

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح

ساميرجو داوي قدس

١. تاريخ التأسيس

كما ورد في دستور اندونيسيا ١٩٤٥ في الفقرة الرابعة أن أحد أهداف جمهورية إندونيسيا هو تثقيف حياة الأمة. لتحقيق ذلك، ليس من مسؤولية الحكومية فقط، ولكنه يتضمن في مسؤولية جميع مستويات المجتمع.

لتحقيق هذا الهدف، من الضروري خلق مناخ تعليمي يمكنه تعزيز الثقة بالنفس واستمرار ثقافة التعلم بين المجتمع في النمو والتطور جنبا إلى جنب مع تقدم العصر والعلوم والتكنولوجيا في المستقبل.

متعلق بهذا، تقوم المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ابتداء الفلاح دائما بإجراء تحسينات في جميع المجالات، سواء في المجالات المادية أو الأكاديمية.

إدراكا لعدم وجود مؤسسات للتعليم المتوسطي في منطقة داوي الفرعية في ذلك الوقت، وفي حين، إنشاء العديد من مؤسسات التعليم الإبتدائي، وذلك لاستيعاب خريج المدرسة الإبتدائية الإسلامية أو الحكومية في منطقة داوي، فقد كان من الضروري إنشاء مدرسة للتعليم المتوسطي على الفور.

بالإضافة إلى ذلك، فهو على كثير الدراية من أولياء الطلاب الذين يرغبون في إنشاء مؤسسة للتعليم المتوسطي لاستيعاب الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية.

بصرف النظر عن ذلك، إدراكاً بأن المستوى الاقتصادي المتوسط لسكان ناحية داوي هو اقتصاد ضعيف. لذلك، ينبغي بذل الجهود لاستيعاب أولادهم وتوفير فرص التعلم لهم. وبتصميم نبيل، تأسس المدرسة المتوسطة الإسلامية ابتداء الفلاح في يوم الأربعاء الموافق بتاريخ ٢٢ مارس ١٩٦٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس جزء من مؤسسة ابتداء الفلاح للتربية الإسلامية. وهذه المؤسسة كهيئة التأسيسية والتنظيمية للمدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء ابتداء الفلاح. أسسها زعماء الدينية في جميع أنحاء منطقة داوي قدس جاوي الوسطى الذين لديهم وعي واهتمام بالأوضاع والتطورات في مجال تعليم المسلمين والأمة بشكل عام.

أول مجلس إدارة مؤسس

مستشار	: كياهي فطني الحاج
رئيس	: عبد الحميد الحاج
نائب رئيس	: هارون الحاج
سكرتير	: ١. جازري أزهار البكالوريوس ٢. سوتريونو
أمينة صندوق	: ١. مهمد شعربي الحاج ٢. سونارتو كجات
قسم التعليم	: ١. أحمد نهمن رينا الحاج ٢. كاسيرين البكالوريوس
قسم الأعمال	: ١. محمد يونس الحاج ٢. عبد المعطي الحاج

قسم المرافق والبنية التحتية : ١. مسترم

٢. مسكوري البكالوريوس

قسم العلاقات العامة : ١. سميعا

٢. محترم و د الحاج

مؤسسة ابتداء الفلاح للتربية الإسلامية في تنفيذ أنشطتها مرتكز على الأساسي الخمسة والقائمة على أهل السنة والجماعة. وتهدف إلى بناء المجتمع والنهوض به في مجال التعليم لكي يصبحوا مواطنين أكفاء وماهرة ويتحملوا المسؤولية للدين والأمة والدولة.

المؤسسات التعليمية التي تديرها مؤسسة ابتداء الفلاح للتربية الإسلامية ساميرجو داوي قدس تشمل:

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية نفضة العلماء إبتداء الفلاح

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء إبتداء الفلاح

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية نفضة العلماء إبتداء الفلاح

٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء إبتداء الفلاح

رقم إحصاءات المدرسة : ١٢١٢٣٣١٩٠٠٤٤

عنوان : شارع داوي-غبوك ساميرجو داوي قدس رمز بريدي

٥٩٣٥٣ رقم الهاتف (٠٢٩١) ٤٢٠١١٧

قرية : ساميرجو

ناحية : داوي

منطقة : قدس

دائرة : جاوى الوسطى

٣. أهداف المدرسة

(أ) أهداف عامة

- (١) مساعدة الحكومية في سياق الجهود المبذولة لتثقيف حياة الأمة
- (٢) توفير الفرص للأطفال لمواصلة المرحلة المتوسطة، وخاصة لأولئك الذين يتعرضون للتهديد بعدم القدرة على إكمال ٩ سنوات للتربية الأساسية الواجبة
- (٣) تطوير التربية التي تدعمها العلوم الدينية الإسلامية

(ب) أهداف خاصة

- (١) تربية الطلاب ليصبحوا أتقياء وفاضلين ونبلاء كمسلمين يعيشون ويمارسون تعاليم دينهم
- (٢) تثقيف الطلاب ليصبحوا بشرا ينمون إلى التنمية وقادرون على بناء أنفسهم وبناء المجتمع معاً، وممارسة قيم الأساس الخمسة
- (٣) توفير القدرات اللازمة للطلاب الذين يواصلون تعليمهم على مستوى أعلى
- (٤) توفير المستلزمات للطلاب لدخول الحياة في المجتمع

٤. موقع جغرافي

المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس تقع في قرية ساميرجو ناحية داوي منطقة قدس ، وتقع بالضبط على الطريق الذي يربط بين ناحية داوي بناحية غبوك وهي بالتحديد في قرية ساميرجو .

مواقع المدرسة لها الحدود التالية:

- في المشرق تخاتم بمنزل ساكن
- في الجنوب تخاتم بالمرزعة
- في الغرب تخاتم بطريق القرية
- في الشمال تخاتم بشارع داوي-غبوك

موقع هذه المدرسة عند النظر إليها من تدفق وسائل النقل العام ليس صعبة، تساعد الطلاب ليذهبوا إلى المدرسة.

٥. الرؤية والرسالة

رؤية المدرسة: بناء جيل المسلمين مؤمنا وملتقا ومؤدبا بأخلاق الكريمة على أساس فهم أهل السنة والجماعة

رسالة المدرسة: ١. تكوين جيل مؤمنا وملتقا بالله عز وجل، وفاضلا وذا أخلاق الكريمة.

٢. تكوين جيل مؤهلا وقادرا على المنافسة في الإنجاز.

٣. تكوين جيل معرفيا ومعملا على أساس أهل السنة والجماعة.

٤. تكوين جيل لايزال محبا بالعلم.

غرض المدرسة: تكوين الطلاب أكفاء وشخصيات نبيلة وأصحاب الأخلاق

الكريمة تتلى في الحياة حتى يتمكنوا من تلوين الحياة الدينية في المجتمع.

