

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. أنواع ومقاربات البحث

طريقة هي أمر مهم ويجب مراعاته في أي بحث، لأنه مفتاح النجاح في الكشف عن نتائج الدراسة وتحليلها واستنتاجها على الشيء قيد الدراسة. طريقة البحث هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في جمع بيانات البحث.<sup>1</sup> يجادل سوتريسنو هادي (Sutrisno Hadi) بأن طريقة البحث أو البحث (research) يمكن تعريفها على أنها محاولة للعثور على حقيقة المعرفة وتطويرها واختبارها، وهو جهد يتم تنفيذه باستخدام الأساليب العلمية.<sup>2</sup>

في هذا البحث يستخدم الباحث منهجية البحث التالية:  
 نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو بحث وصفي نوعي، أي البحث الذي تظهر فيه خصائص البيانات بحالة معقولة أو كما هي الإعداد الطبيعي (*natural setting*) بعدم استخدام شكل الرموز أو الأرقام. في حين أن النهج الذي يستخدمه الباحث هو نهج وصفي، أي البحث الذي يهدف إلى وصف ظواهر أو خصائص معينة لأفراد أو

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hlm.151.

<sup>2</sup>Sutrisno Hadi., "Metodologi Research" ,(Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1984),hlm.4

مواقف أو مجموعات بدقة.<sup>3</sup> تستخدم طرق البحث الوصفية لوصف ما هو قابل للتطبيق حاليًا. هناك محاولة لوصف وتسجيل وتحليل وتفسير الظروف التي تحدث أو موجودة حاليًا. من خلال البحث النوعي، من المأمول أن يتم الحصول على الحدة في إجراء التحليل.

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية (filsafat postpositivisme)، وتستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية، على عكس التجارب (eksperimen) حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث (مجتمعة)، والبيانات التحليل استقرائي / نوعي (induktif/kualitatif)، وتؤكد نتائج الدراسة على معنى التعميم (generalisasi).<sup>4</sup>

أما في هذه البحث، يستخدم الباحث النهج الاستقرائي (pendekatan induktif). وفقًا لوجهة نظر إيرليانا حسن (Erliana Hasan)، "يبدأ النهج الاستقرائي من الحقائق في الميدان، ويتم تحليله، وي طرح أسئلة ثم يرتبط بالنظريات والحجج والقوانين المناسبة، ثم البيانات إلى الاستنتاجات". يوضح هذا أن النهج الاستقرائي هو نهج ينحرف عن الحقائق التي تحدث في المجال، ثم يقوم الباحث بتحليل الحقائق التي تم العثور عليها، وي طرح أسئلة ويرتبط بالنظريات والحجج والقوانين والاستنتاجات المناسبة.<sup>5</sup>

<sup>3</sup>Sudarwan Danim, "Menjadi Peneliti Kualitatif", (Bandung: Pustaka Setia, 2002) hlm.41

<sup>4</sup>[https://www.academia.edu/5449167/BAB\\_III\\_Metode\\_Penelitian](https://www.academia.edu/5449167/BAB_III_Metode_Penelitian)

<sup>5</sup><http://skripsi-tarbiyahpai.blogspot.co.id/2014/09/kajian-pendekatan-induktifdeduktif>.

وبالتالي، يمكن القول أن البحث النوعي الوصفي مع النهج الاستقرائي هو طريقة تصف مشكلة أو حالة يتم طرحها بناءً على الحقائق الموجودة بناءً على حقائق محددة ثم البحث عنها لحل المشكلة واستخلاص استنتاجات عامة.

### ب. إعداد البحث (موقع البحث ووقته)

هو مكان يستخدم لإجراء البحث. يتم إعداد هذا البحث في:

١. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء ابتداء

الفلاح

٢. العنوان : ساميرجا داوي قدس

٣. الرمز البريدي : ٥٩٣٥٣

٤. وقت البحث : ١٧ فبراير - أبريل ٢٠٢٢

سبب اختيار الباحث الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة

العلماء ابتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس ، من بين آخرين:

(أ) مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية لجمعية نَهضة العلماء

ساميرجا داوي قدس هي مؤسسة تعليمية رسمية تتضمن أنشطة دينية

وهي واحدة من أكبر المؤسسات التعليمية الخاصة في قدس.

