١٨
مدارسة	الكوميوريس	لطيفة الكريم	١٩
مدارس	الكوميوريس	الدوكتور منصور بن محمد	٢٠
مدارس	الكوميوريس	يوليادي	٢١
مدارسة	الكوميوريس	خير الليل	٢٢
مدارسة	الكوميوريس	سري وحيوني	٢٣
مدارسة	الكوميوريس	فيكارتিকা	٢٤
مدارس	الكوميوريس	سوفغات	٢٥
مدارسة	الكوميوريس	كورنيا مالا	٢٦
مدارس	الكوميوريس	علي سبيل المثال عربي كامل	٢٧
مدارسة	الكوميوريس	ايزر الوحي	٢٨
مدارس	الكوميوريس	حسن البصري	٢٩
طاقم الإدارة	الكوميوريس	دهر العيني	٣٠
مدارسة	الكوميوريس	ليزدا يانتي	٣١
مدارس	الكوميوريس	إسماعيل	٣٢
مدارسة	الكوميوريس	أوهديهنا فوتري	٣٣
مدارسة	الكوميوريس	إيني	٣٤
النظافة	-	تونغكايا	٣٥

الأمان	مدرسة الثانوية	سهول	٣٦
--------	----------------	------	----

مصدر البيانات: إدارة مدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفاراً  
حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفاراً لدعم الإستمرارية عملية التعليم والتعلم ، يجب أن تكون مجهزة بمرافق وبنية تحتية مناسبة ، على الرغم من إمكانية إجراء عملية التدريس والتعلم الفعلية في جميع الأماكن ، يجب أن تكون المرافق والبنية التحتية مجهزة لتحقيق التعليم الأمثل. على الأقل الأشياء الأساسية جداً مثل المباني والقرطاسية ووسائل التعلم الأخرى. حالة المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفاراً.

#### الطاولة ٤.٥

#### المرافق والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفاراً<sup>٣٨</sup>

الرقم	نوع المبنى	عدد المباني	حالة
١	غرفة المدرسة	١٥	حسناً
٢	غرفة المختبر	١	حسناً
٣	غرفة المكتبة	١	حسناً
٤	غرفة الفن	١	حسناً
٥	غرفة نائب المدير	١	حسناً
٦	غرفة المجلس المعلمين	١	حسناً
٧	قاعة الاجتماعات	١	حسناً

<sup>٣٨</sup> توثيق البحث ف١ي مدرسة المتوسطة الإسماعيلية نالوم ساري جفاراً، ٢٨ فبراير ٢٠٢٢.

حسنا	١	غرفة الإدارية	٨
حسنا	١	غرفة السلايات	٩
حسنا	١	غرفة المقصف	١٠
حسنا	٢	غرفة المصلى	١١
حسنا	١	غرفة المدير	١٢
حسنا	١	مساحة مستودع	١٣
حسنا	١	حمام	١٤
حسنا	٢	منزل سكني	١٥
حسنا	١	ملعب كرة السلة	١٦
حسنا	١	ملعب تنس الطاولة	١٧

مصدر البيانات: إدارة مدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا

بينما المواضع في المدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا:

#### الطاولة ٤.٦

جدوال مادة الدروس في المدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا

٢٠٢٢/٢٠٢٣ هجرية<sup>٣٩</sup>

رقم	المادة الدرس	الصف		
		التاسع	الثامن	السابع
١	القرآن حديث	٨٠	٨٠	٧٠
٢	عقيدة الأخلاق	٨٠	٨٠	٧٠

<sup>٣٩</sup> توثيق البحث في مدرسة المتوسطة الإسماعيلية نالوم ساري جفارا, ٢٨ فبراير ٢٠٢٢.

٧٠	٨٠	٨٠	فقه	٣
٧٥	٧٥	٧٠	س.ك.١.ي	٤
٧٥	٧٥	٧٠	بھاسا عرب	٥
٨٠	٨٠	٧٠	ف.ف.ك.ن	٦
٨٠	٨٠	٧٥	بھاسا ايندونيسيا	٧
٧٥	٧٥	٧٠	ماتيماتیکا	٨
٨٠	٨٠	٧٠	علم فغتهاووون علام	٩
٨٠	٨٠	٧٠	علم فغتهاووون	١٠
٨٠	٨٠	٧٠	كراجينان تاغان دان كسينيان	١١
٨٠	٨٠	٨٠	فنجاسكس	١٢
٧٥	٧٥	٧٠	اللغة الإنجليزية	١٣
٨٠	٨٠	٧٠	اللغة الجاوية	١٤
٨٠	٨٠	٨٠	فراكاريا دان ت.اي.كا	١٥
٧٥	٧٥	٧٠	نحو	١٦

٧٥	٧٥	٧٠	صرف	١٧
-	٧٥	٧٠	تفسير	١٨
٨٠	٨٠	٧٠	توحيد	١٩
٨٠	٨٠	٧٠	كئين اووان	٢٠
٨٠	٨٠	٧٠	تعليم الأخلاق	٢١
٧٠	-	-	املاء	٢٢
٧٠	-	-	فكون	٢٣
٨٠	٨٠	٧٠	فقه كتاب	٢٤
-	-	-	تھاجي	٢٥
٧٥	٧٥	٧٥	تحفيظ	٢٦
٨٠	٨٠	٧٥	التفسير الإبريز	٢٧
٨٨	٧٥	٧٥	فرائد السنية	٢٨