وإنجاز مدرستي "idolaku":

I: إيمان وتقوى

D: تنافى قوي

O: تفاعل كبير بالمبادئ التنظيمية

L: ولاء قوي

A: كثير الأنشطة المفيدة

K: صدق وصراحة

U: لتحقيق المدرسة تميزا

بذل الجهود المنفعل:

(أ) تحسين الجودة المؤسسية

(ب) تحسين جودة التعليم من خلال بامح التنمية البدنية وغير البدنية

(ج) استكمال التخصصات حسب الاحتياجات الحالية بعد الاستجابة

لمدخلات المجتمع والطلاب

(د) استقطاب العلماء ذوي التخصصات التي تتناسب مع احتياجات

البرام القائمة

(هـ) خلق أفكار إبداعية ومبتكر

٦. منظمة

منظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي

قدس تتكون من:

(أ) مدير المدرسة: الدكتور كارمات

(ب) نائب مدير المدرسة:

- المناهج الدراسية: فائز كورنيا رحمن الماجستير

- شؤون الطلاب: الدكتور رفعان

- مسائل البنية التحتية: محسن البكالوريوس
- شؤون العلاقة العامة: صالحان البكالوريوس الحاج
- (ج) المتوجه والمرشاد: فصل السابع : توني أجي ويجاياتنو البكالوريوس
- فصل الثامن : أحمد شفيح الدين البكالوريوس
- فصل التاسع : سوفارمين البكالوريوس
- (د) أولياء الفصول

رقم	فصل	ولي الفصل
. ١	VII-A	فطرة النفوس
. ٢	VII-B	أوليا رزقي رحموي البكالوريوس
. ٣	VII-C	نزول الرحمة البكالوريوس
. ٤	VII-D	فطريا نور ليلة الرزق البكالوريوس
. ٥	VII-E	رستينا نساء البكالوريوس
. ٦	VII-F	ريكا كوسوما ديوي البكالوريوس
. ٧	VII-G	محمد فوزي البكالوريوس
. ٨	VII-H	توني أجي ويجاياتنو البكالوريوس
. ٩	VII-I	محسن البكالوريوس
. ١٠	VIII-A	فائز كورنيا رحمن الماجستير
. ١١	VIII-B	رودي إروان
. ١٢	VIII-C	سوبيانتو البكالوريوس
. ١٣	VIII-D	محمد جونيدي
. ١٤	VIII-E	أحمد شفيح الدين البكالوريوس

أحمد فيناردي	VIII-F	.١٥
أديب خيرني البكالوريوس	VIII-G	.١٦
أحمد شكوري	VIII-H	.١٧
الدكتور رفعان	VIII-I	.١٨
دياه كورنياقي البكالوريوس	IX-A	.١٩
عمران البكالوريوس	IX-B	.٢٠
سوفارمين البكالوريوس	IX-C	.٢١
محمد رفعي البكالوريوس الحاج	IX-D	.٢٢
وحي أجي ويدوظو البكالوريوس	IX-E	.٢٣
سعيد عريفة الحكيم البكالوريوس	IX-F	.٢٤
أنيكازهرة البكالوريوس	IX-G	.٢٥
حسن البكالوريوس	IX-H	.٢٦
سوكانتو البكالوريوس	IX-I	.٢٧

هـ) الموظف

- رئيس الإدارة : خالف شجعي البكالوريوس
- أمينة الصندوق : محمد فخر الدين البكالوريوس
- طاقم الإدارة ١ : أحمد ستياوان البكالوريوس
- طاقم الإدارة ٢ : محمد صلحان
- طاقم الإدارة ٣ : أحمد جمال الدين
- صيانة ونظافة : مصلحان
- الأمان : هارتويو

٧. حالة الأرض والمباني

مساحة الأرض	: ٤.١٣٠ مترا
وضع الأرض	: ملكية
المبنى	: مبنى ثابتة ذو طابقين
مرافق المدرسة:	

(أ) مبنى : ١ فرقة

(ب) غرفة الفصل : ٢٧ غرف

(ج) غرفة مدير المدرسة : ١

(د) غرفة المعلمين : ١

(هـ) غرفة وحدة الصحة المدرسية: ١

(و) غرفة التوجيه الإرشاد : ١

(ز) غرفة المختبر : ١

(ح) مكتبة : ١

(ط) غرفة الإدارة : ١

(ي) مصلى : ١

(ك) حمام : ١٢

(ل) غرفة فرقة الطبل : ١

(م) غرفة الضيوف : ١

(ن) غرفة الحاسوب : ١

(س) هاتف : ١

(ع) حاسوب محمول : ١

- (ف) حاسوب : ٤٠ قطعة
 (ص) ملعب للرياضة : -
 (ق) أثاث المنزل : بس
 (ر) أدوات فنية : نقص
 (ش) أدوات المهارة : نقص
 (ت) نظام الصوت : بس
 (ث) وسائل تعليمية في العلوم الطبيعية والعلوم الإجتماعية: نقص
٨. حالة المعلمين والموظفين

بيان:

مجموع المعلمين والموظفين الإداريين التالي:

- (أ) درجة الدكتور: -
 (ب) درجة الماجستير: ٢
 (ج) درجة سرجانا: ٣٦ شخصا
 (د) درجة D٣: ١
 (هـ) درجة D٢: ٢
 (و) متخرج من المعهد/المدرسة الثانوية: ٩ شخصا

٩. صورة المدرسة الجانبية

هوية المدرسة

١. اسم المدرسة: المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء إبتداء الفلاح
 ٢. عنوان : ساميرجو داوي قدس
 ٣. رقم إحصاءات المدرسة : ٢١٢.٢.٣٣.١٩.٠٠٩.٠٠٣٨

- ٤ . مؤسس : المؤسسة إبتداء الفلاح للتربية الإسلامية
- ٥ . تاريخ تأسس : ٢٢ مارس ١٩٦٣
- ٦ . حال : أهلي
- ٧ . تصريح العملية : رقم: ١٩٩٨/Is/Pgm/٤٧/٥٢/Wk
- ٨ . الإعتماد الأمادي : أ (جيد جدا)
- هوية مدير المدرسة**
- اسم : الدكتور كارمات
- رقم التوظيف : -
- رتبة : III / المصمم المستوى الأول
- ابتداء مهنة مدير المدرسة من التاريخ : ١٤ يولي ٢٠١٦
- عنوان : كرانكو كدونج ساري ٠٠٦/٠٠٢ داوي قدس
- رقم الهاتف : ٠٨٢٣٢٤٩٠٩٤٣٩
- عنوان المكتب : ساميرجو داوي قدس
- درجة التربية الأخيرة : سرجانا
- التدريب/الترقية : ورشة عمل
- الإنجازات : -

١٠ . حالة الطلاب في السنوات الخمس الماضية

رقم	سنة دراسية	فصل السابع	فصل الثامن	فصل التاسع	مجموع
٠١	٢٠١٧\٢٠١٨	٢٩٢	٢٦٧	٢٥٢	٨١١

٨١١	٢٤٦	٢٧٨	٢٨٧	٢٠١٩\٢٠١٨	.٢
٨٧٦	٢٦٠	٢٦٧	٣٤٩	٢٠٢٠\٢٠١٩	.٣
٩٥٦	٢٦٤	٣٤٦	٣٤٦	٢٠٢١\٢٠٢٠	.٤
١٠٣٥	٣٤٠	٣٤٥	٣٥٠	٢٠٢٢\٢٠٢١	.٥

