

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعتبر عملية التدريس والتعلم التي تحدث في معظم المدارس غير إنسانية. العديد من الأحداث التي تحدث في الفصل الدراسي بشكل خاص وداخل البيئة المدرسية تعتمد على المعلم بحيث تستمر العلاقة بين الطرفين في نفس الاتجاه.<sup>1</sup> بشكل عام في عملية التعلم ، يتم العثور دائماً على الطلاب كمواضيع يتعلمون والمعلمين كموضوع يعطي الدروس. حدث بسبب لموقع المعلم كشخص بالغ ينضج، ينطبق هنا على جانب واحد من التعلم، فليس من المستحيل أن تكون العمليات التي تحدث في التعلم "نحيازا". يُنظر إلى الطلاب على أنهم أطراف سلبية كأشياء، بينما يعمل المعلمون كأطراف "حاسمة". وهنا يكمن مصدر الأخطاء التي تحدث في عملية التعلم والتي تسبب أسباباً لعدم الانسجام في العلاقة بين المعلمين والطلاب. يُنظر إلى هذا الافتقار إلى الانسجام على أنه "أقل إنسانية".<sup>2</sup> فلذلك، يدرك اختصاصيو التوعية أن وظيفة المعلم مرتبطة بالمهام الإنسانية ، والتي تتطلب الكثير من اللمسة العاطفية فيما يتعلق بالطلاب.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, Manajemen Pengajaran Secara Manusia, (Jakarta : PT RinekaCipta, 1990), hlm.10.

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, Manajemen Pengajaran Secara Manusia, (Jakarta : PT RinekaCipta, 1990), hlm 4.

<sup>3</sup> المراجع نفسه. ص. ٢٩٠

في محاولة لتحسين الجودة والكفاءة المهنية للمعلم ، بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل أكثر إنسانية ومتعة. لذلك يحتاج المعلمون إلى مبادئ أو خصائص متأصلة في أداء واجباتهم بشكل احترافي. فيما يلي مبادئ احتراف المعلم:

[ ١ ] لديهم المواهب والاهتمامات والدعوة والمثالية ؛ [ ٢ ] لديهم مؤهلات علمية وخلفية تعليمية وفقاً لمجال عملهم ؛ [ ٣ ] لديهم الكفاءات اللازمة وفقاً لمجالاتهم وواجباتهم ؛ [ ٤ ] الامتثال لقواعد السلوك المهني ؛ [ ٥ ] لهم حقوق وعليهم واجبات في أداء واجباتهم ؛ [ ٦ ] الحصول على دخل محدد وفقاً لأداء عمله ؛ [ ٧ ] لديهم الفرصة لتطوير مهنتهم بطريقة مستدامة ؛ [ ٨ ] الحصول على الحماية القانونية عند القي ام بالواجبات المهنية ؛ و [ ٩ ] لديها منظمة مهنية تمثل كياناً قانونياً (UURI رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المادة ٧ المتعلقة بالمعلمين والمحاضرين).

ينص مارتينيس يامين (Martinis Yamin) - (٢٠٠٥ : ١٩ - ٢٠) على أن "المربين هم محترفون مسئولون عن تخطيط وتنفيذ عملية التعلم ، وإجراء التوجيه والتدريب ، بالإضافة إلى إجراء البحوث وخدمة المجتمع". كلمة مهنة هي أيضاً مرادف لكلمة خبرة ، وكذلك جارفيس (Jarfis) - (في مارتينيس يامين ، ٢٠٠٦ : ٢٠) تحدد الشخص الذي يؤدي واجبات مهنية بالإضافة إلى خبرير. من ناحية أخرى، فإن المهنة لها معنى الشخص الذي يتابع العمل بناءً على المهارات والقدرات والتقنيات والإجراءات القائمة على الفكر.

تمشيا مع هذا، يجب على المعلم الاستمرار في تحسين مهنيته من خلال الأنشطة المختلفة التي يمكن أن تطور قدرته على إدارة التعلم والقدرات الأخرى في محاولة لجعل الطلاب لديهم مهارات التعلم، بما في ذلك المهارات في اكتساب المعرفة (التعلم لمعرفة - *learning to know*)، ومهارات في تطوير الهوية (تعلم أن تكون - *learning to be*)، ومهارات تنفيذ مهام معينة (تعلم القيام بها - *learning to do*)، ومهارات لتكون قادرًا على العيش جنبًا إلى جنب مع بعضنا البعض في واثم (تعلم العيش معًا - *learning to live together*). تهدف أنشطة التطوير المهني للمعلمين إلى تحسين جودة المعلمين ليكونوا أكثر احترافًا في أداء واجباتهم ومسؤولياتهم.<sup>4</sup> يتم استخدام لغة المجتمع كأداة اتصال للتواصل مع بعضنا البعض بين أفراد المجتمع. لا يوجد مجتمع بدون لغة ولا لغة بدون مجتمع.<sup>5</sup> مع تطور المجتمع إلى مجتمع حديث، تتطور اللغة المستخدمة من قبل المجتمع أيضًا. كما هو الحال مع تطور اللغة الإنجليزية كلغة دولية. وبالمثل، تم اختيار اللغة العربية كلغة دولية مع اشتراط أن تكون اللغة العربية هي اللغة الرسمية في الأمم المتحدة في عام ١٩٧٣.<sup>6</sup> لطالما تم إدراج تعلم اللغة العربية في المناهج المدرسية. خاصة المدارس الإسلامية مثل المدارس. مدارس إسلامية متكاملة وغيرها.