الأسماء المدرسون والموظفون في المدرسة المتوسطة الإسماعلية

جفارا بينهم وغيرهم :

#### الطاولة ٤.٧

هيكل التنظيمي مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا المادة السنة

٢٠٢٣/٢٠٢٢

الوضع	الإسم
صالح الجفري	رئيس المدرسة

عين الرفيق	نائب رئيس قسم المناهج
حليم	رئيس شؤون الطلاب
محمد خويرال أومام	نائب رئيس العلاقات العامة
عفيف	طاقم المناهج نور
نواليل كمال	الطاقم الإداري
فائزة النعمة	أمين صندوق
ستي العامرية	إرشاد
داتيك وحي نغسيه	إرشادات إرشادية للصف ٧
صادقين	إرشادات إرشادية للصف ٨
مشكوري	إرشادات إرشادية للصف ٩
محمد ارواني	مدرس الصف السابع أ
سارتونو	مدرس الصف السابع ب
اسوة حسنة	مدرس الصف السابع ج
امي كلية	مدرس الصف السابع د

## ب. النتائج الخاصة

تم تجميع الأوصاف المتعلقة بنتائج هذه الدراسة بناءً على إجابات الأسئلة في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ومن بين الأسئلة أو المشكلات في هذه الدراسة شيئين ، وهما:

١. طريقة المطبق تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا

لكل مدرسة أو مؤسسة تعليمية بالتأكيد أنساعا مختلفة من طرق التعلم التي يتم تبييقها عند تقديم عملية التعلم بهدف أن يمكن الطلاب من تلقي التعلم وفهمه وُقفا لما يتوقعه المعلم لهؤلاء الأطفال. حتى يتم التعلم بشكل فعال. أراد الباحث أن يعرف بوضوح كيف كان إجابة مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا في مدينة جفارا عن طريقة المتبعة في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا حيث سأل الباحث على الفور مدرس دراسة اللغة العربية.

"السيد يوليادي، س. الطريقة التي أستخدامها عند التدريس والتعلم تنظر إلى المساد التعليمية مثل منهج مهارة الكلام، ومهارة استماع، ومهارة قراءة، ومهارة كتابه. لكن ما أستخدامه كثيراً هو طريقة مهارة الاستماع وطريقة مهارة كلام. لماذا أستخدام طريقة مهارة الاستماع ومهارة الكلام لأنه لا يزال هناك طلاب لا يعرفون كيف يقرؤون اللغة العربية. دائماً ما أجعل الطلاب يسمعون اللغة العربية ويتحدثونها لأن هناك العديد من الأطفال الذين تعود أصولهم إلى المدرسة الابتدائية ولا يتعلمون اللغة العربية على الإطلاق، لذا فأنا صعب للغاية لتعليم الطلاب. أعتقد أن هذه الطريقة مناسبة لطلاب الصف السابع للتعود على التحدث باللغة العربية".



من نتائج البيانات التي حصل عليها الباحث سن من المخبرين أن الأساليب الطريقة في مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا كانت أنساعا مختلفة من طريقة. يمكن القول أن الطريقة المختلفة هي المكان الذي يحدد فيه المعلم الطريقة المناسبة للمادة التعليمية. ومع ذلك، فإن الأساليب التي يستخدمها مدرس اللغة العربية دائماً هي طريقة مهارة الكلام ومهارة الاستماع. لأنه وفقاً للمعلم ، هاتان الطريقتان مفيدتان جدا لطلاقة الطلاب في قراءة اللغة العربية".<sup>٤٠</sup>

كما سأل الباحث المدير مباشرة عن طريقة المتبعة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا. "السيد قمر الدين، أترك كل شيء لمعلم المادة لأن المعلم الذي يعرف بشكل أفضل ما هي الطريقة المناسبة للمادة التعليمية هو المعلم الذي يتعين عليه إعداد طريقة ولكن يتم تعديلها وفقاً لقدرات الطلاب. كما هو الحال في تعلم لغة العرب، يجب على السيد يوليادي إعداد المواد والطريقة المناسبة لتعلم اللغة العربية. ثم قابلت الباحثة العديد من طلاب المدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا وهم: "عادل لصيفة، لا أعرف اسم الأسلوب الذي استخدمه السيد يوليادي، لكن السيد يوليادي علمنا كيف نلعب ، وتقدمنا واحداً تلو الآخر لإيداع الحفظ".<sup>٤١</sup>

<sup>٤٠</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة فائزة ، يوم ٦ مارس ٢٠٢٠