١١. حالة المعلمين والموظفين سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١

٣٨:	أ) مجموع المعلمين
٥:	ب) مجموع الموظفين الإداريين
٢:	ج) حارس
١:	د) جنائني
٢:	هـ) عامل للتنظيف
٤:	و) سائق
١:	ز) ساعي
٥٣:	مجموع

ب. عرض البيانات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث، حصل الباحث على بيانات تتعلق بجهود المعلمين في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح باستخدام نهج إنساني في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس . في هذه الدراسة، استخدم الباحث طرق المراقبة والمقابلات والتوثيق. يصف عرض البيانات في هذه الرسالة البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية

نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس

تركز المناقشة في هذه الرسالة على جهود المعلم باتباع نهج إنساني في عملية تدريس اللغة العربية بشكل صحيح في المترجمات. لا يمكن للمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس عن دور المعلمين والطلاب ووسائل التعلم وأساليب التعلم واستراتيجيات التعلم التي تدعم فعالية التعلم من التخطيط والتنفيذ إلى مراحل تقييم التعلم. وبذلك يشرح الباحث نتائج البحث عن جهود المعلم في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح باستخدام منهج إنساني لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ على النحو التالي:

١. جهود المعلمين في تعليم اللغة العربية بشكل صحيح باستخدام نهج إنساني لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

يعتبر النهج الإنساني مهمًا ل يتم تطبيقه في عملية التعلم كما هو موضح في الدراسة النظرية أعلاه وقد تم تطبيقه من قبل المعلمين بطريقة مخططة ومتدفقة ، لأن كل التعلم بشكل أساسي يلتزم بتدفق نظرية التعلم الإنسانية.

أما بالنسبة لنتائج البحث حول جهود المعلمين في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح باستخدام المنهج الإنساني في الترجمة الآلية. يمكن

التعرف على المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس من خلال المقابلة وعملية المراقبة.

من نتائج مقابلة مع مديرالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس ، وفقاً له، يتم تطبيق مفهوم التعلم الإنساني من خلال الأنشطة اليومية .لم يفرق بين معلم وآخر.

من نتائج البحث ، فإن المقاربة الإنسانية في تدريس اللغة العربية صحيحة في الترجمة الآلية .يتم تنفيذ المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس من خلال:

أ) نموذج التعلم

وفقاً لنتائج البحث في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح، يهدف نموذج التعلم المستخدم في النهج الإنساني بشكل أساسي إلى خلق جو تعليمي لطيف، من خلال منح الطلاب الحرية والتأكيد على تنمية الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. نموذج التعلم المستخدم هو نموذج التعلم المباشر المعروف باسم التعلم النشط أو التدريس في الفصل بأكمله. يتم تضمين التعلم النشط في أحد نماذج التعلم بنهج إنساني .بالإشارة إلى أسلوب المعلم في التدريس الذي يشير إلى محتوى التعلم من خلال تقديم التصحيحات والتعزيز المباشر. وفقاً لمبادئ النظرية الإنسانية ، يشتمل نموذج التعلم هذا على الطلاب بنشاط.

يتضمن تطبيق نموذج التعلم النشط في التنفيذ الصحيح لتدريس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هضمة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس استراتيجيات وطرق تعلم تتكيف مع غرض النهج الإنساني، أي إضفاء الطابع الإنساني على البشر. تنمية قدرات الطلاب وغرس القيم الإنسانية مثل الحرية والمساواة والأخوة.

ب) استراتيجيات التعليم

استراتيجية التعلم هي تقنية أو طريقة يستخدمها المعلمون في نقل أساليب التعلم من أجل التأثير على الطلاب لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

وفقاً لنتائج المقابلات في المواد العربية، هناك عدة طرق يقوم

بها المعلمون لتنفيذ استراتيجيات التعلم الإنسانية بما في ذلك:

١) في إعداد خطط الدروس. قبل تحديد الإستراتيجية المستخدمة ، ينظر المعلم إلى المادة أولاً. أمثلة على مادة حول "العنوان" التي تعني الأسرة ، يقوم المعلم بصياغة الأهداف التي يجب على الطلاب تحقيقها، وتحديد مؤشرات المادة بما في ذلك شرح المفردات الخاصة بمفردات العنوان أو الأسرة مع النطق العربي الصحيح، تلاوة جميع المفردات بطلاقة وصحيحة، وغير ذلك. إن استخدام استراتيجيات التعليم في التخطيط يرى أن المادة تتكيف مع ظروف وخلفيات الطلاب بالإضافة إلى توجه النهج

الإنساني.

(٢) في تنفيذ استراتيجيات التعليم المستخدمة في تدريس اللغة العربية بناءً على نتائج البحث في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس تستخدم واحدة من استراتيجية اكتشاف يتم من خلالها البحث عن المواد التعليمية والعتور عليها من قبل الطلاب من خلال أنشطة مختلفة بحيث تكون مهمة المعلمين أكثر كمييرين. يتم تطبيق هذه الاستراتيجية من قبل المعلم المعدل على أساس الذكاءات المتعددة أو الذكاءات المتعددة. هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية إنسانية لأنها يمكن أن تطور إمكانات الطلاب وفقاً لذكائهم.

"استراتيجية التعلم التي أستخدمها هي التي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة والراحة بالطبع. كل طالب لديه ذكاء وإمكانيات مختلفة. إذا كنت هنا أستخدم التعلم بذكاءات متعددة يمكنها صقل إمكانات الطلاب بناءً على خصائص ذكائهم. من خلال تعديل المادة محل الدراسة".^١

^١مقابلة مع السيد إحسان كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة

العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس في ١٧ مايو ٢٠٢٢.

تطبيق استراتيجية الاكتشاف القائمة على الذكاءات المتعددة في تنفيذ تعليم اللغة العربية الصحيح بناءً على ملاحظات الباحث التي قدمها المعلم الأول افتتح الدرس بالتحية والصلاة ، ثم قدم المعلم اختباراً تقديرياً ومركّزاً مع التمثيل الجليدي لتركيز الطلاب لتكون مستعداً لبدء التعلم . بعد ذلك يعرض المعلم مقطع فيديو يحكي عن شخصية عائلة مكونة منهم جميعاً ودورهم في الأسرة . بعد أن انتهى المعلم من عرض الفيديو ، طلب المعلم من الطلاب تحليل ما حصلوا عليه من الفيديو ثم ناقشه مع زملائهم في الفصل وشرح ذلك في المقدمة.^٢

(ج) طرق التعلم

طريقة التعلم في النهج الإنساني هي طريقة يتم تطبيقها في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بطريقة إنسانية ، وليس تقييداً والتركيز على التطوير الذاتي للطلاب . يتم تكييف الأساليب المستخدمة مع المواد التعليمية مع الإشارة إلى تطوير الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية .

من نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس لتحقيق هذا الهدف، يطبق المعلم العديد من الأساليب التي

^٢نتائج المراقبة الميدانية في ٢٠ مايو ٢٠٢٢

يمكن استخدامها في المواد العربية والتي تشمل مهارة الإستماع ،
والقراءة، والكلام، والكتابة. تشمل هذه الطرق:

(١) طريقة المناقشة.