(ب) هناك إذن من المدرسة لإجراء بحث في مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة

الإسلامية لجمعية نَهضة العلماء ساميرجا داوي قدس.

- ج) مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الاسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس لم يتم استخدام موقع بحثي حول جهود المعلم في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح مع نهج إنساني.
- د) مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الاسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس يستخدم الإنسانية كنهج في التدريس.

### ج. كائنات البحث وموضوعاته

#### ١. كائن البحث

كائن البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلاف معين يحدده الباحث لدراسته ومن ثم استخلاص النتائج. إن موضوع البحث في البحث النوعي الذي يتم ملاحظته وفقاً لسبرادلي (Spradley) يسمى الحالة الاجتماعية، والتي تتكون من ثلاثة مكونات ، وهي المكان (*place*) ، والفاعل الجاني (*actor*) ، والأنشطة (*activities*).<sup>٦</sup> بناءً على الفهم السابق، فإن الهدف من هذا البحث هو جهود المعلم في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح مع نهج إنساني في مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الاسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس.

---

<sup>6</sup>Umi Zulfa, *Modul Teknik Kilat Penyusunan Proposal Skripsi*, (Cilacap: Ihya Media, 2019), hlm. 158

## ٢. موضوع البحث

موضوع البحث هي مصدر بيانات للحصول على معلومات البحث. أما ما يتم استخدامه كمصدر للبيانات في هذه الدراسة فهو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. في تحديد موضوع البحث استخدم الباحث طريقة أخذ العينات الهادف (*Purposive sampling*). أخذ العينات الهادف هو أسلوب لأخذ عينات البيانات مع اعتبارات معينة، على المثال، يشعر الشخص بأنه أكثر دراية بما نتوقعه أو كحاكم بحيث يمكن للباحثين فحص الكائن أو الموقف الاجتماعي قيد الدراسة بسهولة.<sup>٧</sup>

بناءً على الفهم السابق، فإن الموضوعات المستخدمة للحصول على مصادر بيانات البحث هي كما يلي:

أ) رئيس المدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الاسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس.

هو القائد والمنظم لجميع الأنشطة التعليمية ضمن نطاق

المدرسة ككل حتى يمكن تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها.<sup>٨</sup> واجبات

رئيس المدرسة كما يلي:

(١) التخطيط

(٢) تنظيم الأنشطة

<sup>7</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm. 300

<sup>8</sup>Muh. Hizbul Muflih, *Administrasi Manajemen Pendidikan*, (Klaten: CV Gema Nusa, 2017), hlm. 89

(٣) التنسيق

(٤) تنفيذ الإشراف

لا يمكن لسياسة المدير أن تسير بسلاسة دون مساعدة مسؤولي المدرسة الآخرين. ومن هنا، سيحصل الباحثون على معلومات تتعلق بالوصف العام مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الاسلامية لجمعية نھضة العلماء ساميرجا داوي قدس.

(ب) نائب رئيس مقرر مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الاسلامية لجمعية نھضة العلماء ساميرجا داوي قدس

نائب رئيس مقرر أداة مدرسة تساعد مدير المدرسة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. من نائب رئيس مقرر ، سيتم الحصول على المعلومات المتعلقة بالبرامج التعليمية المنفذة في المدارس. تكون واجبات نائب رئيس مقرر كالتالي:

(١) تطوير برامج التدريس (تطوير المناهج، البرامج السنوية والفصلية، برامج وحدة الدروس، إعداد التدريس، تطوير المناهج وتعديلها) .

(٢) تنظيم استخدام البيئة كمصدر تعليمي إجراء التقييمات الإدارية والأكاديمية.