<sup>٤١</sup> مقابلة مع نائب رئيس قسم المناهج يوم ٦ مارس ٢٠٢٠

تمشيا مع الرأي أعلاه، ذكر مخبرون آخرون أيضًا:  
 "محمد رحمان، لا أعرف اسم الطريقة، لقد علمنا السيد  
 يوليادي باللعب وإيداع الحفظ. اديتيا فرمستي، الطريقة التي  
 يستخدمها باك يسليادي هي طريقة القراءة، طريقة  
 الكتابة. أنا ريسما واتي، لا أعرف طريقة التقديم، لأنني لا  
 أحب تعلم اللغة العربية".<sup>٤٢</sup>  
 "رسكيارينشاه، لا أعرف الطريقة التي يجب استخدامها.  
 لكننا نتعلم من خلال اللعب والقراءة". عارف دارماوان،  
 لا أعرف طريقة الاستخدام، لأنني لا أحب دروس اللغة  
 العربية".<sup>٤٣</sup>

بناءً على نتائج المقابلات مع طلاب مدرسة المتوسطة  
 الإسماعيلية جفارا يمكن استنتاج أن الطريقة في المتوسطة الإسماعيلية  
 جفارا متنوعة. على الرغم من أن العديد من الطلاب لا يحبون تعلم  
 اللغة العربية، إلا أن المعلم يحاول تعليم الطلاب باستخدام  
 الأساليب التي تثير حماس الطلاب في التعلم. بناءً على نتائج  
 المقابلات التي أجراها الباحثون مع المخبرين، لاحظ الباحثون أيضًا  
 الأساليب المختلفة الطريقة مدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا مثل  
 طريقة مهارة الإستماع ومهارة الكلام. تطبيق طريقة تعليم اللغة

<sup>٤٢</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة فائزة ، يوم ٦ مارس ٢٠٢٠

<sup>٤٣</sup> مقابلة مع مدير المدرسة الحبيب صالح الجفري في يوم ١١ آذار ٢٠٢٠

العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا في عملية التعليم والتعلم دور المعلم في توجيه أو شرح التعلم مهم للغاية. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على تقديم تعليم أو تطبيق أكثر فعالية. بحيث يسهل على الطلاب قبول وفهم المساد التعليمية التي يقدمها المعلم. حيث يريد الباحث أيضاً معرفة كيفية تطبيق طريقة التعلم في مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا أما عن تطبيق الطريقة تعلم اللغة العربية من الفئة في مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا كما يلي:

تطبيق منهج مهارة الكلام من أهم جوانب تعلم اللغة العربية حيث مهارة الكلام هي مهارة تحدث .بالمدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا نفذت طريقة مهارة الكلام. لأنه في مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا لا يزال هناك العديد من اللعب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية، ولهذا السبب تطبيق المعلم طريقة مهارة الكلام. سأل هذا الباحث أيضاً على الفور مدرس اللغة العربية عن كيفية استخدام تطبيق مهارة الكلام أثناء عملية التعلم. "سيد يوليادي، أستخدم طريقة مهارة كلام من خلال كتابة المفردات على السبورة، ثم أقرأ المفردات ويتبعها الطلاب. أفعل ذلك لأن الكثيرين منهم لا يزال سن لا يستطيعون نطق المفردات العربية بشكل صحيح، لذا أستخدم طريقة مهارة الكلام حتى يعتاد الطلاب على نطق القراءات العربية"<sup>٤٤</sup>.

<sup>٤٤</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة فائزة ، يوم ٦ مارس ٢٠٢٠

لاحظ الباحثون أيضا كيف أن طريقة تطبيق مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا أثناء عملية التعلم حدثت في الساعة ٩:٤١ صباحا حتى ٢٠١٥ مساءً، حيث أعدت المعلم تلميحات للطلاب للجلوس في كراسيهم الخاصة. عملية تعلم طريقة مهارة كلام هي:

أ. المقدمة

- (١) يقول المعلم التحية والطلاب يجيبون في نفس الوقت
- (٢) يسأل المعلم الطلاب عن أحوالهم باللغة العربية
- (٣) يحضر المعلمون طلابهم

ب. الأنشطة الأساسية

- (١) يكتب المعلم المفردات على السبورة
- (٢) يقرأ المعلم المفردات الخاصة بالمهنة ويتابعها الطلاب في نفس الوقت
- (٣) يدعو المعلم أحد الطلاب إلى الأمام لقراءته
- (٤) يكلف المعلم الطلاب بنسخ الكتابة في الكتب
- (٥) يطلب المعلم حفظ المفردات

ج. الخاتمة

- (١) يعطي المدرس للطلاب الفرصة لإيداع المفردات المحفوظة
- (٢) يعطي المعلم التوجيهات للطلاب بحيث يتكرر التعلم في المنزل.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٥</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة فائزة، يوم ٦ مارس ٢٠٢٠

يختم المعلم الدرس بالصلاة والسلام. كما سألت الباحثة طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا بشكل مباشر عن تطبيق منهج مهارة كلام عادل لصيفة تطبيق طريقة مهارة كلام كمعلم يكتب المفردات ويقرأها المعلم ثم نتبعها اوليا رمضان، يتم تةبيق طريقة مهارة كلام. أحياناً يكتب المعلم المفردات على السبيرة ويستخدم أحياناً".<sup>٤٦</sup>

"رسكي ارينشاه، يكتب المعلم المفردات على السبيرة ثم يقرأها المعلم، ونتابعها." محمد الرحمن, يكتب المعلم المفردات على السبيرة