طريقة المناقشة في النهج الإنساني تدرّب مهارات
الطلاب في طرح الأسئلة والتواصل وتفسير واختتام
المناقشة. طريقة المناقشة مناسبة للتطبيق على مادة حول
مهرة كلام

(٢) طريقة السؤال والجواب

تقدم طريقة السؤال والجواب التعلم من خلال التفاعل
ثنائي الاتجاه أو "حركة المرور ثنائية الاتجاه" من المعلمين إلى
الطلاب والعكس صحيح. طريقة السؤال والجواب مناسبة
للتطبيق على مادة قيروع المهارة.

(٣) طريقة العرض

طريقة العرض التوضيحي قادرة على تطوير القدرة على
مراقبة الطلاب وسماعهم ورؤيتهم معًا. ويمكن تطبيق هذه
الطريقة على مواد حول مهرة القيروع والكلام والنصوص
وغيرها.

من نتائج الملاحظات في تعلم التربية الدينية الإسلامية
والشخصية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نخصه
العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس، يستخدم المعلم
طريقة المناقشة، والتي يتم تنفيذها من خلال تكوين مجموعات

تتكون من رئيسين. كما هو موضح أعلاه، بعد مشاهدة الطلاب لمقاطع الفيديو المتعلقة بمواد العنوان أو العائلة، يُطلب من الطلاب التجمع مع زملائهم في الفصل وتحليل ما تعلموه من خلال مناقشته ثم شرحه.^٢

(د) تقييم التعلم

من نتائج المقابلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس، يتم إجراء تقييم للتعلم من خلال نهج إنساني لقياس نجاح عملية التعلم من خلال ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يتم التقييم بشكل عام من خلال امتحانات منتصف الفصل، والترقيات الصفية، وكذلك التقييمات اليومية. للتقييم اليومي، يتم التركيز على الجوانب العاطفية والنفسية الحركية.

"شكل التقييم يتم من خلال امتحانات منتصف الفصل وامتحانات ترقية الفصل والاختبارات اليومية، وعادة ما يتم إجراء اختبار مرة واحدة في الأسبوع، ويمكن من خلاله رؤية فهم الطفل للمادة. أما بالنسبة للجوانب الفنية، فالأمر متروك للمعلم المسؤول، حيث أن معظم درجات الاختبار قد اجتمعت مع KKM، على الرغم من أن بعضها لا يزال أقل من KKM، ولكن ليس كثيراً. بالإضافة إلى ذلك، التقييم من خلال ملاحظة مواقف

^٣نتائج المراقبة الميدانية في ٢١ مايو ٢٠٢٢

وسلوك الأطفال داخل وخارج الفصل، إذا كان الطفل يتصرف بشكل جيد، فهذا يعني أن أهداف التعلم قد تحققت".^٤

وبحسب معلم اللغة العربية، يمكن إجراء التقييم بعدة طرق، إما كتابةً أو شفهيًا أو بالملاحظة. يمكن أيضًا إجراء التقييم من خلال الألعاب التي تهدف إلى معرفة مدى تقدم الطلاب. "يمكن إجراء التقييم بطرق مختلفة، ليس فقط الاختبارات الكتابية ولكن يمكن إجراؤها أيضًا شفهيًا وعمليًا، كما يمكن إجراؤها من خلال ممارسة الألعاب حتى يظل الطلاب يستمتعون بها".^٥

من نتائج الملاحظات على تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس، يقوم المعلم بالتقييم من خلال لعب لعبة الترحيل أثناء الغناء، عندما تنفذ الأغنية، يجب على الطلاب

^٤ نتائج المقابلة مع الدكتور كرمات. كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء

ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس في ١٧ مايو ٢٠٢٢.

^٥ مقابلة مع السيد أديب كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نُهضة العلماء ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس في ١٧ مايو

.٢٠٢٢

الذين يحملون علامات الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم أثناء اللعبة . يتم التقييم من قبل المعلم في نهاية الدرس .

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، من المعروف أن تقييم التعلم يتم إجراؤه لتحديد مدى نتائج تعلم الطلاب، ونوع التقييم المستخدم يكون بشكل عام في شكل اختبارات مكتوبة وشفوية وعملية يتم إجراؤها أثناء عملية التعلم وبعد ذلك . طريقة التقييم تعتمد على المعلم . في أخذ قيمة المعلم لا يؤكد فقط على الجانب المعرفي ولكن أيضا على الجوانب العاطفية والنفسية الحركية.^٦

بالنسبة لعملية التعلم ، يقوم المعلم بدور الميسر . بالإضافة إلى ذلك، يضع المعلم نفسه كصديق للطلاب بحيث لا يعطي انطبعا قويا لذلك ستكون عملية التعلم أكثر متعة وديناميكية وتقلل من انتهاكات الطلاب .

قبل البدء في التعلم، يحمل المعلم دائما عقد تعلم يحتوي على القواعد التي وضعها الطلاب والمعلم . يهدف إلى تدريب إحساس الطلاب بالمسؤولية وتوفير الحرية في التعلم وفقاً لقدراتهم .

"الخطوات التي تم اتخاذها حتى يكون الفصل ممتعا ويجعل الطلاب مرتاحين هي من خلال عقد دراسة . هناك فصول لها خاصية أنه إذا تم تدريسها فهي مشغولة وصاخبة ، وهناك فصول تتسم بالهدوء والهدوء وأطفالهم مطيعون، وعقود الدراسة مفيدة

^٦نتائج المراقبة الميدانية في ٢١ مايو ٢٠٢٢

جدًا في تكييف الطلاب.^٧

علاوة على ذلك، أوضح مدرس اللغة العربية دور المعلم في التعلم بنهج إنساني ، وهو بناء تواصل جيد مع الطلاب، والتدريس بحب، وتحفيز الطلاب على الثقة في قدراتهم.

"لا يعمل المعلمون كمصادر للمعرفة فحسب، بل يجب أن يكونوا أيضًا قادرين على العمل كموجهين ومحفزين وأيضًا قدوة جيدة."^٨

للمعلمين أيضًا دور كمعلمين .والتي يجب أن تكون قادرة على تكييف الطلاب بالقيم الحميدة وفق تعاليم الإسلام نفسه. لا يقتصر دور المعلم على نقل المعرفة فحسب، بل يتمثل أيضًا في القدرة على نقل القيم الجيدة.

"للمعلمين دور في تثقيف، وتقديم، ونمو، وحب الله سبحانه وتعالى، رسول الله صلى الله عليه وسلم، ويقدم الآباء النصائح لتنفيذ التعاليم الإسلامية

^٧مقابلة مع السيد أديب كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نُحضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس في ١٧ مايو

٢٠٢٢

^٨مقابلة مع السيد أديب كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة

العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس في ١٧ مايو ٢٠٢٢.

بشكل جيد. الإرشاد إلى أهمية اللغة العربية كأداة لفهم محتويات القرآن، ونصح الأطفال.^٩

عند توفير المواد، يتكيف المعلم أيضاً مع قوة استيعاب الطلاب، ويستخدم لغة وأمثلة يسهل فهمها من قبل الطلاب، بحيث يمكن استقبال القيم التي سيتم نقلها بشكل جيد. تتم عملية التعلم بطريقة مريحة ولكنها لا تلغي جدية التعلم.

