

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

نوع البحث هذا الموضوع هو البحث الارتجاعي. البحث الارتجاعي (*Ex Post Facto*) هو البحث الذي يبحث علاقة سببية بين المتغيرين أو أكثر التي لا يعطي الباحثون التجرب أو يلاحظه. ويتم إجراء البحث الارتجاعي على البرامج أو الأنشطة أو الأحداث التي تحدث الآن أو قد حدثت بالهدف لمعرفة أهنك وجود علاقة سببية أم لا.

يبدأ البحث الارتجاعي من خلال وصف الوقائع الحالية التي تعتبر كالنتيجة للعوامل الماضية، ثم يبحثها إلى الوراء لتحديد العوامل الماضية بما كالأسباب.^١ وتدخل الباحثة هذا البحث من نوع البحث الارتجاعي لأن العامل أو المتغير الذي ستبحث الباحثة قد تم استخدامه الطلبة. وهو استراتيجيات تعلم اللغة التي ينظر الباحثة أنه من أحد العوامل المؤثرة علي كفاءة مهارة كلامهم.

٢. مدخل البحث

موضوع هذا البحث العلمي سيتم كتابته سريعاً إذا تدخل

¹ Baso Intang Sappaile, "Konsep Penelitian Ex-Post Facto" 1 (2010): 106.

الباحثة هذا البحث من مدخل البحث الكمي. استخدمت الباحثة البحث الكمي لأن البيانات التي تقدمها الباحثة تعرض بواسطة العدد والمقياس والإحصائي. وأما الغرض لهذا البحث هو لمقياس تأثير استراتيجيات تعلم اللغة SILL علي كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

هو كل كائنات التي تجد في موقع البحث تتكون من فاعلات ومفاعلات البحث أو يسمى أيضا بمصادر البحث. ولها خصائص التي تحددتها الباحثة لبحثه وليستنتجه.^٢ وهو كل الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في مستوى الشفع، مستوى الثانية والرابعة والسادسة والثامنة بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية. السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ هـ. وهذا كما قد كتبت الباحثة في مبحث حدود البحث. وأما عدده ١٥٥ طلاب.

الجدول ٣.١

بيان عدد مجتمع البحث

عدد الطلاب	الفصل
١٢	المستوى الثاني "أ"

² Neliwati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori Dan Praktek)* (Medan: CV Widya Puspita, 2018).151

عدد الطلاب	الفصل
١٦	المستوى الثاني "ب"
٣٠	المستوى الرابع "أ"
١٤	المستوى الرابع "ب"
٢١	المستوى السادس "أ"
١٧	المستوى السادس "ب"
٢٦	المستوى الثامن "أ"
١٩	المستوى الثامن "ب"
١٥٥	الجملة

٢. عينة البحث

العينة هو جزء من مجموعة البحث. وله خصائص الذي يمثل مصدر البيانات. يعد استخدام العينة من إحدى طرق الباحثة لتقليل عدد كثير من مجتمع البحث من أجل فعالية وقت البحث.^٣ وأما عينة البحث هذا من نوع عينة البحث غير عشوائية *Non Probability Sampling (Non Random Sampling)* بمعنى لا يتم كل مجتمع البحث لديهم فرصة كمجتمع البحث بناء علي لحظات.^٤ وأما

³ Darmawati Ibrahim Andi, Alang Asrul Haq, Madi, Baharuddin, Ahmad Muhammad Aswar, "Metodologi Penelitian," *Metodologi Penelitian* 1, no. 1 (2018): 104-107

⁴ Neliwati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori Dan Praktek)*.154

تختار الباحثة الطلبة في هذان المستويان (مستوى الرابعة والسادسة فصل "أ") لأن كلاهما المستويان قد درسا مادة الدراسة الكلام العلم والإجتماعي في مستوى الثالث. وكذا تختار الباحثة فصل "أ" لأنه الفصل للطلبة اللطبيعي وأما الفصل "ب" هو الفصل غير طبيعي. وحصلت الباحثة الطلبة الذين يجيئون الاستبانة الإلكترونية بجملة عددهم ٢٥ طلاب. والباحثة تقول هذا ليس شيئاً سهلاً. لأن في الواقع ليس كل عينة البحث تجيب أدوات البحث التي قد تمت الباحثة انتشار إليهم.