<sup>4</sup> <http://www.kompas cetak, diakses 1 Maret 2022>

<sup>5</sup> Soeparno. *Dasar-dasar Linguistik Umum*. (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2002). hlm.5

<sup>6</sup> المراجع نفسه. ص. ٥٧

اللغة العربية لها علاقة وثيقة بالإسلام. لأن جميع التعاليم الإسلامية جمعت في القرآن ومجهزة بشرح الحديث. لتكون قادرًا على دراسة واستكشاف تعاليم الإسلام، يجب على المرء أولاً دراسة القرآن والحديث، ولكي تكون قادرًا على دراسة القرآن والحديث، يلزم توفر مهارات اللغة العربية الكافية<sup>٧</sup> يقول الله سبحانه وتعالى<sup>٨</sup>:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف: ٢)

اللغة العربية هي أيضا لغة العلم. هناك العديد من الكتب السلفية التي كتبها علماء سابقون باللغة العربية. حتى الآن، لا تزال أعمال هؤلاء العلماء السلفية موجودة، والمعروفة باسم الكتاب "الأصفر". لا تناقش هذه الكتب الفقه والعقيدة الأخلاقية والعلوم الدينية الأخرى، بل تناقش أيضًا الفلسفة والعلوم الأخرى. لذلك من الواضح أن اللغة العربية لها مكانة مهمة للغاية في العلوم.

لا يمكن فصل تعلم اللغة عن المصطلحات التي يجب فهمها ومفاهيم تطبيقها بشكل مناسب، أي المناهج. في هذه الحالة يلمح الكاتب إلى المقاربة الإنسانية التي تسمى بالعربية المدخل الإنساني،<sup>٩</sup> هذا المنهج يركز على الطالب. يُنظر إلى الطلاب على أنهم بشر يجب معاملتهم بطريقة إنسانية، وليس أدوات أو كائنات غير حية يمكن تشكيلها بسهولة حسب الرغبة، بغض النظر عن مواهبهم وإمكاناتهم.

<sup>7</sup> Imam Makruf. *Strategi Pembelajaran bahasa Arab*. (Semarang: Need's Press. 2009). Hlm.7

<sup>8</sup> Al Qur'anul Karim ( QS. Yusuf : 2)

<sup>9</sup> Abd Wahab Rosyidi dan Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011), hlm.35.

الحديث عن المدخل الإنساني أو مفهوم التعلم الإنساني، بالطبع لا يمكن فصله عن فهم علم النفس الإنساني. يشجع هذا الفهم دائماً على تحسين جودة البشر من خلال تقدير الإمكانيات الإيجابية الموجودة في كل إنسان. يؤكد المدخل الإنساني في التعليم على المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب. في هذه العملية، يتم منحهم تجربة تعليمية، معترف بها، ومقبولة، وإنسانية. بحيث يصبح الطلاب بدورهم متفائلين بالنجاح.<sup>١٠</sup>

تم تطوير تعلم اللغة العربية وتدريبها لفترة طويلة في إندونيسيا، ولكن تعلم اللغة العربية لا يزال يعاني من بعض المشاكل. كما تم ممارسته حتى الآن، تؤكد مواد تعلم اللغة العربية على نظريات نحو و صرف، وتميل المواد إلى التكرار، ويميل إيصال المعلمين في الفصل إلى استخدام طريقة المحاضرة، والمناهج المستخدمة لا تتوافق مع ما هو مطلوب حتى أن يكون له تأثير على عملية التعلم الطلاب في الفصل.

تكمن أهمية تعلم اللغة العربية في أنه من الضروري اتباع مناهج مختلفة حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل أفضل. الغرض من تعلم اللغة العربية في المدارس والمدارس هو تمكين الطلاب من فهم لغة القرآن والحديث بشكل صحيح وصحيح. بسبب هذه العلاقة الوثيقة، من الضروري أن يكون لديك منهج يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة من خلال تعلم اللغة العربية حتى يكون لها تأثير إيجابي على

---

<sup>١٠</sup> المرجع نفسه، ص ٢.