ب.تطبيق منهج مهارة الاستماع" طريقة مهارة الإستماع هي طريقة للاستماع إلى نفس الشيء، في حين أن تعلم اللغة العربية سيكون سهلاً إذا اعتاد الطلاب على سماع الأصوات العربية أو الكلام في شكل كلمات أو جمل. يجب أن يتكلم المرئي بصمت الكلمات بطلاقة لطلابيه. في مدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا نفذت مدينة بالفعل طريقة مهارة الإستماع. حيث يسأل الباحث مباشرة المعلم في مجال الدراسة عن كيفية تطبيق طريقة مهارة الاستماع. "السيد يوليادي، قمت بتطبيق طريقة مهارة الاستماع" من خلال تشغيل تطبيق اللعبة. لقد شكلت في البداية مجموعة من ٦ أشخاص. ثم كانت المادة التي استخدمتها عبارة عن جملة عربية، على سبيل المثال، مثل ظرف المكان، قمت بتحويلها إلى جملة

<sup>٤٦</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة فائزة ، يوم ٦ مارس ٢٠٢٠

أعددتها. لأنه بتطبيق هذه الطريقة يتوق الطلاب لتعلم اللغة العربية ومن السهل فهمها".<sup>٤٧</sup>

أهم شيء في عملية التدريس والتعلم هو أن يتمكن الطلاب من متابعة وفهم كل مادة يتم تدريسها، لذلك يجب أن تكون الأساليب المطبقة في عملية التعلم قادرة على التعريف باهتمام اللعب بتعلم اللغة العربية. لذلك، كل عرض لطريقة ما له طرق مختلفة للتطبيق. لأن العديد من العوامل تؤثر على احتراف المعلمين وظروف اللعب والمرافق والبنية التحتية وما إلى ذلك. كما قامت الباحثة بسؤال اللعب مباشرة عن تطبيق طريقة مهارة الاستماع وهي:

"عادل لصيفة، التطبيق باللعب، إذا أخطأنا في نطق الجمل العربية، نعاقب على الغناء أو ذكر المفردات العربية".<sup>٤٨</sup>

"إننان زكية، التطبيق باللعب، إذا كنا مخطئين نعاقب على ذكر المفردات العربية محمد رضوان باللعب نحب التعلم باللعب يا أختي".<sup>٤٩</sup>

لاحظ الباحثون أيضا متى تم تنفيذ عملية التعلم. تتم عملية التعلم الطريقة مهارة الاستماع من خلال:

<sup>٤٧</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة فائزة ، يوم ٦ مارس ٢٠٢٠

<sup>٤٨</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة فائزة ، يوم ٦ مارس ٢٠٢٠

<sup>٤٩</sup> مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة فائزة ، يوم ٦ مارس ٢٠٢٠

أ. المقدمة

- (١) يفتح المعلم الدرس بقول التحية
  - (٢) يسأل المدرس عن أداء اللعب باللغة العربية
  - (٣) غياب المعلم ويتم بتقسيم المجموعات إلى مجموعات
- ب. الأنشطة الأساسية

- (١) يشرح المعلم قواعد اللعب.
- (٢) يدعو المدرس إحدى المجموعات إلى الأمام.
- (٣) يُظهر المدرس جملة عربية لأحد اللعب حسب المادة التعليمية.

- ج. يفهم الطلاب الجمل العربية لأصدقائهم في المجموعة.
  - د. يسأل المعلم الطلاب في السطر الأخير عن الجملة التي تم تهمسها.
- هـ. الخاتمة

- (١) يعطي المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة
- (٢) يحفز المعلم الطلاب على سماع المحادثات العربية دائماً
- (٣) يختم المعلم الدرس بالصلاة والسلام.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون في مدرسة المتوسطة الإسماعلية جفارا تعلم اللغة العربية، من الجيد كل من الطريقة المطبقة وتطبيقها، ولكن لا يزال هناك طلاب لا يفهمون حقاً طريقة التعلم هذه لأن الطلاب لا معلم يجلسن دروس اللغة العربية وفقاً للطلاب. تعلم اللغة العربية صعب. يجب أن يكون قادراً على فهم طلابه وجعل الأساليب التي يسهل

فهمها حتى يجب اللعب دروس اللغة العربية لأن كل طفل يفهم  
الدرس بشكل مختلف.

## ٢. أفضلية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسماعيلية

### جفاراً

نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث سن أثناء  
البحث في مدرسة المتوسطة المتوسطة الإسماعيلية جفاراً هي كما  
يلي:

أ. الطريقة المطبقة في مدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفاراً بناء  
على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون أثناء  
الدراسة. الطريق المطبقة في مدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفاراً  
هي أنواع مختلفة من الأساليب المستخدمة. وهي طريقة مهارة  
الكلام، وهي طريقة مهارة الكلام، طريقة مهارة الكتاب، إلا  
أن الأساليب التي يتم تطبيقها دائماً هي طرق مهارة الكلام  
وصيته المهارة. حيث تكون الطريقة هي طريقة يرتبها المرئي  
لتحقيق الهدف الذي خطط له. تعتبر الطريقة أيضاً إحدى  
الطرق التي تسهل على المعلم نقل أهداف التعلم. وبالمثل،  
يتوافق هذا مع رأي سودجانا (Sudjana) الذي يجادل بأن  
طريقة التدريس هي إحدى الجهود التي يبذلها المعلمون في  
إقامة علاقات مع اللعب أثناء عملية التعلم أو التدريس.  
حيث تعتبر طريقة التدريس طريقة يستخدمها المعلم سن  
لتوصيل المواد التعليمية اللعب لتحقيق الأهداف. في هذا  
النشاط، إذا تم استخدام طريقة التدريس بشكل مناسب،



فكلما زادت فعالية وكفاءة أنشطة التدريس والتعلم التي يقسم بها المعلمون والطلاب، وبالتالي سيتم تحقيق عملية التدريس والتعلم في تحسين الطلاب أو تطويرهم .

ما مدى أهمية اختيار الطريقة الصحيحة لمعلم عندما يقسم بتدريس اللغة العربية، لأن الطريقة تؤثر بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية التي تتكون من أربع مهارات لغسية، وهي مهارة الاستقامة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتاب، ومهارة القرع. وبالتالي فإن الطريقة مهمة جدا في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها حيث يجب أن يكون المعلم قادراً على إتقان العديد من الأساليب التي يسهل على الطلاب فهمها.

ب. تطبيق طرق تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثو ، تم تطبيق أساليب اللغة العربية من قبل المعلم. حيث قام المعلم في تحديد الطريقة الدقيقة بإعداد خدة تعلم تتوافق مع المساد وظروف اللعب. حيث تم تحديد نجاح التدريس والتعلم من قبل المعلم كيف سيتم فهم هذه الطريقة أو فهمها بسهولة من قبل الطلاب. تعتبر طريقة تعلم اللغة العربية ناجحة مع تطبيقها إذا كانت قادرة على تلبية العديد من الأشياء التي تعتبر شروطاً لنجاح الطريقة. تم وصف هذه المتطلبات على الأسس التالية:

(١) يجب أن تكون الطريقة متوافقة مع ظروف المتعلمين ومستسى النمى الفكرى والجاناب الاقصادىة والبيئة الأسرىة التى يعىشون فىها.

(٢) يجب أن تتبى الأسالىب المبادئ العامة التى يمكن أن يستخدهما الطلاب ، والمعلم سن هم بمثابة أدلة وإرشادات لىل المشكالات فى التلىم والتنبؤبها ، على سبىل المثال يجب أن بىدأ المعلم درؤسا سهلة ، إلى الدروس الصعبة. يجب أن يكون مشروطا مع الطلاب. يتم تطبىق طرىقة مهارة الاستماع ومهارة الكلام فى مدرسة المتوسطة الإسماعلىة جفارا ، وهى:

أ. التلىم المفتح من نتائج البىحث، افتتح مدرس اللغة العربىة الدرس بقسل التحىة وسأل الطلاب كىف كانوا بالغة العربىة واستمر فى حضور الطلاب.

ب. عرض المساد عند تنفىذ عملىة تلىم اللغة العربىة، يقسم المعلم بتعدىل المواد التلىمىة التى تم إعداها. مثل طرىقة مهارة كلام، بىكتب المعلم المفردات على السبورة، ثم بقراها المعلم وبتبعها الطلاب فى وقت واحد. وبطب المعلم من الطلاب نسخ المفردات فى الكتاب حتى يتم لىفظ المفردات، وبمكن للطلاب الذىن لىفظوها إبداع اللىفظ لدى المعلم. فى لىن أن طرىقة مهارة الاستقامة، يقسم المعلم بتطبىق التلىم باللعب، يقسم المعلم أولأ بتصنىف الطلاب وبشرى اللعبة.

ج. إغلاق من خلال نتائج نتائج الباحث، والتي تم إجراؤها قبل إغلاق المعلم لتعلم المعلم، أعطت الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة وأعطت الدافع لتذكير الطلاب دائماً بالدراسة في المنزل، مصحوبة بالصلاة والتحية.

## ج. تحليل بيانات البحث

### ١. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسماعيلية جفارا

في الصفّ السابعة المتوسطة جفارا هذا التعليم اللغة العربية لزمانه الطلاب لثبت التعلم المدرسة وذلك ايضا جيّدا شفقة متورطا في التعليم غير الفعال بحيث لا يتمكّن الطلاب من التعليم وجها لوجه وبالقول عن التعلّم في الصفّ السابع المتوسطة اسماعيلية جفارا، سيجد الطلاب الذين يجدون صعوبة في استخدام أجهزة كمبيوتر أنّه من السهل تشغيل أجهزة الكمبيوتر بحيث يكون بارعين في القيام بالتعليم عبر بشكل فعالي وعملي الإسماعيلية .

مرحلة التعلّم : المقدمة، إدراك أهمية التعارف، تحقيق أهداف التعلّم، اللقاء الأول. مراقبة مشاهدة الصور أو العروض او الشرائح المتعلقة بموضوع التعارف التحقيق من نطق الكلمات والعبارات والجمل في تقوية الذات والآخرين تنعم التسائل عن معنى المفردات او التعبيرات المستخدمة في التعريف بالذات وبالآخرين.