(٣) ترتيب مهام المعلم والتعلم.

(ج) مدرس تعليم اللغة العربية مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الاسلامية لجمعية نھضة العلماء ساميرجا داوي قدس.

المعلم هو أحد أعضاء هيئة التدريس المكلف بمهمة تنفيذ أنشطة برنامج التعلم بالإضافة إلى تنمية مواقف الطلاب. يتحمل المعلم أيضًا مسؤولية تحسين نتائج تعلم الطلاب. سيقدم المعلم المعلومات المتعلقة بعادات الطلاب في التعلم، خاصة فيما يتعلق بمحاولة تعليم اللغة العربية الصحيحة بنهج إنساني.

(د) الطلاب والطالبات مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس.

الطلاب هم المتعلمين في البيئة المدرسية. يمكن للطلاب تقديم المعلومات المتعلقة بجهود المعلم في تدريس اللغة العربية من خلال نهج إنساني في مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس.

مصادر البيانات الأخرى التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي التوثيق والمحفوظات المدرسية والكتب المتعلقة بموضوع هذا البحث.

#### د. مصادر البيانات

عند تحليل البيانات، يستخدم المؤلف جمع البيانات في شكل ملاحظات أو معلومات تتعلق بأهداف البحث، وتشمل مصادر البيانات:

## ١. مصدر الأساسي

المصادر الأولية هي المصادر التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث عن طريق ارتداء أدوات القياس أو أدوات استرجاع البيانات مباشرة على الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة.<sup>٩</sup> في هذه الحالة يكون مصدر المخبر فردًا أو أفرادًا مثل نتائج المقابلات التي أجراها الباحث. تشمل هذه المصادر الأولية:

- ملاحظات على نتائج المقابلات مع مدرس مادة اللغة العربية
- ملاحظات حول نتائج المقابلات مع رئيس المدرسة
- ملاحظات على نتائج المقابلات مع الطلاب

## ٢. مصدر ثانوي

المصادر الثانوية هي مصادر حصلت عليها أطراف أخرى، ولم يحصل عليها الباحث مباشرة من موضوع البحث.<sup>١٠</sup> يستخدم هذا المصدر لدعم المعلومات الأولية التي تم الحصول عليها عن طريق مراقبة الباحث مباشرة في الميدان عندما يقوم المعلم بأنشطة التعلم عبر الإنترنت وعندما يشارك الطلاب في التعلم عبر الإنترنت.

<sup>9</sup>Saifudin Azwar, “Metode Penelitian”, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), cet. Ke-X, hlm. 91

<sup>10</sup>*Ibid.*, hlm. 91



## هـ. تقنية جمع البيانات.

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من هذا البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات.<sup>11</sup>

نظرًا لأن المشكلة قيد البحث ملحة وتحدث حاليًا، تستخدم هذا البحث طريقة وصفية مع نهج نوعي. أما فيما يتعلق بتنفيذ جمع البيانات باستخدام تقنيات التالية:

### ١. الملاحظة التشاركية والملاحظة الصريحة

حسب ناسوتيون (Nasution)<sup>12</sup>، الملاحظة هي أساس العلم كله. يمكن للعلماء العمل فقط على أساس البيانات، أي الحقائق حول العالم الحقيقي التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة. يتم جمع البيانات وغالبًا بمساعدة أدوات معقدة متنوعة، بحيث يمكن ملاحظة الأجسام الصغيرة جدًا (البروتونات والإلكترونات) والأشياء البعيدة جدًا (الأجسام الفضائية) بوضوح.

أنواع الملاحظات المستخدمة في هذا البحث هي:

(أ) الملاحظة التشاركية المعتدلة، أي أن الباحث يشارك في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث، لكن الباحث يشارك فقط في بعض الأنشطة،

<sup>11</sup>*Ibid*, hlm. 308.

<sup>12</sup>*Ibid*, hlm. 310.

