

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

A. Gambaran Umum MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara

1. Profil MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara

Nama Sekolah	: MI NADJATUL FALAH
NPSN	: 60712524
Alamat	: Desa Klepu Rt.13 Rw.01
Desa / Kelurahan	: Klepu
Kecamatan	: Keling
Kabupaten/Kota	: Jepara
Provinsi	: Jawa Tengah
Kode Pos	: 59454
Status Sekolah	: Swasta
Akreditasi	: B
No.SK. Akreditasi	: 489/BAN-SM/SK/2019
Waktu penyelenggara	: Pagi
Tanggal SK Akreditasi	: 27 Mei 2019
Telephon	: 085 228 989 536
Email	: mi.najjatulfalah@yahoo.com

2. Visi dan Misi MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara

Visi: Meningkatkan Kualitas siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berpegang teguh ajaran Ahlusunnah Waljama'ah berkepribadian dan berakhlaqul karimah

Misi :

- a. Pembentukan manusia yang beriman dan bertakwa berpegang teguh ajaran islam Ala Ahlusunnah Waljama'ah
- b. Membekali Kader-Kader Muslim yang berpengetahuan luas, cerdas, kreatif, terampil, dan berakhlaqul karimah
- c. Mempersiapkan kader-kader Muslim yang terampil, disiplin profesional dan bertanggung jawab

B. Gambaran Umum Responden

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan siswa kelas V MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara. Penentuan jenis populasi ini didasarkan atas alasan bahwa yang akan diuji adalah potensi, referensi serta perilaku siswa kelas V MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara. Sehingga data yang terkumpul bisa valid dan reliabel. Dari 30 kuesioner yang peneliti sebarakan semuanya kembali kepada peneliti, sehingga data yang diolah dalam penelitian ini sebanyak 30 responden.

Analisis ini menggambarkan tentang karakteristik responden yang akan diteliti. Analisis karakteristik responden digunakan untuk memberikan gambaran responden, apakah dengan karakteristik responden yang berbeda-beda mempunyai penilaian yang sama ataukah tidak. Dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai karakteristik responden tersebut antara lain jenis kelamin dan usia responden.

1. Jenis Kelamin Responden

Berdasarkan jenis kelamin responden, terdiri atas dua kelompok, yaitu responden laki-laki dan responden perempuan yang seluruhnya berjumlah 30 responden disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase
Laki-laki	12	40%
Perempuan	18	60%
Jumlah	30	100%

Sumber : Hasil penyebaran kuesioner, 2022.

Dari tabel 4.1 dapat diketahui bahwa dari 30 responden yang menjadi sampel mayoritas responden berjenis kelamin perempuan sebanyak 18 orang atau 60%, sedangkan responden yang berjenis kelamin laki-laki sebanyak 12 orang atau 40% dari keseluruhan jumlah sampel.

2. Usia Responden

Berdasarkan usia responden, terdiri atas dua kelompok, yaitu usia responden 12 tahun dan 13 tahun yang seluruhnya berjumlah 92 responden disajikan pada tabel berikut ini :

Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia

Usia	Jumlah	Persentase
10 tahun	19	63,33%
11 tahun	11	36,67%
Jumlah	30	100%

Sumber : Hasil penyebaran kuesioner, 2022.

Dari tabel 4.2 dapat diketahui bahwa dari 30 responden yang menjadi sampel mayoritas responden berusia 10 tahun sebanyak 19 orang atau 63,33%. Kemudian responden yang berusia 11 tahun sebanyak 11 orang atau 36,67% dari keseluruhan jumlah sampel.

C. Hasil Penelitian

Setelah dilakukan pengumpulan data dengan menggunakan angket mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran disekolah terhadap minat belajar (berprestasi kurang) siswa MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara, maka diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

1) Data Angket Penggunaan Media Pembelajaran

Data tentang penggunaan media pembelajaran yaitu siswa kelas V MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara diperoleh melalui angket yang berjumlah 18 item dan diajukan kepada 30 responden dari 30 siswa

Tabel 4.3

Data Angket Penggunaan Media Pembelajaran pada Siswa Kelas V MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara

No.	Penggunaan Media Pembelajaran (X)																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	B	B	B	B	B	B	B	A	B	C	B	B	B	A	C	B	B	C
2	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A
3	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B
4	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	A	A	A

