

التجريد

علي غفران (١٥١٠٢١٠٠٧١). ٢٠٢٢. "محاولات المعلم في تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء إبتداء الفلاح بقدر العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م

الكلمات الرئيسية: تعليم اللغة العربية الصحيح، نهج إنساني

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى صحة جهود المعلم في تدريس اللغة العربية باستخدام نهج إنساني في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس والعوامل التي تدعم وتعوق جهود المعلمين لاستخدام نهج إنساني في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس.

استخدمت هذه الدراسة طرق البحث النوعي. حصل الباحث على البيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق. تتألف تقنية تحليل البيانات المستخدمة من تقليل البيانات وعرضها وتحليلها واستخلاص النتائج. تستخدم تقنية التحقق من صحة البيانات التثليث في شكل تثليث المصدر ، والتثليث الفني ، والتثليث الزمني.

تشير نتائج الدراسة إلى أن المدرسين قد طبقوا جهود تدريس اللغة العربية الصحيحة باستخدام نهج إنساني للصف السابع من خلال (أ) التعلم الممتع والمجاني ولا يقيد الطلاب ويؤكد على نشاط الطلاب من خلال نماذج التعلم النشط واستراتيجيات التعلم بالاكشاف ، مناقشة طرق التعلم والأسئلة والأجوبة والعروض التوضيحية وكذلك تقييم التعلم عن طريق الألعاب. (ب) تشمل العوامل الداعمة والمرافق الكاملة ، والبيئة المدرسية الداعمة ، ويمكن دعوة الطلاب للعمل معاً في التعلم من أجل خلق جو تعليمي إنساني. (ج) يرجع العامل المثبط إلى القدرة المحدودة للمعلمين والمعلمين الذين لا يتقنون تكنولوجيا المعلومات ، ومعلمي اللغة العربية الذين لا يتناسبون مع عدد الطلاب لذلك يصعب فهم الطلاب واحداً تلو الآخر. للتغلب على هذه العقبات مدير المدرسة نسعى جاهدين للتواصل والتعاون بشكل فعال مع جميع أعضاء المدرسة في محاولة توفير التسهيلات اللازمة، كل من المرافق والبنية التحتية وكذلك التدريبات التي تدعم المعلمين ليكونوا محترفين، والمهارات اللينة والمهارات الصعبة على حد سواء حتى يكون المعلمون في جوههم التدريسي والمدرسي مسالمين والهدوء والتناغم والانسانية.

ABSTRAK

Ali Gufron (1510210071). 2022. "Upaya Guru dalam Pengajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Pendekatan Humanistik Bagi Siswa kelas Tujuh MTs NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Ajaran 2021-2022"

Kata Kunci : Pengajaran Bahasa Arab Yang benar, Pendekatan Humanistik

Pendekatan humanistik merupakan sebuah pendekatan dalam pembelajaran yang memandang peserta didik sebagai individu yang utuh dan memiliki keunikan serta potensi dan kecerdasan masing-masing. Pendekatan humanistik berusaha untuk memanusiakan manusia dengan mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik serta membantunya untuk dapat mencapai aktualisasi diri melalui berbagai model metode dan strategi pembelajaran yang humanis. Peneliti tertarik meneliti penerapan pendekatan humanistik dalam pengajaran Bahasa Arab Yang Benar di MTs. NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus karena madrasah tersebut telah menerapkan konsep humanistik dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam pengajaran Bahasa Arab Yang Benar dengan menggunakan pendekatan humanistik di MTs. NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus dan faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam upaya guru dalam menggunakan pendekatan humanistik dalam pengajaran Bahasa Arab Yang Benar dan solusi terhadap hambatan-hambatan tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Peneliti memperoleh data dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari reduksi data, penyajian data, analisis data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan humanistik bagi kelas tujuh telah diterapkan oleh guru melalui (a) pembelajaran yang sifatnya menyenangkan, bebas, tidak mengekang peserta didik dan menekankan keaktifan peserta didik melalui model pembelajaran *active learning*, strategi pembelajaran *discovery*, metode pembelajaran diskusi, tanya jawab dan demonstrasi serta evaluasi pembelajaran dengan cara permainan. (b) faktor yang mendukung antara lain fasilitas yang lengkap, lingkungan sekolah yang mendukung, peserta didik dapat diajak bekerja sama dalam pembelajaran sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang humanis. (c) faktor penghambatnya adalah dari kemampuan guru yang terbatas, guru yang kurang menguasai IT, dan guru bahasa Arab yang tidak sebanding dengan banyaknya siswa sehingga sulit untuk memahami siswa satu persatu. Untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut kepala MTs. Berupaya berkomunikasi aktif dan bekerjasama kepada seluruh warga sekolah dalam berupaya mengadakan fasilitas-fasilitas yang dibutuhkan baik sarana dan prasarana maupun pelatihan-pelatihan yang menunjang guru supaya menjadi guru-guru yang profesional baik yang bersifat *soft skill* maupun *hard skill* supaya guru dalam pengajarannya dan suasana sekolah tercipta damai, tenang, harmonis dan humanis.