

باب الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. تطبيق طريقة في التعليم اللغة العربية في المدرسة جفارا هذا التعليم اللغة العربية في المدرسة لزمانه وذلك ايضا جيّدا شفقة متورطا في التعليم غير الفعال بحيث لا يتمكّن الطلاب من التعليم وجها لوجه وبالقول عن التعلّم في المدرسة المتوسطة الإسماعليّة جفارا، سيجد الطلاب الذين يجدون صعوبة في استخدام أجهزة كمبيوتر أنّه من السهل تشغيل أجهزة الكمبيوتر بحيث يكون بارعين في القيام بالتعليم في المدرسة المتوسطة الإسماعلية بشكل فعّالي وعملي الإسماعليّة .
٢. أفضلية تطبيق طريقة في المدرسة المتوسطة جفارا التحدث عن سلوك الموافق بين المحدثان العربية في المدرسة المتوسطة الإسماعلية بحيث يجب النظر اليه في ذلك الوقت, من حيث طرق الرؤية بحيث يمكن ترتيب التعليم عبر بدقة بحيث يتمّ الحصول على تعلّم دقيق وطبيعي .
٣. نقصة في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة جفارا عند مع العديد من الأطفال في المدرسة المتوسطة الإسماعلية هي القراءة والكتابة باللغة العربية لذلك لا يزال الطفل ستدرب على الكتابة العربية على سبيل المثال الحرف الهجائية في الخلف بحيث تكون الكتابة العربية مكتوبة بالآتفية ولكن كانت هناك جهود للقيام بذلك بما في ذلك هنا مدعون لقراءة القرآن لهذا السبب, فالطفل ليس لديه

حساسية من أجل القعود على قراءة القرآن حتى يتمكن الطفل من القعود على درس اللغة العربية.

ب. اقتراحات البحث

١. للمدير المدرسة

لمعلم اللغة العربية في الوقت الذي يجب أن يكون فيه الطلاب قادرين على بعض حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية التي تمّ تدريسها للمعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية بعناية بل الطلاب في الواقع بالنسبة اللغة العربية مثل دروس الرياضيات وخاصة الأطفال الذين لا يستطيعون كتابة اللغة العربية للردّ على ما يقوله الأطفال يجب توجيههم الى المعلم حتى يعتاد الأطفال على دروس اللغة العربية ولا يخافون منها دروس اللغة في الواقع هي آفة بالنسبة لهم لا يستطيعون التحدّث باللغة العربية وبالفعل النسبة في دروس اللغة العربية منخفضة فنحن نشكلها للأطفال الخفيفين على أمرالمحاولة لذلك يجب تجربة شئ ما أولاً قبل التعليق لذلك المؤكّد على اللغة العربية اننا نعلم أن الأطفال يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية مثل دروس اللغة العربية.