الطلاب في فهم دينهم. في هذه الحالة يقدم المؤلف مقارنة لتعليم اللغة العربية بمدخل إنساني.

والطلاب خاصة في مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الاسلامية لجمعية نخضة العلماء ساميرجا داوي قدس يعتقد غالبية أعضاء أن دروس اللغة العربية هي دروس صعبة التعلم وصعبة الفهم، لذا فإن هذا الافتراض سيقبل من الاهتمام الكبير بالدروس اللغة العربية.<sup>11</sup>

التعليم الذي يقال إنه جهد لتكوين كائنات بشرية مسؤولة وديمقراطية هو أمر معياري في صياغته ؛ في حين أن عملية التفاعل التربوي هي عملية فنية. في هذه العملية التقنية تتم عملية التعليم والتعلم على وجه التحديد. عملية التدريس والتعلم هي عملية تفاعل بين عنصرين بشريين ، وهما الطلاب كأطراف تعلم والمعلمين كأطراف تدريس.

بشكل عام ، تتميز عملية التدريس والتعلم (التفاعل التربوي - interaksi edukatif) بالخصائص التالية: لها هدف ، هناك إجراء مخطط (مسار التفاعل) ، يتميز بزراعة مادة خاصة ، يتميز بالنشاط ، هناك مدرس يعمل بصفته دليل ، يتطلب الانضباط وهناك حد زمني لتحقيق الأهداف ويتطلب أنشطة التقييم.

تعتبر العلاقة بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم عاملاً حاسماً للغاية. بغض النظر عن مدى جودة الموضوع المقدم والطريقة المثالية المستخدمة ؛ إذا كان تفاعل المعلمين والطلاب غير متناغم ، فسيكون قادرًا على خلق نتائج تعليمية غير مرغوب فيها .

<sup>11</sup> Observasi awal pembelajaran bahasa Arab pada tanggal 27 Januari 2022

في هذا التفاعل ، تتمثل إحدى الطرق في الحصول على ساعات اتصال أو ساعات اجتماعات بين المعلمين والطلاب ؛ وهو في الأساس نشاط خارج ساعات العرض المعتادة أمام الفصل. بالنسبة للمستوى العالي ، فإن دور ساعات الاتصال مهم للغاية. خلال ساعات الاتصال هذه ، يمكن تطوير اتصال ثنائي الاتجاه، بحيث يمكن إنشاء تفاعلات إنسانية يمكن أن تساعد في تحسين نجاح تعلم الطلاب. تهدف التفاعلات الإنسانية بين المعلمين والطلاب أيضًا إلى جعل الطلاب يصبحون فيما بعد بشرًا، أي البشر الذين لديهم وعي بمعاملة الآخرين باحترام وكرامة (dignity) - ( Syaukani HR, 2002: 85) .

التفاعل الإنساني وهو مفهوم جديد لأنماط العلاقة بين المعلم والطالب في عملية التعلم التي تعطي الأولوية للمواقف الديمقراطية وشفافية المعلم ؛ النشاط الطلابي والاستقلال والابتكار. صداقة المعلمين وأدب الطلاب ؛ والاحترام المتبادل في محاولة للقضاء على الميول الاستبدادية للمعلمين كإرث من البيروقراطية الإقطاعية وانغلاق وغطرسة المعلم وسلبية الطلاب.

في لغة بولو فريري ( Paulo Freire ) ، يتماشى هذا "التفاعل الإنساني" مع مفهوم تعليم طرح المشكلات (اقرأ: التعلم) ، الذي يسعى إلى جعل الطلاب إنسانيين ؛ من يمكنه تطوير قدرتهم على فهم أنفسهم وحياتهم بشكل نقدي ؛ التي تؤكد على الطلاب ككائنات في طريقهم إلى أن يصبحوا (يصبحون) نحو الكمال في واقع غير مكتمل ( بولو فريري ، ٢٠٠٠: ٦٦-٧٠) .

طرح فريري مفهوم التعليم "الذي يواجه المشكلات" بدلاً من مفهوم التعليم "المصرفي" (النظام المصرفي) (عملية التعلم) ، والذي شكل الطلاب في الواقع على أنهم بشر "أغبياء" ، وليسوا متصلين ؛ يقتصر توفير مساحة سلبية للطلاب على تلقي معلومات الدرس وتسجيلها وتخزينها ، مما يؤدي إلى زيادة القوة اللاإنسانية لدى الطلاب (باولو فريري ، ٢٠٠٠ : ٥٩).