ج. متغيرات البحث

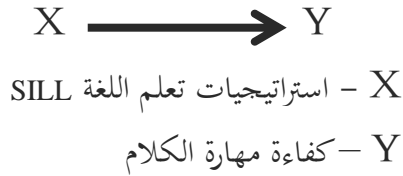
١. المتغير المستقبل

المتغير المستقبل هو المتغير التي تسبب ظهور المتغير التابع. معرف برمز حرف X. وكان المتغير المستقبل في هذا البحث هو استراتيجيات تعلم اللغة SILL المستخدمة لدى الطلبة بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي.

٢. المتغير التابع

وأما المتغير التابع هو المتغير الذي ظهوره بسبب المتغير المستقبل. ومعرف برمز حرف Y. °. وأما المتغير التابع من هذا البحث هو كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبة بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي.

⁵ Ibid. !93



د. مصادر البحث

١. البيانات الأساسية

أن البيانات الأساسية هو بيانات البحث الذي أخذ من عينة البحث. وهو كل الطلبة في المستوى الشفعي والفصل الطبيعي "أ"، للمستوى الرابع والسادس فحسب. وحصلت الباحثة الطلبة الذين يجيبون الاستبانة الإلكترونية بجملة عددهم ٢٥ طلاب. والباحثة تقول هذا ليس شيئاً سهلاً. لأن في الواقع ليس كل عينة البحث تجيب أدوات البحث التي قد تمت الباحثة انتشار إليهم.

الجدول ٣.٢

عدد البيانات الأساسية

عدد العينة/المستجيبين	الفصل
٢٠	المستوي الرابع "أ"
٥	المستوي السادس "أ"

٢. البيانات الثانوية

وأما البيانات الثانوية هو بيانات البحث الذي أخذ من مصادر البحث الأخر. منها رئيسة هيئة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية ورئيسة هيئة الطلبة قسم تعليم اللغة العربية وكذا ملفات

المتعلقة بمكان البحث من موقع الانترنت الرسمي بجامعة مطالع
 الفلاح الإسلامية باطي.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الاستبانة

لإتمام مشكلة المتغير المستقبل من هذا البحث وهو
 استراتيجيات تعلم اللغة الطلية. تستخدم الباحثة استبانة واحدة
 من استراتيجيات تعلم اللغة SILL التي تخرجها Oxford. انتشرت
 الباحثة رابط الاستبانة للفصل الطبيعي "أ"، للمستوى والرابع
 والسادس لتجب عينة البحث بصدق نفسه

٢. التوثيق

لإتمام مشكلة المتغير التابع من هذا البحث وهو كفاءة
 الكلام لدى الطلبة بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي.
 تستخدم الباحثة توثيق تحصيل التعليم مادة "الكلام العلمي
 والاجتماعي". وبمساعدة مدرس مادة "الكلام العلمي
 والاجتماعي". حصلت الباحثة توثيق تحصيل عن كفاءة مهارة كلام
 الطلبة لذلك الفصلين.

و. أدوات البحث

أدوات البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي :

١. "مقياس استراتيجيات تعلم اللغة الأجنبية من استبانة استراتيجيات
 تعلم اللغة Oxford. بعدد ٥٠ نقاط قطعية. وتستخدم الباحثة

مقياس ليكرت الخماسي (*Likert Scale Fifth*) من ١-٥. بواسطة هذه الاستبانة تعرف مقياس استراتيجيات تعلم اللغة التي يستخدمها الطلبة على علي كفاءة مهارة كلامهم.