تصدير او محاولة تمرين طرح السؤال والجواب بكلمات السؤال اين، ما، هل في فعل التعريف بالنفس والغير، الإجتماع الثاني الإقتران او الإستدلال تفصيل الكلمات الرئيسية المتعلقة بتقديم

نفسك والآخرين قم بصياغة سلسلة من الطرق لتقديم نفسك والآخرين التواصل أظهر حوارا حول تقديم نفسك الآخرين تقديم مونتولوج بسيط حول هوية الذات والآخرين اغلاق فكر في التعلم الذي تم القيام به اعط الواجبات بشكل فردي وفي مجموعات تسليم خطة الدرس في الاجتماع القادم مصادر التعلم تقييم ملاحظات التقييم الذاتي للموافق باستخدام اوراق التقييم الذاتي والمراقبة معرفة الإختبارات الكتابة في شكل مقالات واختبارات موضوعية المهارات اداء العرض الشفوي باستخدام نموذج تقييم العرض التقديمي الشفوي من خلال انشطة التعلم التفاعلية والممتنعة، من المتوقع ان يكون الطلاب قادرين على : نقد السلوك الصادق في التعلم اللغة العربية اظهار السلوك الصادق باللغة العربية القراءة بصوت عال بنطق وترجمة جيّدة وصحيحة حول نصوص بسيطة تتعلق بالموضوع : يجيب التعارف على اسئلة حول محتوى النص، ويصنف الكلمات وفقا للفتات المحددة من نص القراءة .<sup>٥٠</sup>

الكتابة البسيطة بطريقة ارشادية خطوات أنشطة التعلم مرحلة التعلم الأولية الأولى من خلال نقل التقدير لأهلمية القراءة ونقل أهداف التعلم الأولى للقراءة بصوت عال القرع الجارية والتحقيق من امثلة القراءة الجيدة الصحيحة من المعلم او التسجيل محاكاة القراءة وفقا للمثال وقراءة بصوت عال بشكل "كلاسيكي" للمجموعات الكبيرة والصغيرة والقراءة بصوت عال بشكل فردي.

<sup>٥٠</sup> اسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا ، ٢٠١١). ٥١.

أهداف التعلّم من خلال أنشطة التعلّم التي يتمّ تنفيذها بطريقة تفاعلية وممتعة، يتوقّع من الطلاب أن يكونوا قادرين علي :  
 نقدر السلوك الصادق في تعلم اللغة العربية، إظهار السلوك الصادق في التعلّم اللغة العربية نطق المفردات المتعلقة بفعل الكلام للتعريف بالذات وبالآخرين، واجزاء التمرين على السؤال والجواب " من اين، ما، هل" في فعل التعريف بالنفس والآخرين أظهر حوارا حول تقديم نفسك والآخرين وتقديم حديث فردي بسيط عن الذات والهوية الأخرى.

يبدأ النشاط الأساسي الإجتماع الثاني بفهم القراءة (قراءة سميت) القراءة بالضممت (بدون صوت) للفهم الأولى، وتحديد المفردات وتراكيب الجمل التي لم يتمّ فهمها في النصّ، طرح ومناقشة معنى المفردات وتركيبات الجمل التي لم يتمّ فهمها في النصّ، والقراءة بصمت في المرحلة الثانية لمزيد من الفهم والإجابة على أسئلة الممارسة لفهم واتقان محتوى الضريبة.<sup>٥١</sup>  
 أ. توجيه الكتاب البسيطة

تطوير الجمل مع ملاحظة الأمثلة المتقدّمة وشرحها من قبل المعلّم وتحديد الكلمات الرئيسية كأساس لتطوير الجمل وممارسة التأليف البسيط في شكل أنشطة تطوير الجملة من كلمات الرئيسية المقدّمة .

<sup>٥١</sup> اسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، ٥٢ .

## ب. مصادر التعلّم

دعونا نفهم الكتاب العربي للصف السابع ناشر  
ارلانجا البحث السلوكي عن التقييم الذات والملاحظة  
باستخدام أوراق التقييم الذاتي والملاحظة .

اختبار كتابي معرفي على شكل أسئلة : اختبار مقالي  
وموضوعي,مهارات بسيطة في أداء الكتابة البسيطة باستخدام  
نماذج مكتوبة أو مقالات بسيطة أهداف التعلّم من خلال  
أنشطة العَلْم التفاعلية والممتعة,يتوقع من الطلاب  
تقدير,وتقدير السلوك الواثق في التعلّم الغة العربية واطهار  
السلوك الواثق في التعلم اللغة العربية والقراءة بصوت عال مع  
النطق الجيد والصحيح والترنيم حول موضوع النشاط.الحياة  
اليومية للعائلة الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوي  
النصّ,وتصنيف الكلمات حسب الفئات المحددة من ضريبة  
القراءة والكتابة البسيطة بطريق ارشادية. تعتبر خطوات  
أنشطة التعلّم من خلال المرحلة الأولى من التعلّم أولية في نقل  
المفاهيم حول اهمية القراءة وثانيا نقل أهداف التعلّم ثمّ تكون  
مرحلة الوصول الى الخطوات من خلال الإجتماع.