No.	Penggunaan Media Pembelajaran (X)																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
5	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A
6	B	A	B	B	A	B	A	B	B	A	A	B	B	B	A	A	A	A
7	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B
8	C	C	B	B	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	C	B	C	C
9	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	B
11	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B
12	B	B	B	B	B	A	B	C	B	A	B	B	B	B	B	A	B	A
13	B	B	A	B	B	B	A	B	B	B	B	C	B	A	B	B	B	A
14	C	C	B	B	C	C	B	B	C	C	C	B	B	B	C	C	C	C
15	B	B	C	C	B	B	A	B	B	B	A	C	B	B	B	B	B	B
16	C	D	B	B	D	C	C	B	C	D	D	B	B	B	D	D	D	C
17	B	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B
18	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	A	A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A
20	C	C	B	B	C	C	C	B	C	D	D	B	B	B	D	C	C	D
21	C	C	C	C	C	C	C	D	D	C	D	C	C	C	C	D	D	D
22	D	C	A	A	D	D	C	B	D	D	D	A	B	B	D	C	C	D
23	D	C	A	B	D	C	D	B	D	D	D	A	B	B	D	D	D	D
24	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	B	A
25	B	B	B	B	B	C	C	B	B	B	B	A	B	B	C	B	B	C
26	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	C	C	B	C	B	B	B	B
27	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	B	B	B	A
28	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
29	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A
30	B	B	B	B	B	B	B	A	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B

Proses *coding* hasil penyebaran angket pada variabel penggunaan media pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil Angket Penggunaan Media Pembelajaran pada
Siswa Kelas V MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara

No.	Jawaban Penggunaan Media Pembelajaran (X)																		JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	53
2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	58
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	54
4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	65
5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	66
6	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	63
7	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	59
8	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	41
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
10	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	59
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	55
12	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	57
13	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	57
14	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	43
15	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	53
16	2	1	3	3	1	2	2	3	2	1	1	3	3	3	1	1	1	2	35
17	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	51
18	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
19	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	67
20	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	1	2	2	1	38
21	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	30
22	1	2	4	4	1	1	2	3	1	1	1	4	3	3	1	2	2	1	37
23	1	2	4	3	1	2	1	3	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	34
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	53
25	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	51
26	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	49
27	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	63
28	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	69
29	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	68
30	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	59

2) Data Hasil Angket Minat Belajar

Data tentang minat belajar di MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara diperoleh melalui angket yang

berjumlah 20 item dan diajukan kepada 30 responden dari 30 siswa.

Tabel 4.5
Data Angket Minat Belajar Siswa Kelas V MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara

No.	Minat Belajar (Y)																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	A	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	B	C	B	C	B	C	B	B
2	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	C	B	C	B	B	B	B
3	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B	C	C	B	C	C	C	B	C	B	B
4	B	C	B	C	B	C	B	C	C	B	A	A	B	C	A	C	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
6	B	C	B	A	B	B	B	B	B	A	B	B	A	A	C	B	B	B	B	C
7	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	C	B	C	B	D	B	B	B	B
8	B	B	B	A	B	A	A	A	B	A	C	C	A	B	C	B	C	C	B	B
9	A	A	A	A	B	A	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B
10	B	D	A	B	A	B	A	B	B	A	B	B	B	A	C	B	C	C	B	C
11	B	C	B	C	B	B	C	B	C	B	B	B	C	A	B	B	B	B	C	C
12	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	C	B	C	B	B	C	B
13	A	B	B	A	B	B	B	B	B	B	C	B	A	D	B	C	C	C	B	B
14	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C
15	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	C	B	C	C	B	C
16	D	C	D	D	C	D	D	D	D	D	C	D	C	C	D	C	C	C	C	D
17	B	C	B	B	A	B	B	B	B	B	C	C	A	C	C	C	C	C	B	B
18	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	C	A	C	A	A	A	A
19	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	C	A	A	A	A
20	A	B	A	A	B	A	B	A	A	B	C	B	B	C	B	D	B	C	C	C
21	D	B	C	D	D	D	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C	B	C	B	B
22	D	C	C	D	D	C	D	D	D	C	C	D	A	B	D	C	D	D	C	C
23	C	A	D	C	D	C	C	C	C	C	C	C	B	D	D	D	C	D	C	D
24	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	A	C	C	B	B	C	C
25	C	B	B	B	B	B	B	C	C	C	C	C	A	D	C	D	C	B	C	B
26	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A
27	B	B	B	A	A	B	B	C	B	B	B	B	B	D	C	D	B	B	B	B
28	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A
29	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A
30	B	B	B	B	C	B	B	B	C	C	B	B	C	C	C	D	C	B	B	B

Proses *coding* hasil penyebaran angket pada variabel minat belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas V MI
Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara

No.	Jawaban Minat belajar (Y)																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JML
1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	60
2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	60
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	52
4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	60
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	79
6	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	61
7	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	58
8	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	61
9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	71
10	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	59
11	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	54
12	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	66
13	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3	2	2	2	3	3	57
14	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	52
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	54
16	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	29
17	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	54
18	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	66
19	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	74
20	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	59
21	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	42
22	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	3	1	2	1	1	2	2	33
23	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	36
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	56
25	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	1	2	1	2	3	2	3	48
26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	66
27	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	56
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	78
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	78
30	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	51

D. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

Untuk menjawab rumusan masalah, diperlukan analisis data yang telah terkumpul yaitu dengan menggunakan analisis statistik deskriptif.

a. Analisis Data Penggunaan Media Pembelajaran (X)

Dari hasil angket yang telah diberikan dan diisi oleh responden maka perlu adanya perhitungan rata-rata untuk mengetahui baik tidaknya penggunaan media pembelajaran disekolah pada siswa kelas V MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara dengan langkah sebagai berikut:

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Variabel Penggunaan Media Pembelajaran (X)

Nilai (X)	Frekuensi (F)	(F.X)
30	1	30
34	1	34
35	1	35
37	1	37
38	1	38
41	1	41
43	1	43
49	1	49
51	2	102
53	3	159
54	2	108
55	1	55
57	2	114
58	1	58
59	3	177
63	2	126
65	1	65
66	1	66
67	1	67
68	1	68
69	1	69
70	1	70
Jumlah	30	1611

Dari distribusi frekuensi tersebut dapat diketahui bahwa *mean* angket variabel penggunaan media pembelajaran sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum FX}{N} = \frac{1611}{30} = 53,7$$

Jadi *mean* variabel penggunaan media pembelajaran sebesar 53,7. Adapun interval nilai yang menjadi acuan dalam menentukan kategori adalah sebagai berikut :

Tabel 4.8
Kategori Interval

Skor	Kategori
75,6-90	Sangat Baik
61,2-75,5	Baik
46,8-61,1	Cukup
32,4-46,7	Kurang
18-32,3	Sangat Kurang

Berdasarkan tabel 4.6, maka nilai rata-rata penggunaan media pembelajaran adalah 53,7, sehingga dapat dikategorikan bahwa nilai rata-rata penggunaan media pembelajaran dalam kategori cukup atau pada interval nilai 46,8-61,1.

b. Analisis Data Minat belajar (Y)

Dari hasil angket yang telah diberikan dan diisi oleh responden maka perlu adanya perhitungan rata-rata untuk mengetahui baik tidaknya minat belajar siswa kelas V MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara dengan langkah sebagai berikut:

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar (Y)

Nilai (Y)	Frekuensi (F)	(F.Y)
29	1	29
33	1	33

Nilai (Y)	Frekuensi (F)	(F.Y)
36	1	36
42	1	42
48	1	48
51	1	51
52	2	104
54	3	162
56	2	112
57	1	57
58	1	58
59	2	118
60	3	180
61	2	122
66	3	198
71	1	71
74	1	74
78	2	156
79	1	79
Jumlah	30	1730

Data distribusi frekuensi tersebut dapat diketahui bahwa mean angket minat belajar sebagai berikut :

$$M_x = \frac{\sum FY}{N} = \frac{1730}{30} = 57,7$$

Jadi *mean* variabel minat belajar sebesar 57,7. Adapun interval nilai yang menjadi acuan dalam menentukan kategori adalah sebagai berikut :

Tabel 4.10
Kategori Interval

Skor	Kategori
68-80	Sangat Tinggi
55-67	Tinggi
42-54	Cukup Tinggi
29-41	Rendah
16-28	Sangat Rendah

Berdasarkan tabel di atas, maka nilai rata-rata minat belajar adalah 57,7, sehingga dapat dikategorikan bahwa nilai rata-rata minat belajar dalam kategori tinggi atau pada interval nilai 55-67.

2. Analisis Data

a. Hasil Uji Instrumen

1) Uji Validitas Instrumen

Dalam penelitian ini pengujian validitas dilakukan terhadap 30 responden. Pengambilan keputusan berdasarkan pada nilai r_{hitung} (*corrected item-total correlation*) $> r_{tabel}$ 0,3610, untuk $df = 32-2 = 30$; $\alpha = 0,05$ maka item/pertanyaan tersebut valid atau sebaliknya. Pengujian validitas selengkapnya dapat dilihat pada Tabel 4.9 berikut ini.