وبالتالي، فإن تطوير تفاعلات التعلم الإنسانية موجه لطبيعة وطبيعة الطلاب كبشر ديناميين. الجهود التي تم تطويرها هي كيفية خلق ظروف تربوية ، وتوفير الحوافز والمحفزات بحيث يمكن تشغيل وتطوير قدرات ذكائهم بشكل صحيح. لهذا السبب ، يجب أن يعرف المعلمون طلابهم من خلال نهج فهم أنهم "كائن طبيعي" ، مرتبط بكائنات طبيعية أخرى ، ومثل أي كائن آخر في الطبيعة يخضع للتحليل العلمي والتنمية الفردية"

لذلك، يجب منح الطلاب الاستقلالية وحرية التصرف والتصرف وفقاً لقدراتهم في محاولة لزيادة ذكائهم وذكائهم. هنا مبدأ تفاعل التعلم الإنساني هو جعل الطفل "رئيس" التعليم ، بينما المعلم هو "خادم" التعليم. أي أن هناك قيمة لإضفاء الطابع الديمقراطي على التعليم في عملية التعلم

## ب. تركيز البحث

استنادًا إلى المشكلات التي تظهر في مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس، فيركز الباحث على:

١. جهود المعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ابتداء الفلاح بقدس العام الدراسي

٢٠٢١\٢٠٢٢ م

٢. معوقات في تعليم اللغة العربية باستخدام لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ابتداء الفلاح بقدس العام

الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م

٣. الحلول معوقات تعليم اللغة العربية باستخدام لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ابتداء الفلاح بقد العام

الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م

## ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة، يمكن صياغة المشكلات على النحو التالي:

١. ما هي جهود المعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ابتداء الفلاح بقدس العام

الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م؟

٢. ما هي معوقات في تعليم اللغة العربية باستخدام لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ابتداء الفلاح

بقدس العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م؟

٣. كيف يتم حل معوقات تعليم اللغة العربية باستخدام لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء إبتداء الفلاح بقدهام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢م؟

#### د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، صاغ الباحث أهداف البحث على النحو

التالي:

١. لتعرف على جهود المعلم في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء إبتداء الفلاح بقدهام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢م
٢. لتعرف على معوقات المنهج الإنساني في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء إبتداء الفلاح بقدهام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢م
٣. لإيجاد حل لمعوقات النهج الإنساني في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء إبتداء الفلاح بقدهام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢م

## هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث كالتالي:

### ١. الفائدة النظرية

يمكن استخدامها ككنوز علمية في جهود المعلم في تعليم اللغة

العربية بشكل صحيح باستخدام نهج إنساني

### ٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للمعلمين

تقديم المعرفة وتحفيز المعلمين الآخرين لتطبيق مدخل إنساني في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح بشكل عام.

(ب) للطلاب

تقديم استجابة جيدة للطلاب في اكتساب الخبرة لأنفسهم أثناء عملية التعلم.

(ج) للمدارس

تقديم مرجع في تعليم اللغة العربية بشكل صحيح باستخدام مدخل إنساني للمدارس الدينية وخارجها.

(د) للباحثين

معرفة البصيرة في التدريس الصحيح للغة العربية باستخدام مدخل إنساني.

## و. هيكل البحث

من أجل تسهيل كتابة وإعداد هذه الأطروحة، يقدم الباحث وصفاً منهجياً ومنطقياً. منهجيات الكتابة هي كما يلي:

القسم الأول من الأطروحة هو الصفحات الشكلية للأطروحة، بما في ذلك: صفحة عنوان الرسالة، بيان صحة الرسالة، صفحة شعار الباحث، صفحة العرض، الملخص، المقدمة وجدول المحتويات.

يحتوي الباب الأول على مقدمة تتكون من الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائده، ومراجعة الأدبيات، وكتابة علم اللاهوت النظامي.

يناقش الباب الثاني الإطار النظري، وأساليب البحث.

الباب الثالث هو نظرة عامة على مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الاسلامية لجمعية مُهضة العلماء ساميرجا داوي قدس يشمل: الموقع الجغرافي، والتاريخ الموجز لتأسيس المدرسة، ورؤية المدرسة ورسالتها، والهيكلة التنظيمي، وظروف المعلمين والطلاب، والموظفين، والمرافق والبنية التحتية.

يحتوي الباب الرابع على جوهر هذه الأطروحة، وهو تقديم بيانات حول جهود المعلم في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح مع نهج إنساني لطلاب الصف السابع من مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الاسلامية لجمعية مُهضة العلماء ساميرجا داوي قدس.

يحتوي الباب الخامس على خاتمة، بما في ذلك الاستنتاجات والاقتراحات والجمل الختامية.

يحتوي القسم الأخير على المراجع وسيرة ذاتية للباحث وملاحق.