وليس جميعها. بحيث يكون هناك توازن بين كون الباحث من الداخل والخارج. في هذا البحث، كانت الطريقة التي أُجريت بها الباحث الملاحظات عن طريق انتقال الباحث مباشرة إلى الميدان لرؤية ومراقبة أنشطة المعلم بشكل مباشر أثناء التدريس وفي نفس الوقت متابعة عملية التعلم المباشر. لذلك، يشارك الباحث أيضًا في عملية تعلم اللغة العربية.

(ب) الملاحظة الصريحة  
صرح الباحث في عملية جمع البيانات بصراحة لمصدر البيانات أنه كان يجري البحث. لذلك فإن أولئك الذين يتم بحثهم يعرفون من البداية إلى النهاية أنشطة الباحث.

٢. مقابلة.

يعرّف Esterberg (2002) المقابلة على النحو التالي: "لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات أو الأفكار من خلال الإجابات على الأسئلة، مما يؤدي إلى التواصل والتحدث المشترك حول موضوع معين".<sup>١٣</sup>

في هذه المقابلة، يستخدم الباحث مقابلة مجانية موجهة، مما يعني أن المقابلة تجري بحرية ولكن قدرات مشكلة البحث لا تزال مستوفاة.<sup>١٤</sup> هذه الطريقة التي يستخدمها الباحث للعثور على بيانات حول أهمية

<sup>13</sup>*Ibid.*, hlm. 308-317.

<sup>14</sup>Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2002, Cet. 12, hlm. 132.

جهود المعلم في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح باستخدام النهج الإنساني لطلاب الصف السابع من المدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الاسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٣. توثيق.

المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. ستكون نتائج البحث من الملاحظات أو المقابلات أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بتاريخ شخصي للحياة في الطفولة، في المدرس أو المؤسسات التعليمية في المجتمع والسير الذاتية.<sup>15</sup>

هذه الطريقة يستخدمها الباحث للحصول على المستندات (المجلات والكتب والوثائق ومحاضر الاجتماعات واليوميات وما إلى ذلك) في شكل معلومات متعلقة بالمدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الاسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ مثل تاريخ التنمية والرؤية والرسالة والأهداف والمدرس أو المدرس تحت رعاية المؤسسة وظروف المعلمين والموظفين والطلاب وحالة المرافق والبنية التحتية والهيكل التنظيمي. وأيضًا الأمور المتعلقة بالبحث عن جهود المعلمين في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح باستخدام النهج الإنساني لطلاب الصف السابع من مدرسة ابتداء

<sup>15</sup>Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm. 329.

الفلاح المتوسطة الاسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

٤. التثليث<sup>١٦</sup>

تقنية التثليث، والتي يتم تعريفها على أنها تقنية لجمع البيانات تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. إذا قام الباحث بجمع البيانات باستخدام تقنيات التثليث، يقوم الباحث فعلياً بجمع البيانات التي تختبر أيضاً مصداقية البيانات، أي التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.

يعني التثليث التقني أن الباحث يستخدم تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. استخدم الباحث تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد.

و. تحليل البيانات

بعد أن يتم جمع البيانات بالكامل، فإن المرحلة التالية التي يجب اتخاذها هي مرحلة التحليل. هذه مرحلة مهمة وحاسمة. في هذه المرحلة، يتم عمل البيانات واستخدامها بطريقة تستنتج بنجاح الحقائق التي يمكن استخدامها للإجابة على الأسئلة المطروحة في البحث. تقنية تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هو تحليل البيانات النوعية، باتباع

<sup>16</sup>Ibid, hlm. 330-331.