Tabel 4.11
Hasil Pengujian Validitas

Variabel	Indikator	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Penggunaan Media Pembelajaran (X)	X1.1	0,922	0,3610	Valid
	X1.2	0,927	0,3610	Valid
	X1.3	0,374	0,3610	Valid
	X1.4	0,411	0,3610	Valid
	X1.5	0,921	0,3610	Valid
	X1.6	0,891	0,3610	Valid
	X1.7	0,872	0,3610	Valid
	X1.8	0,499	0,3610	Valid
	X1.9	0,938	0,3610	Valid
	X1.10	0,901	0,3610	Valid
	X1.11	0,933	0,3610	Valid
	X1.12	0,438	0,3610	Valid
	X1.13	0,385	0,3610	Valid
	X1.14	0,431	0,3610	Valid
	X1.15	0,915	0,3610	Valid
	X1.16	0,912	0,3610	Valid
	X1.17	0,947	0,3610	Valid
	X1.18	0,896	0,3610	Valid
Minat Belajar (Y)	Y1.1	0,844	0,3610	Valid
	Y1.2	0,438	0,3610	Valid
	Y1.3	0,832	0,3610	Valid
	Y1.4	0,787	0,3610	Valid

Variabel	Indikator	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
	Y1.5	0,761	0,3610	Valid
	Y1.6	0,795	0,3610	Valid
	Y1.7	0,885	0,3610	Valid
	Y1.8	0,858	0,3610	Valid
	Y1.9	0,874	0,3610	Valid
	Y1.10	0,833	0,3610	Valid
	Y1.11	0,771	0,3610	Valid
	Y1.12	0,843	0,3610	Valid
	Y1.13	0,443	0,3610	Valid
	Y1.14	0,426	0,3610	Valid
	Y1.15	0,854	0,3610	Valid
	Y1.16	0,506	0,3610	Valid
	Y1.17	0,769	0,3610	Valid
	Y1.18	0,777	0,3610	Valid
	Y1.19	0,696	0,3610	Valid
	Y1.20	0,743	0,3610	Valid

Sumber: Data primer diolah, 2022.

Tabel 4.9 menunjukkan bahwa semua indikator yang digunakan untuk mengukur variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini mempunyai koefisien korelasi yang lebih besar dari r_{tabel} , dengan demikian hal ini menunjukkan bahwa indikator sebagai pengukur dari masing-masing konstruk variabel tersebut adalah valid, indikator yang valid akan dilanjutkan ke tahap selanjutnya.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan uji kehandalan yang bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh suatu alat ukur dapat diandalkan atau dipercaya. Uji reliabilitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat memberikan hasil yang relatif sama apabila dilakukan pengukuran kembali pada obyek yang sama.

Tabel 4.12
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Reliability Coefficiens	r-Alpha	r-tabel	Keterangan
Penggunaan Media Pembelajaran (X)	18 Item	0,766	0,60	Reliabel
Media Belajar (Y)	20 Item	0,762	0,60	Reliabel

Sumber: Data primer diolah, 2022.

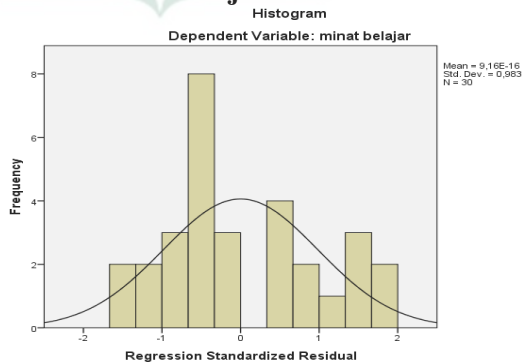
Berdasarkan hasil pengujian reliabilitas dari setiap variabel penelitian dengan menggunakan bantuan program SPSS, diperoleh hasil nilai r alpha lebih besar dari nilai r tabel (0,600). Jadi dapat dinyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran (0,961) dan media belajar (0,762) yang digunakan dapat menghasilkan data yang reliabel.

b. Hasil Uji Asumsi Klasik

1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah model regresi, variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal ataukah tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal.

Gambar 4.1
Hasil Uji Normalitas



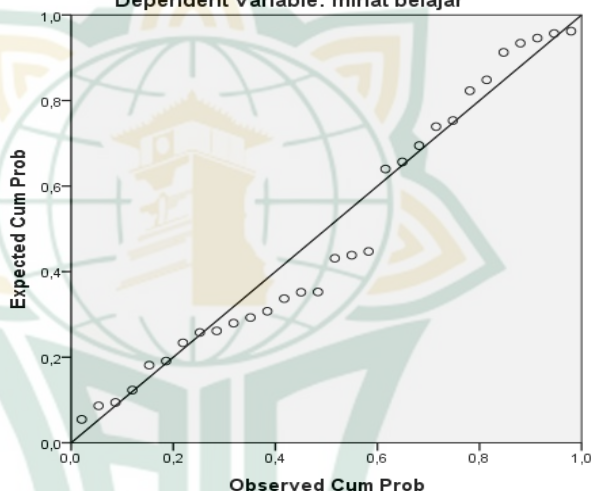
Sumber: Data primer yang diolah, 2022.