"لأنهم ما زالوا في الفترة الانتقالية بين الأطفال ووالبالغين، في بعض الأحيان لا يصل تفكيرهم عندما يتعين عليهم استخدام لغات أو مصطلحات صعبة، لذلك أنا كمدرس أقدم التوجيه أو الشرح للمواد المتعلقة باللغة العربية مع خلفية الطفل. مختلفة، لذلك يجب أن يكون واضحاً في شرحها حتى لا يكون هناك سوء فهم".^{١٠}

من خلال نتائج ملاحظات الباحث بخصوص دور المعلم في عملية التعلم في الفصل السابع، وجد الباحث النتائج التي تفيد بأن المدرس في الفصل ساعد الطلاب الذين يجدون صعوبة

^٩مقابلة مع السيد فايز كئاب مدير المناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة

العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس

^{١٠}مقابلة مع أديب ، مدرس اللغة العربية ، ١٧ مايو ٢٠٢٢.

في التعلم .سوف يقترب المعلم ويسأل عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب .إذا كان شخص ما في الفصل يمزح على نفسه، فإن المعلم لا يوبخ على الفور، بل يوبخه من خلال مناداته باسمه .

يعطي المعلم أيضًا مكافآت وعقوبات للطلاب، إذا كان هناك طلاب قادرين على الإجابة على الأسئلة، فسيقوم المعلم بإعطاء قيم إضافية لهؤلاء الطلاب .من ناحية أخرى، إذا كان هناك طلاب يصعب إدارتهم في الفصل، فسوف يعاقب المعلم في شكل أنشطة مفيدة مثل كتابة خطاب قصير من القرآن.^{١١}

ليس للمعلمين فقط، لدى الطلاب أيضًا دور مهم في دعم نجاح عملية التدريس والتعلم. في التعلم الذي يطبق في هذه المدرسة، يكون للطلاب دور باعتباره موضوع التعلم نفسه . يتمحور التعلم حول الطالب، لذلك تم تصميم عملية التعلم بحيث يشعر الطلاب بالراحة والاستمتاع بالتعلم.

"يصبح الطلاب نشيطين في التعلم، ولا يجلسون من

السؤال عما إذا كان هناك شيء لا يفهمونه. إذا

طرح سؤال، يتدافع الطلاب أيضًا للإجابة.^{١٢}

من خلال التأكيد على نشاط الطلاب في التعلم، يتم منح

الطلاب الحرية والثقة للشعور بالفخر بأنفسهم دون أي إكراه.

^{١١} نتائج المشاهدات في الفصل الثامن-ب ٢١ مايو ٢٠٢٢

^{١٢} مقابلة مع أديب ، مدرس اللغة العربية ، ١٧ مايو ٢٠٢٢ .

بالإضافة إلى المقابلات، قدم الباحثون أيضاً ملاحظات في الفصل السابع فيما يتعلق بدور الطلاب في عملية التعلم. من خلال ما لاحظته الباحث، كان الجو الذي ينشأ في الفصل مواتاً تماماً. يستجيب الطلاب جيداً لما يقوله المعلم بحيث يكون هناك تفاعل ثنائي الاتجاه.^{١٣}

كما أجرى الباحث مقابلات مع العديد من الطلاب. من نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها، لا يختلف كثيراً عما لاحظته الباحثون في الفصل. وجاءت نتائج المقابلة كالتالي:
"أنا سعيد ، لأن المعلم رائع وليس مملاً ، كما أن التدريس سهل الفهم"^{١٤}

قال طلاب آخرون أيضاً أشياء مماثلة حول تعلم اللغة العربية الصحيحة وتعليمها:

"المعلم جيد، وليس شرساً، وفي بعض الأحيان يحب استخدام طرق مختلفة للتعلم حتى لا نشعر بالملل ونشعر دائماً بالفضول في كل مرة نريد التعلم".^{١٥}

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أنه يمكن للطلاب متابعة

^{١٣} نتائج الملاحظات في الفئة السابعة ب يوم ٢١ مايو ٢٠٢٢

^{١٤} نتيجة المقابلة مع سلوى ٢١ مايو ٢٠٢٢

^{١٥} نتيجة المقابلة مع الطالب زكي فهمي مولانا ٢١ مايو ٢٠٢٢

الدرس جيداً. هذا هو المكان الذي يمكن فيه رؤية عملية التعلم الإنسانية بسبب الاحترام المتبادل بين المعلم والطلاب، لذلك يشعر المعلم بالراحة، ويشعر الطلاب بالسعادة في عملية التعلم ولا يتعرضون للضغط حتى لا يخافوا من سؤال المعلم إذا لم يتم فهم شيء ما.

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح مع نهج إنساني لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فحضة العلماء ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس (أ) العوامل الداعمة

يمكن تطبيق النهج الإنساني بنجاح إذا كانت هناك عوامل تدعمه. من العوامل التي تدعم تطبيق النهج الإنساني في تعلم اللغة العربية عقلية الطلاب. العقلية المشار إليها هنا هي روح أو دافع واستعداد الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضاً متابعة الأوقات كعاصمة لتطبيق نهج إنساني في التعلم. كما قال السيد أديب خويروني البكالوريوس كمدرس اللغة العربية:

"إن حماس الطلاب وتحفيزهم لهما تأثير كبير في نجاح التعلم إذا كان الطلاب متحمسين، كما أن المعلم يسهل أيضاً استخدام الأساليب الإنسانية المختلفة، وفي الوقت الحاضر تتزايد التطورات التكنولوجية بسرعة، مثل أدوات الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر المحمولة التي تسهل على الطلاب للتعلم

والوصول إلى المواد. ١٦"

حتى الآن المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس يطبق فيها نهج إنساني من مدير المدرسة والمعلمين والموظفين وخاصة في عملية التعلم. يجب أن يطبق كل موضوع التعلم الإنساني، بالتفصيل والتدفق.

بصرف النظر عن البيئة الداعمة للغاية، فإن البنية التحتية في هذه المدرسة أيضًا كاملة ومناسبة بحيث يمكنها دعم فعالية التعلم. لذلك، حتى الآن، لم تكن هناك عقبات كبيرة في اتباع نهج إنساني في تعليم اللغة العربية الصحيحة. إن مشاركة الوالدين هي أيضًا داعمة تمامًا في تحقيق التعلم الذي يستخدم نهجًا إنسانيًا.

"هنا، تتعاون المدرسة مع اللجنة وأولياء الأمور، أي من خلال عقد جمعية حيث نتشارك مع أولياء الأمور في الجمعية حول حالة أطفالهم في المدرسة ونشاركهم حول ما هو مطلوب لدعم تقدم المدرسة والطلاب. ١٧"

(ب) العوامل المثبطة

في تطبيق نهج إنساني عند عملية التعلم، بالطبع، لا يمكن فصله عن العوامل المثبطة. أما ما يمكن أن يكون عاملاً مثبطاً ليس فقط

^{١٦}مقابلة مع الأستاذ أديب ، مدرس اللغة العربية ، بتاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٠.