استخدمت الباحثة مقياس استراتيجيات تعلم اللغة الأجنبية من استبانة استراتيجيات تعلم اللغة Oxford. بعدد (٥٠) خمسين نقاطها أو محتوياتها القطعية. بتفصيلها: تسعة عناصر لاستراتيجيات التذكيرية (١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩), وأربعة عشر لاستراتيجيات المعرفية (١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣) وستة عناصر لاستراتيجيات تعويضية (٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩), وتسعة عناصر لاستراتيجيات فوق المعرفة (٣٠, ٣١, ٣٢, ٣٤, ٣٥, ٣٦, ٣٧, ٣٨), وستة عناصر لاستراتيجيات التأثيرية (٣٩, ٤٠, ٤١, ٤٢, ٤٣, ٤٤), وستة عناصر الاستراتيجيات الاجتماعية (٤٥, ٤٦, ٤٧, ٤٨, ٤٩, ٥٠). سيتم تفسير الاستبانة بناء على النسبة المئوية لكل الطلبة

ز. طريقة تحليل البيانات

ولتحليل البيانات التي ستكتبها الباحثة. تستخدم الباحثة التحليلات كما يلي :

(١) التحليل الأول هو الإحصاء الوصفي (*Descriptive Statistics*) أو التحليل الإحصاء هو عبارة عن سلسلة أنشطة البحث، بدءاً

من جمع البيانات، وتجمع البيانات، وتحديد القيمة، والوظائف الإحصائية، ثم ينتج كل هؤلاء العوامل بشكل الرسوم البيانية والصور. وأخذت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل الاستبانة من نتائج جميع الاستبانات التي أجابها المستجيبون.⁶

(٢) التحليل الثاني هو التحليل الاستدلالي (*Inferential Statistics*) لتواصل إلى استنتاجات من بيانات العينة إلى المجتمع الأكبر. وتستخدم الباحثة (*Uji Asumsi Klasik*) اختبار الافتراض الكلاسيكي منها اختبار سوى البيانات و اختبار الخطي وكذا اختيار عدم التجانس

(ب) اختبار ارتباط بيرسون ثنائي المتغير (*Bivariate Pearson Correlation*) لمعرفة درجة قوة العلاقة بين المتغيرين أو أكثر وهو: النظر في خصائص متغيرين يؤثران أو يرتبطان ببعضهما البعض. إما ارتباط إيجابي أو ارتباط سلبي.⁷

(ج) وتحليل الانحدار الخطي (*Regression Analysis Linear*). تحليل اختبار الانحدار الخطي البسيط، المعنى البسيط هنا هو أنه في التحليل يتضمن متغيرين فقط ، المتغير الأول هو المتغير المؤثر (المتغير المستقل) والمتغير الآخر هو المتغير التابع. وأما المعنى الخطي هو الافتراض المستخدم بأن العلاقة بين المتغيرين

⁶ Achdi Rinaldi, Novalia, and Muhammad Syazali, *Statistika Inferensial (Untuk Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* (Bogor: PT Penerbit IPB Press, 2020). 22

⁷ Hardani Dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, 2020. 381-387

الذين تم تحليلهما علاقة خطية. تكون صيغة تحليل اختبار الانحدار الخطي البسيط، كما يلي

$$Y=a+bX$$

Y : متغير كفاءة مهارة الكلام

X : متغير استراتيجيات تعلم اللغة

a : قيمة ثابتة

لأغراض اختبار الفرضية استخدمت الباحثة اختبار-t من خلال جدول أعلاه. أساس اتخاذ القرار كما يلي :

- إذا كان حساب-t أكبر من جدول، وإذا كان قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥، فإن المتغير المستقبل يؤثر على المتغير التابع.

- إذا كان حساب-t أصغر من جدول، وإذا كان قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فإن المتغير المستقبل يؤثر على المتغير التابع.^٨

ج) ولتسهلات الباحثة في التحليل، فاستخدمت

الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics 26.0.

⁸ Nuryadi et al., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. 96-135