Berdasarkan grafik histogram tersebut, maka dapat di ambil kesimpulan bahwa model regresi ini lulus uji normalitas karena grafik histogramnya menunjukkan pola distribusi normal.

Gambar 4.2
Hasil Uji Normalitas

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: minat belajar



Sumber: Data primer yang diolah, 2022.

Berdasarkan grafik *normal probability plot* pada gambar tersebut menunjukkan bahwa data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau grafik histogramnya menunjukkan pola distribusi normal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.

2) Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear. Pengujian pada SPSS dengan menggunakan *test for linearity* pada taraf

signifikansi 0.05. Dari hasil pengolahan SPSS diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.13
Hasil Uji Linearitas
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
minat belajar * peng. media pembelajaran	Between Groups	(Combined)	4062,500	21	193,452	5,022	,012
		Linearity	2514,539	1	2514,539	65,277	,000
		Deviation from Linearity	1547,961	20	77,398	2,009	,156
Within Groups			308,167	8	38,521		
Total			4370,667	29			

Sumber: Data primer yang diolah, 2022.

Dari tabel 4.11 di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada *Linearity* sebesar 0,000. Karena signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel penggunaan media pembelajaran dan minat belajar terdapat hubungan yang linear.

c. Uji Korelasi

Model analisis regresi linier sederhana ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan media pembelajaran dengan minat belajar Fiqih siswa kelas V MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara tahun 2021/2022. Dari estimasi diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.14
Hasil Uji Korelasi
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	12,776	7,439		1,718	,097		
peng. media pembelajaran	,836	,136	,758	6,159	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: minat belajar

Sumber : Data primer yang diolah, 2022.

Dari tabel di atas diperoleh persamaan penggunaan media pembelajaran terhadap minat belajar MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX + e$$

$$Y = 12,776 + 0,836 + e$$

Berdasarkan nilai koefisien regresi dari variabel yang mempengaruhi hasil belajar dengan menggunakan tingkat signifikansi α 0.05 dapat diinterpretasikan sebagai berikut :

- 1) Nilai konstanta dari hasil penelitian menunjukkan nilai yang positif yaitu sebesar 12,776, dapat diartikan bahwa jika ada pengaruh dari variabel bebas yaitu penggunaan media pembelajaran maka variabel terikat terhadap minat belajar MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara akan memiliki nilai tersendiri sebesar 12,776.
- 2) Apabila terjadi kenaikan sebesar 1 satuan pada penggunaan media pembelajaran, maka akan meningkatkan minat belajar siswa kelas V MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara sebesar 0,836. Apabila terjadi penurunan sebesar 1 satuan pada variabel penggunaan media pembelajaran, akan

menurunkan minat belajar MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara sebesar 0,836.

d. Uji t

Pada tahap ini merupakan jawaban mengenai benar tidaknya hipotesis yang telah diajukan oleh penulis. Hal tersebut dilakukan berdasarkan analisis uji hipotesis yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya. Setelah mengetahui hasil analisis uji hipotesis mengenai hubungan antara penggunaan media pembelajaran dengan minat belajar fiqih siswa kelas V MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara tahun pelajaran 2021/2022.

Tabel 4.15
Hasil Uji t
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	12,776	7,439		1,718	,097		
peng. media pembelajaran	,836	,136	,758	6,159	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: minat belajar

Sumber : Data primer yang diolah, 2022.

Dengan pengujian satu sisi yang menggunakan tingkat signifikan sebesar $\alpha = 0.5$ dan dengan derajat kebebasan $df (N-k-1) = 30-1-1 = 28$ diperoleh $t_{tabel} = 2,04841$. Hasil perhitungan pada kolom t diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 6,159. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($6,159 > 2,04841$), seperti terlihat pada tabel 4.14. Dengan demikian, t_{hitung} berada pada daerah H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat hubungan antara penggunaan media pembelajaran dengan minat belajar

fiqih siswa kelas V MI Nadjatul Falah Klepu Keling Jepara tahun pelajaran 2021/2022, **sehingga H_1 diterima**. Didukung dengan nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0.05 yaitu menunjukkan nilai sebesar 0,000.