^{١٧}مقابلة مع السيد فائز بصفته نائب مدير المناهج المدرسة المتوسطة الإسلامية

نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس، في ٢١ مايو ٢٠٢٢.

من قبل المعلم والطلاب، ولكن من البيئة المحيطة فهو أيضًا مؤثر جدًا.

يعد عدم فهم المفاهيم الإنسانية، والمعلمين الذين يفتقرون إلى المعرفة بالعلوم والتكنولوجيا أو تكنولوجيا المعلومات لفترة قصيرة من العوامل الرئيسية التي تعيق عملية التعلم من خلال نهج إنساني.

"العامل المثبط لتطبيق النهج الإنساني هو القدرة المحدودة للمعلمين على التفاعل مع الطلاب، مع الأخذ في الاعتبار وجود العديد من الطلاب، لذلك يصعب على المعلمين فهم الطلاب واحدًا تلو الآخر إلى أقصى حد، بالإضافة إلى أن المعلمين لديهم أيضًا مهام أخرى لا يركزون دائمًا على الطلاب."¹⁸

مثل السيد أديب ، قال السيد فائز كالتالي:

"يوجد الكثير من كبار المعلمين هنا، إذا كان المعلم الكبير يفتقر إلى إتقان تكنولوجيا المعلومات، أو يمكنك القول أنه "غير تقني"، لذلك بالنسبة لوسائل الإعلام التعليمية، استخدم وسائط روتينية، ولا يمكن استخدام جهاز كمبيوتر محمول أو شاشة LCD، فهذه أيضًا واحدة من الأشياء التي تعيق التعلم الإنساني. بالإضافة إلى ذلك، فإن المساحة المحدودة للمعلمين ليكونوا

¹⁸مقابلة مع أديب ، مدرس اللغة العربية ، ١٧ مايو ٢٠٢٠

قادرين على فهم الطلاب واحدًا بواحد، ولا يتناسب العدد المحدود للمعلمين مع عدد الطلاب، وخاصة معلمي اللغة العربية. يتطلب الأمر مدرسين لا يتقنون الموضوع فحسب، بل يتطلب أيضًا مدرسين حساسين ومراعاة لطلابهم.^{١٩}

العقبات التي يواجهها المعلمون هي العوامل الطلابية التي يصعب إدارتها لأنهم في فترة انتقالية من الأطفال إلى الكبار. يتطلب الأمر مزيدًا من الصبر لتكون قادرًا على تكييف الطلاب ليكونوا مستعدين للتعلم.

ليس ذلك فقط، فإن موقف الطلاب من معلمهم يؤثر أيضًا بشكل كبير على نجاح تطبيق هذا النهج الإنساني في التعلم.

"تختلف الشخصية بين طالب وآخر، فبعضها له شخصية منفتحة على المعلم، وهناك أيضًا طلاب منغلِقون جدًا على المعلم. هذا يجعل من الصعب على المعلمين مساعدة الأطفال في حل المشكلات. وتتمثل طريقة التغلب على ذلك في الاقتراب منك ودعوتك لرواية القصص، وإذا كنت مسترخياً خلال فترة الاستراحة، فحاول أن تقترب منك، فنختلط

^{١٩}مقابلة مع السيد فائز كنانة مدير المنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية نَحضة

العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس، في ٢١ مايو ٢٠٢٢.

بالطلاب، وبهذه الطريقة سيعتبر الطلاب أصدقاءنا

ويرغبون في التحدث عن شكاواهم.^{٢٠}

٣. حلول لمعوقات النهج الإنساني في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء

إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

لتكون قادرًا على التغلب على العوامل المثبطة المذكورة أعلاه،

هناك حاجة إلى التعاون بين المعلمين والأطراف ذات الصلة لتحقيق جهود

المعلمين من خلال نهج إنساني في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح .

ليس فقط الاعتماد على المعلمين ، ولكن هناك حاجة إلى دعم أولياء

الأمر والمدرسة . كما ذكر السيد فائز كورنيا كنياب مدير المناهج الدراسي

في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو

داوي قدس

"النضال، خاصة في عالم التعليم ، يجب أن يواجه

العقبات والعقبات، خاصة التدريس بالطرق الأجنبية والجديدة

مثل هذا النهج الإنساني، يجب أن يكون هناك العديد من

المعلمين، وخاصة كبار المعلمين، بالطبع هناك كراهية لمثل هذا

النهج، نحن بصفتنا نائبًا لرئيس المناهج جنبًا إلى جنب مع رئيس

المدرسة، نقدم بالتأكيد التوجيه وننشر النهج الإنساني لأوصياء

الطلاب وأصحاب المصلحة حتى لا نتسبب في الافتراء والمشاكل

^{٢٠}مقابلة مع السيد فائز كنياب مدير المناهج الدراسية المدرسة المتوسطة الإسلامية

نَهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس، في ٢١ مايو ٢٠٢٢

في المستقبل " ٢١

مثل السيد فائز، علق السيد كرمات، كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس، على الحل في تعليم اللغة العربية باستخدام نهج إنساني.

"نحن كرئيس للمدرسة لا نمانع بالتأكيد أن هناك طرق تدريس جديدة، لا سيما مثل النهج الإنساني، بالطبع هناك حاجة إلى التواصل والتنشئة الاجتماعية للمعلمين حول هذه الأساليب حتى لا نتسبب في سوء الفهم، مهما كانت الطريقة طالما أن الطريقة تحتوي على قيم جيدة ولا تنتهك العقيدة وأعراف الدين والمجتمع، فلماذا لا، بالطبع يدعم جميع أعضاء المدرسة أشياء جديدة ويعملون معًا للإشراف على طرق التدريس التي تعتبر جيدة ومفيدة للجميع" ٢٢

ج. تحليل البيانات

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات ووثائق البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس ، ثم أجرى الباحث تحليل البيانات

^{٢١}مقابلة مع السيد فائز كنائب مدير المناهج الدراسية المدرسة المتوسطة الإسلامية

نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس، في ٢١ مايو ٢٠٢٢.

^{٢٢}نتائج المقابلة مع الدكتور كرمات. كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة

العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس في ١٧ مايو ٢٠٢٢.

للتمكن من الإجابة على صياغة المشكلة في هذه الدراسة.

١. جهود المعلمين في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح باستخدام

نهج إنساني لطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

يُفهم التعلم في النهج الإنساني على أنه تعلم موجه لعملية

إضفاء الطابع الإنساني على البشر. التعليم الذي يضيف إنسانية على

البشر المعنيين هو التعليم الذي يمكن أن يوجه ويطور ويوجه

الإمكانات الأساسية للطلاب جسديًا وروحيًا بطريقة متوازنة. ينظر

نهج التعلم الإنساني إلى الطلاب على أنهم أشخاص يتمتعون بالحرية

في تحديد اتجاه وأهداف حياتهم ويتحملون المسؤولية الكاملة عن

أنفسهم²³.