ج. القراءة بصوت عال (القراءة ) من خلال (التحقق من أمثلة  
القراءة الجيدة والصحيحة من المعلم أو التسجيل,وتقليد القراءة  
وفقا للمثال القراءة بصوت عالومجموعات كبيرة,مجموعات  
صغيرة,اقرأ بصوت عال على حدّة.

فهم القراءة بسبب القدرة على القراءة بصمت  
 للمرحلة الأولى من الفهم وتحديد المفردات وتركيب الجمل التي  
 لم يتمّ فهمها في النصّ وسؤال ومناقشة معنى المفردات  
 وتراكيب الجمل التي لم يتمّ فهمها في النصّ الذي يقرأ بصمت  
 المرحلة الثانية من أجل الفهم علاوة ذلك أجب عن أسئلة  
 الممارسة لفهم المحتوى الضريبي واتقانه .

#### د. الإجتماع الثالث

تسترشد الكتابة البسيطة بتجميع فقرات بسيطة  
 وملاحظة الأمثلة المتقدمة من قبل المعلم، وتحديد الكلمات  
 الرئيسية كأساس لتطوير الجمل، وممارسة التأليف الفقر، والتفكير  
 في التعلّم الذي تمّ القيام به، واعطاء المهام على حدّ سواء فرديا  
 وجماعيا تقديم الخطط، التعلّم في الإجتماع التاليوحول مصادر  
 التعلّم المأخوذة من كتاب يعلى لفهم اللغة العربيّة للصفّ  
 السابع، ناشر ارنانجا تتضمنّ التقييم من خلال الموقف  
 والملاحظات والتقييمات بين الأصدقاء باستخدام ورقة التقييم  
 والملاحظة تتضمن الثاني كتابة المعرفة في شكل أسئلة ومقالات  
 واختبارات موضوعيّة، والثالث هو مهارات لأعمال الكتابة  
 البسيطة.<sup>٥٢</sup>

أهداف من التعلّم من خلال انشطة التعلّم التفاعليّة  
 والممتعة، من المتوقع ان يكون الطلاب قادرين على : تقدير السلوك  
 الواثق في التعلّم، اظهار السلوك الواثق في التعلّم العربية، قراءة

<sup>٥٢</sup> اسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، ٥٨ .

المفردات المتعلقة بالأنشطة العائلية اليومية، باستخدام بنية الجملة المضارع للمفرد في فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب المعلومات حول الأنشطة اليومية للعائلة.

خطوات أنشطة التعلّم التي لها أنشطة بين المعلمين والطلاب بدءاً من مرحلة التعلّم، وهي المتقدمة التي تنقل تصوراً عن الأنشطة اليومية للأسرة، ونقل أهداف التعلّم، لقاء بين المعلمين والطلاب، وتحديدًا من خلال الملاحظة بما في ذلك: مراقبة الصور أو الأنطباع أو الشرائح المتعلقة بموضوع الأنشطة اليومية للأسرة والتحقق من نطق الكلمات والعبارات والجمل المسموعة، وتقليد نطق الكلمات والعبارات والجمل حول العطاء، وطلب معلومات حول الأنشطة العائلية اليومية، وتحديد الكلمات أو عبارات تتعلق بالأنشطة اليومية ويوم الأسرة.<sup>٥٣</sup>

السؤال الذي يتضمّن السؤال عن معنى المفردات أو التعبيرات لإعطاء وطلب المعلومات حول الأنشطة اليومية للأسرة للنشاط الأساسي المتمثل في استكشاف أو المحاولة: اليومية للأسرة للنشاط الأساسي المتمثل في استكشاف أو المحاولة: اليومية للأسرة للنشاط الأساسي المتمثل في استكشاف أو المحاولة: أجزاء التمرين للأسئلة والأجوبة بتاسخدام بنية الجملة الكلمات التصريف المضارع للمفرد في فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب معلومات حول الأنشطة اليومية للعائلة، للإجماع الثاني ربط أو التفكير بالتفصيل الكلمات الرئيسية المتعلقة بالأنشطة اليومية للأسرة

<sup>٥٣</sup> اسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، ٥٨٠.



وصغاية ترتيب لكيفية تقديم وطلب معلومات حول الأنشطة اليومية في لأسرة.<sup>٥٤</sup>

التواصل اظهر حوار حول الأنشطة اليومية للعائلة وتقديم للعائلة، وتقديم عرض تقديمي مناجاة بسيط حول الأنشطة اليوم الأسرة، والتفكير في الدروس التي تم القيام بها، وإعطاء المهام بشكل فردي وفي مجموعات، وتقديم خطط الدروس في الاجتماع التالي :

مصادر التعلّم : دعونا نفهم الكتاب اللغة العربية للصف السابع، ناشر ارنانجا في التعلّم مع هيكل ضمير متصل على الأحكام التالية : المتقدمة لواجبات المعلمين والطلاب تقديم تصورات حول أهمية المعدات المدرسية، وكيفية استخدامها والعناية بها، ونقل أهداف التعلّم التالية في الاجتماع الأول راقب واسأل الأسئلة، استكشف او جرب، بعد ذلك يقوم المعلم بأجراء تمرين الأسئلة والأجربة باستخدام بنية الجملة ضمير متصل في الفعل الكلام الإشارة الى معدات المدرسية، والاجتماع الثاني يتعلّق وينقل تفاصيل الكلمات الرئيسية المتعلقة بالمعدات المدرسية وتقديم خطط الدروس في اليوم التالي اجتماع اغلاق مصادر التعلّم وهي : كتاب في مهمة اللغة العربية للصف السابع المتوسطة ناشر ارنانجا .