المفهوم الذي قدمه مايلز وهوبرمان (Miles and Huberman). ذكر مايلز وهوبرمان، وفقاً لما نقلته سوجيونو (Sugiono)، أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذها بشكل تفاعلي وتمت بشكل مستمر في كل مرحلة من مراحل البحث حتى اكتمالها، وكانت البيانات مشبعة. الأنشطة في مجال تحليل البيانات، وهي: تقليل البيانات (data reduction)، وعرض البيانات (data display)، ورسم الاستنتاج / التحقق (conclusion drawing/verification).<sup>17</sup>

#### ١. تقليل البيانات البيانات

الحصول عليها في الميدان كثيرة جداً، لذلك من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحث إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات. تشمل مراحل تقليل البيانات: عمل ملخص، والترميز، وتتبع الموضوعات، وتجميع تقرير كامل ومفصل.

يتم تنفيذ مرحلة التخفيض لفحص البيانات الإجمالية التي تم جمعها من الميدان، وهي جهود المعلم في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح باستخدام نهج إنساني لطلاب الصف السابع من مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية لجمعية نخضة العلماء

<sup>17</sup>Ibid.hlm. 338.

ساميرجا داوي قدس العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١. بحيث يمكن العثور على الأشياء من الشيء قيد البحث. الأنشطة التي يمكن القيام بها في هذا الحد من البيانات تشمل: (١) جمع البيانات والمعلومات من الملاحظات من المقابلات والملاحظات. (٢) والبحث عن الأشياء التي تعتبر مهمة من كل جانب من جوانب نتائج البحث.

## ٢. البيانات عرض

بعد تقليص البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات، لأن هذا البحث هو بحث وصفي نوعي، سيتم تقديم البيانات في هذا البحث على شكل كلمات أو وصف موجز. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.<sup>١٨</sup>

عرض البيانات في هذه الحالة هو تسليم المعلومات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية لجمعية نَهضة العلماء ساميرجا داوي قدس.

وفقاً لتركيز البحث، يجب أن يكون منظماً جيداً ومتناسكاً بحيث يسهل رؤية وقراءة وفهم حادث أو حدث أو حدث متعلق بجهود المعلم في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح باستخدام نهج إنساني لطلاب الصف السابع من مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة

<sup>18</sup>Ibid. hlm. 341.

الاسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس العام الدراسي  
٢٠٢١/٢٠٢٢ في شكل نص سردي.

في هذه المرحلة، يتم إجراء ملخص للبحث بترتيب منهجي  
لتحديد جهود المعلم في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح باستخدام  
نُهج إنساني لطلاب الصف السابع من مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة  
الاسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس العام الدراسي  
٢٠٢١/٢٠٢٢.

تشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي: (١) عمل ملخص  
وصفي ومنهجي، بحيث يمكن تحديد الموضوع المركزي بسهولة؛ (٢)  
إعطاء معنى لكل ملخص من خلال مراعاة ملاءمة محور البحث. إذا  
اعتبرت غير كافية، يتم إجراء البحث مرة أخرى في الميدان للحصول  
على البيانات المطلوبة ووفقاً لتدفق البحث.

### ٣. رسم الاستنتاج / التحقق

بعد تقليل البيانات وتقديمها، فإن الخطوة التالية هي  
استخلاص النتائج والتحقق منها. في البحث، فإن استخلاص النتائج  
في نفس الوقت يجب أيضاً على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها  
مسبقاً.<sup>١٩</sup>

في هذه المرحلة، يتم إجراء تقييم للاستنتاجات التي تم التوصل  
إليها بيانات مقارنة حول نظريات معينة. إجراء التحقق من الأعضاء  
أو إجراء عملية إعادة فحص، بدءاً من تنفيذ المسح التمهيدي

<sup>19</sup>Ibid. hlm. 345.

(التوجيه) والمقابلات والملاحظات والتوثيق ، وتقديم استنتاجات عامة  
 يتم الإبلاغ عنها كنتيجة للبحث الذي تم إجراؤه  
 الاستنتاجات المستخلصة تحتاج إلى النظر في الملاحظات التي  
 تم الحصول عليها في الميدان في مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة  
 الاسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس في الحصول على  
 فهم أكثر دقة.