بناءً على شرح نتائج البحث أعلاه ، تطبيق نهج إنساني

في تعلم التربية الدينية الإسلامية والشخصية في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو

داوي قدس من خلال:

(أ) نموذج التعلم

يتم تطبيق نموذج التعلم في تعلم التربية الدينية الإسلامية

في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء

إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس بشكل أساسي خلق جو

²³ Sanusi, Uci. 2013. *Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik*.
Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol 11, No.2

تعليمي لطيف من خلال إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. نموذج التعلم المستخدم هو نموذج تعليمي مباشر أو يُعرف أيضًا باسم التعلم النشط الذي يؤكد على المشاركة النشطة للطلاب. تمشيا مع النظرية التي طرحها سليبرمين أن التعلم يتطلب المشاركة الذهنية والعمل في وقت واحد²⁴

نموذج التعلم قادر على خلق جو تعليمي إنساني. هذا يتوافق مع نظرية كارل روجرز التي تنص على أن التعلم التشاركي أكثر فاعلية من التعلم السلبي وسيتعلم الناس المزيد إذا تعلموا من اتجاههم الخاص²⁵.

يتم تطبيق نموذج التعلم هذا من خلال صياغة استراتيجيات التعلم، واستخدام أساليب التعلم والتقييمات المصممة خصيصًا لأهداف المواد التعليمية بنهج إنساني.

(ب) استراتيجيات التعليم

استراتيجيات تعلم التربية الدينية الإسلامية والشخصية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس تم التخطيط له من خلال تحديد أهداف التعلم أولاً. بعد صياغة الأهداف، يختار المعلم استراتيجية تتوافق مع أهداف التعلم وقدرات الطلاب.

من نتائج البحث الموصوف أعلاه، فإن الاستراتيجية

²⁴ Zuchdi Darmiyati, *Humanisasi Pendidikan : menemukan kembali pendidikan yang Manusiawi*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2008), .27.

²⁵ Ratna Syifa'a Rachmana, *Psikologi Humanistik dan Aplikasinya dalam Pendidikan*, El-Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam, No 1. Vol.1.2008

المستخدمة هي استراتيجية الاكتشاف من خلال مراعاة نظرية الذكاءات المتعددة. طرحت هذه النظرية من قبل هوارد غارنر . وبحسب كتاب منيف قطيب بعنوان "مدرسة الإنسان"، فإن لدى البشر تسعة أنواع من الذكاء، وهي الذكاء اللغوي، والرياضيات المنطقية، والذكاء البصري المكاني، والموسيقي، والذكاء الحركي، والذكاء الشخصي، والذكاء الشخصي، والذكاء الطبيعي²⁶. يقوم المعلم بتطبيق استراتيجية تلي الذكاءات التسعة . كما في مادة "العنوان". بعد أن يفهم الطلاب المادة، يعطي المعلم مهامًا للطلاب لتحليلها ومناقشتها في مجموعات ثم يشرح النتائج المتعلقة بالمواد المتعلقة بـ "العنوان" وموقفنا في تكوين "أسرة". يمكن استيعاب العلاقات الشخصية.

الجو الذي يحدث أثناء عملية التعلم على المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس مفيد للغاية. يستجيب الطلاب جيدًا لما يقوله المعلم . كما لا يتردد الطلاب في طرح الأسئلة أو التعبير عن الآراء . يمكن للمدرسين أيضًا جذب انتباه الطلاب من خلال الألعاب الصغيرة لخلق جو تعليمي ممتع . هذا يتوافق مع نظرية التعلم الإنسانية التي تسعى إلى فهم سلوك التعلم من وجهة نظر الطلاب وليس من المربي.

²⁶ Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia* (Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka,2009), 56.

ج) طرق التعلم

تهدف طريقة التعلم في النهج الإنساني إلى أن التعلم يمكن تحقيقه بطريقة إنسانية، وليس تقييدًا والتركيز على التطوير الذاتي للطلاب. يتم تكييف الأساليب المستخدمة مع المواد التعليمية مع الإشارة إلى تطوير الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

بناءً على نتائج البحث حول تنفيذ نهج إنساني في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس يستخدم أسلوبًا يتضمن مهارات لغوية جيدة، وهي مهارة القراءة والإستماع والكلام والكتابة. الأساليب التي مستخدمت غالبًا هي طريقة المناقشة وطريقة السؤال والجواب وطريقة العرض التوضيحي. من خلال تكييف الموضوع، يمكن لهذه الأساليب أن تخلق تعلمًا فعالاً. تعلم هذه الطريقة الطلاب ليكونوا قادرين على العمل معًا، وتعليم المسؤولية، وممارسة التواصل الجيد، وتقديم خبرات تعلم عملية. تمشيا مع نظرية سوفريهاتين، تستند أنشطة التعلم في نهج إنساني على تطوير إبداع الطلاب، وخلق ظروف ممتعة.²⁷

د) تقييم التعلم

تقييم التعلم مجرى أثناء التعلم أو بعد إجراء التعلم. التقييم هو وسيلة لقياس نجاح التعلم. عند إجراء التقييمات

²⁷ Suprihatin, *Pendekatan Humanistik dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama islam*, Jurnal Kependidikan Islam, Vol 3, No 1,2017, 98.

بنهج إنساني، يكون لدى المعلم فهم لمعنى القدرة بالمعنى الواسع. لذلك، في تقييم معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس إلى الجانب المعرفي فحسب، بل يركز أيضًا على الجوانب العاطفية والحركية. التقييم أكثر عدلاً للطلاب مع الأخذ في الاعتبار الذكاءات المختلفة لديهم.

يتم تقييم الجوانب المعرفية من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية، ويتم تقييم الجوانب العاطفية من خلال ملاحظات المعلم لمواقف الطلاب اليومية، ويتم تقييم الجوانب النفسية الحركية من خلال مراقبة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

حقق معظم الطلاب نتائج تعليمية وفقًا ل KKM على الرغم من وجود أيضًا أولئك الذين لم يصلوا إلى KKM الذي حدده المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس ومع ذلك، فإن وجود الطلاب الذين لم يصلوا إلى KKM لا يعني أن التعلم الإنساني قد فشل في التنفيذ. يمكن رؤية الجانب الإنساني من جهود المعلم لتوجيه الطلاب الذين لا يزالون تحت KKM ليتمكنوا من الوصول إلى KKM. سيتم توجيه الطلاب الذين لم يصلوا إلى KKM من قبل المعلم على وجه التحديد في شكل مساعدة مكثفة وتشكيل مجموعات

دراسية.

في التعلم ، يلعب المعلم دورًا مهمًا جدًا كمعلم . يتم تحديد نجاح عملية التدريس والتعلم مع النهج الإنساني من خلال دور المعلم عند التدريس . في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس المعلم لديه دور:

(١) الميسر

كميسر، يكون المعلم قادرًا على تسهيل تعلم الطلاب، إذا كان هناك طلاب يعانون من صعوبة، فإن المعلم يساعد في توفير حل للمشكلة.

(٢) المرابي

بصفته معلمًا، لا يقتصر دور المعلم على نقل المعرفة فحسب، بل يضطلع أيضًا بمهمة تدريس القيم للطلاب وتكوين الأخلاق الحميدة . يقدم المعلم نموذجًا جيدًا للطلاب من حيث الموقف والكلام والسلوك.