٢. أفضلية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسماعلية

جفارا

بالطبع ، الطريقة لها مزايا وعيوب. إرادة ولكن يمكن استكمال أوجه القصور في طريقة معينة بالمزايا أو زيادة في طريقة

<sup>٥٤</sup> اسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، ٥٩.

أخرى. من خلال الانتباه والنظر في الأمور المذكورة أعلاه ، من المتوقع أن يتمكن المعلم من: اختر الطريقة الصحيحة أو يمكنك الجمع بين مزايا كل طريقة ، وذلك لتحقيق أهداف التدريس.<sup>٥٥</sup>

طريقة القرعة هي إتقان لغة أجنبية بالبدء من إتقان أصغر عناصر اللغة وهي المفردات التي يسبقها ممارسة النطق الصحيح ثم الفهم. توضح طريقة القرعة هذه أن التركيز الرئيسي هو مهارات القراءة ومن مزايا طريقة القرعة ما يلي:

أ. يمكن للطلاب القراءة بطلاقة وفهم القراءات العربية بطلاقة وبشكل صحيح

ب. يمكن للطلاب استخدام تنعيم القراءة باللغة العربية وفقاً لقواعد القراءة الصحيحة. من خلال درس القراءة هذا ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية الموصى بها تتيح هذه الطريقة للطلاب القدرة على قراءة لغة جديدة بوتيرة معقولة أثناء إتقان محتويات مادة القراءة دون الاضطرار إلى تحمل عبء التحليل النحوي المتعمق وبدون ترجمة.<sup>٥٦</sup>

ج. يتقن الطلاب الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد. يمكن للطلاب فهم القواعد النحوية وظيفياً.

كما أن منهج القرعة في تعلم اللغة العربية له نقاط ضعف

منها:

<sup>٥٥</sup> أسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، ٥١ .

<sup>٥٦</sup> أسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، ٥١ .

- أ. ضعف مهارات القراءة بصوت عالٍ (النطق ، التجويد).
- ب. الطلاب ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث ، لأن الشاغل الرئيسي هو مهارات القراءة.
- ج. الطلاب أقل مهارة في الكتابة الحرة.
- د. نظرًا لأن المفردات التي يتم تقديمها تتعلق بالقراءة فقط ، فإن الطلاب يكونون ضعيفين في فهم النصوص المختلفة من نقاط ضعف طريقة القرعة:

(١) في هذه الطريقة ، يشعر المبتدئين بصعوبة التطبيق. لأن الطلاب ما زالوا غير مألوفين جدًا للاعتياد عليها. لذلك ، في بعض الأحيان يجب أن تضطر للقيادة والتكرار عدة مرات.

(٢) فيما يتعلق باكتساب اللغة ، تركز طريقة القرعة بشكل أكبر على قدرة الطلاب على نطق الكلمات أو الكلمات في الجمل العربية بشكل صحيح وطلاقة.<sup>٥٧</sup>

طريقة الكتاب هي طريقة لكتابة الحروف العربية هجائية (hijaiyyah) من خلال تشكيل رسومات تخطيطية للحروف الحجرية أولاً ، ثم تشكيل الحروف الكاملة عن طريق توفير خطوط مستقيمة تشكل تكوين الحروف الهجائية.

كل تعلم له مزايا تظهر بعد المرور بالتعلم. فيما يلي مزايا تعلم الكتابة:

<sup>٥٧</sup> اسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، ٦٠.

- أ. يتم تحفيز الطلاب للكتابة في شكل رموز لغة بالإضافة إلى توليد شعور بالثقة والقضاء على التوتر
- ب. يتم تدريب الطلاب وإلمامهم بنطق الكلمات ، لأن الكتابة نشاط شامل في إتقان المهارات اللغوية حتى يتمكن الطلاب من تمييز أصوات الرموز التي يسمعونها.
- ج. يمثل الطلاب مهارات أخرى في مجال الكتابة الأجنبية.
- د. أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم في الكتابة العربية.
- بالإضافة إلى المزايا ، يوجد في تعلم الكتابة أيضاً نقاط ضعف بما في ذلك ما يلي:
- أ. يجد الطلاب أحياناً صعوبة في تدوين ما يُسمع وما يجب كتابته.
- ب. لا تضمن إتقان مهارات التحدث
- ج. يصعب على الطلاب الجمع بين الكلمات
- د. تختلف الحروف الهجائية عن الأبجدية أحياناً تجعل من الصعب على الطلاب الكتابة
- هـ. لا يزال الطلاب في بعض الأحيان يجدون صعوبة في الكتابة من اليمين.