(٣) مستشار

بصفته مشرفًا، يوفر المعلم التوجيه للطلاب في عملية التدريس والتعلم. إنه قادر على التعرف على نقاط الضعف والقوة لدى طلابه وقادر على توجيههم لتحقيق النجاح الأكاديمي . ليس ذلك فحسب، بل

يوجه المعلم طلابه أيضًا ليصبحوا بشرًا يتمتعون
بشخصية نبيلة.

(٤) المحفز

كمحفز، يكون المعلم قادرًا على توفير التشجيع وزيادة
حماس الطلاب في التعلم. لا يميز المعلم ضد الطلاب الذين
ليس لديهم ذكاء معرفي جيد ولكنهم قادرين على رؤية
الطلاب من جانب الذكاءات الأخرى وتحفيزهم على
مواصلة التطور.

ليس للمدرسين فقط، في النظرية الإنسانية، دور
للطلاب أيضًا، ليس ككائنات تعليمية ولكن كموضوعات
تعليمية. في عملية تعلم المواد العربية في الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء إبتداء الفلاح
ساميرجو داوي قدس بحرية التعبير عن آرائهم، ويتمتع
الطلاب بالشجاعة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم
فهمها. يمكن للطلاب أيضًا إضفاء الحيوية على جو الفصل
الدراسي من خلال المشاركة بنشاط في التعلم.

إن حماس الطلاب للتعلم له تأثير كبير على نجاح عملية
تعلم اللغة العربية. العلاقة الموجودة بين طلاب ومعلمي المواد
العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء إبتداء
الفلاح ساميرجو داوي قدس جيد جدًا. يدرك الطلاب هنا
ويعرفون كيفية احترام معلمهم.

وفقاً لليونسكو، فإن الهدف من نظرية التعلم الإنساني هو أن تؤدي إلى الإنسانية الحقيقية، أي جعل الطلاب يدعمون بشكل متزايد القيم الإنسانية مثل الحرية والمساواة والأخوة²⁸. ينعكس هذا في مواقف طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس داخل الفصل الدراسي وخارجه. عند مقابلة المعلم خارج ساعات الدرس، يحيي الطلاب المعلم ويحيونه. عند المشي أمام كبار السن في المدرسة، سينحني الطلاب ويحيونهم.

هذا يؤكد ذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس الآداب والأخلاق الكريمة. وفقاً للأهداف الإنسانية، وهي تنمية الشخصية والروحانية وتنمية السلوك والقدرة على فهم الظواهر في المجتمع²⁹

٢. العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق نهج إنساني في تدريس اللغة العربية بشكل صحيح لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس
أ) العوامل الداعمة

²⁸ Bagus Wakito Utomo, *Skripsi : Konsep pendekatan humanistik Ki Hajar Dewantara dalam Paradigma Islam*, (Surabaya : UIN Sunan Ampel, 2017), 42.

²⁹ Budi Agus sumantri dan Nurul Ahmad, *Teori Belajar Humanistikn dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Vol 3, No 2, September 2019, 4

لتكون قادرًا على تحقيق التعلم الإنساني بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم إلى أقصى حد لا يمكن فصله عن العوامل التي تدعمه. العوامل التي تدعم تنفيذ النهج الإنساني في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس، من بين آخرين:

١) مدرس اللغة العربية ، لديه فهم جيد للمفاهيم الإنسانية والبيئية في الترجمة الآلية. لقد أثر دعم المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس بشكل كبير على نجاح النهج الإنساني. للمعلمين أدوار كميسرين ومحفزين وأيضًا موجهين للطلاب القادرين على خلق تعليم متمتع وقادرون على توجيه الطلاب لتطوير إمكاناتهم. تجعل البيئة الإنسانية الطلاب أكثر حساسية للظواهر الاجتماعية التي تحدث في المدارس.

المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس لديها مرافق وبنية تحتية كافية وكاملة. هذا يسهل على المعلمين توفير التعلم الذي يشمل الحواس المختلفة للطلاب حتى يتمكنوا من توفير التعلم الجيد. ليس الاستماع إلى محاضرة المعلم فقط ولكن التسهيلات الكاملة يمكن أن تسمح للطلاب بالرؤية والشعور والقيام بذلك حتى يحصل الطلاب على تجربة تعليمية أفضل.

(٢) الدافع العالي والحماس لتعلم الطلاب يجعل من السهل على المعلمين تنفيذ عملية التعلم. في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس في تعلم اللغة العربية، الطلاب متحمسون جدًا للمشاركة في التعلم. يعد جو التعلم ملائمًا تمامًا لأن التواصل بين المعلمين والطلاب يسير في كلا الاتجاهين.

ب) عامل المثبطة

ليس هناك ما هو مثالي، ولا تنفيذ نهج إنساني في تعليم اللغة العربية ليس سهلاً كما يتصور. هناك دائمًا عوامل مثبطة، ومن هذه العوامل:

(١) المساحة المحدودة للمعلمين للتفاعل مع الطلاب مع الأخذ في الاعتبار عدد معلمي اللغة العربية الذين لا يتناسبون مع عدد الطلاب يجعل من الصعب على المعلمين فهم الطلاب واحدًا تلو الآخر. الشخصيات المختلفة للطلاب ، خاصةً إذا كان الطلاب لديهم شخصيات منغلقة على معلمهم ، تجعل من الصعب على المعلمين فهم هؤلاء الطلاب.

(٢) كبار المعلمين الذين يفتقرون إلى المعرفة بتكنولوجيا المعلومات يشكلون عقبة أمام تنفيذ نهج إنساني في التدريس والتعلم مدرسو اللغة العربية مثل هذا يجعلون التعلم رتيبًا ولا يضاعفون استخدام المرافق الموجودة في

المدارس.

٣) الطلاب الذين يصعب إدارتهم ويميلون إلى إثارة المشاكل مزعجون للغاية في عملية التعلم. وذلك لأن طلاب الترجمة الآلية يمرون بفترة انتقالية من الأطفال إلى البالغين. علاوة على ذلك، إذا جاء الطالب من منزل محطم أو لديه مشاكل مع الأصدقاء في المدرسة.

أما بالنسبة للجهود المبذولة للتغلب على العوامل المتبطة في إطار جهود النهج الإنساني في تدريس اللغة العربية في الترجمة الآلية. المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء ابتداء الفلاح ساميرجو داوي قدس هو إقامة تعاون بين المعلمين والأطراف ذات الصلة ليس فقط بالاعتماد على المعلمين، ولكن هناك حاجة ماسة إلى الدعم من أولياء الأمور أو أولياء الأمور للطلاب والمدرسة وأيضًا التزام من سكان المدرسة وأصحاب المصلحة، أن المؤسسة ومديري المدرسة والمعلمين والأوصياء واللجان المدرسية لدعم سياسات المدرسة وطرق التدريس المبتكرة والحفاظ دائمًا على انسجام كل شيء، ستخلق بالتأكيد جوًا تعليميًا متناغمًا وإنسانيًا في المدرسة.