

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع

الفلاح الإسلامية باطي

أ) الموقع الجغرافي بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي

اسم الجامعة : جامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي

جنسية الجامعة : الجامعة الإسلامية الأهلية

رقم الأساسي الجامعة : ٢٠٠٨/٣٠٢/١

الوطنية

العنوان

شارع : جادة باطي - تايبو ٢٠ كيلو مترا

قرية : بورواراجا

منطقة : مرجويوسو

مديرية : باطي

إقليمية : جاوى الوسطى

الرمز البريد : ٠٢٩٥٤١٥٠٠٨١

البريد الإلكتروني : info@ipmafa.ac.id

مدير الجامعة : عبد الغفار الزين الماجستير^١

¹ "Institut Pesantren Mathali 'ul Falah," last modified 2008, https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Institut_Pesantren_Mathali'_ul_Falah&oldid=19057766.

ب) تاريخ التأسيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي

قسم تعليم اللغة العربية (PBA) هو أحد قسم من سبعة أقسام دراسية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي. إنشاء قسم تعليم اللغة العربية مراقبة مع إنشاء المدرسة العالية مطالع الفلاح الإسلامية باطي (تم تغيير اسمها الآن إلى بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي) برقم Dj. I / 302/2008:SK. بناء على قرار مدير العام للتربية الإسلامية رقم: Dj. I / 302/2008. في تاريخ ٤ ديسمبر ٢٠٠٨ عن رخصة التشغيل لتنفيذ برنامج البكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية، و يبدأ أنشطة التعليمية .

لم يكن افتتاح قسم تعليم اللغة العربية في بداية إنشاء جامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي اختيارا عشوائيا بدون سبب، بل كان قسم تعليم اللغة العربية قائما باعتبار الأفكار والاعتبارات من بين أمور أخرى : أولا، برؤية عدد من المدارس العليا والمعاهد الإسلامية في منطقة مارجويوسو خصا وجاوى الوسط بشكل عام، التي تتخرج كل عام المتخرجين الماهرين في اللغة العربية وهم تتطلب مدرسة أو جامعة مستمرة يتناسب مع اهتماماتهم ومواهبهم.

ثانيا، نظارات المجتمع والمدارس الدينية الذين يفترضون بأن المتخرجين المهاهد الإسلامية الذين يفهمون قواعد اللغة

العربية والكتب الأصفر قادرون على تدريس اللغة العربية. على الرغم بأن معلم اللغة العربية يتطلب كفاءة خاصة في مهارات اللغة العربية ومهارات التدريس. و ليس كل جميع المتخرجين المهاهد الإسلامية تملك هذه الكفاءة.²

ثالثا، لا تزال مشكلة كفاءة معلمي اللغة العربية الذين غير المحترفين هي سبب أقل حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية. رابعا، لم يتم تلبية الحاجة إلى معلمي اللغة العربية المحترفين الحاصلين على مؤهلات علمية كاملة. وقيعيا أن يكون وجود قسم تعليم اللغة العربية قادرا على تقديم الحلول للمشكلات المذكورة أعلاه والإجابة على فرصة تقدم قسم تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.

قسم تعليم اللغة العربية دوما يفعل التحسين والتقييم بحيث يلتزم متخرجوه بالمعايير الحكومية واحتياجات العصر. لذلك، تم اعتماد قسم تعليم اللغة العربية مرتين لمجلس الاعتماد الوطني للتعليم العالي (BAN-PT) تحدد في يوليو ٢٠١١ وأكتوبر ٢٠١٤.

أصبح تطوير التكنولوجيا والمعلومات أحد اعتبارات لقسم اللغة العربية في تحديد وتصميم متخرجيه وإعداد المناهج الدراسية. لأن نجاح متخرجين قسم تعليم اللغة العربية لا يقاس فقط بدرجة فهمهم للغة العربية وتعميقها، ولكن أيضا بجودتهم

² “Profil Prodi Pendidikan Bahasa Arab” (2008): 1.

في تدريس اللغة العربية من خلال متابعة التطورات الرقمية في هذا العصر. وبالتالي، تتطلب من متخرجي قسم تعليم اللغة العربية التفكير بشكل إبداعي وخلاقي في اكتشاف طرق تعلم اللغة العربية التكيفية وأن يكونوا ملاحظين في فهم المشتعر من أجل تطوير مهارات اللغة العربية. بحيث لا يكونوا موقفهم كالمعلمي اللغة العربية في المدارس فحسب ولكن من ناحية أخرى موقفهم تشترك في تلوين عالم العمل في عصر الرقمية من خلال الاستفادة من راحة التكنولوجيا.³

ج) رؤية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي ورسالتها وإشعارها وأهدافها (١) الرؤية

تمت صياغة رؤية ورسالة قسم تعليم اللغة العربية وفقا لرؤية ورسالة وأهداف جامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي كما هو مذكور في النظام الأساسي لجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي لعام ٢٠١٥ يقرر مدير الجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي في ٢٨ سبتمبر ٢٠١٥. بأن رؤية ورسالة قسم تعليم اللغة العربية جزء من كلية التربية جامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي.

³ Ibid. 2

بناء على هذه الاعتبارات، فإن صياغة رؤية قسم
تعليم اللغة العربية هي: "أن يصبح قسم تعليم اللغة العربية
مركزاً للتعليم والبحث عن تعليم اللغة العربية موافقة على
مواعظ المعاهد في جاوى الوسطى عام ٢٠٢٥".^٤

(٢) الرسالة

- وأما الرسالة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية
بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطلي هي كما يلي :
- أ) القيام بتعليم وتدريب تعليم اللغة العربية بطريقة مهنية
ومتكاملة وفعالة.
- ب) تحسين وتطوير البحوث والدراسات في مجال تعليم
اللغة العربية.
- ج) القيام بخدمة المجتمع في مجال تعليم واللغة العربية.
- د) تحقيق قسم تعليم اللغة العربية كمؤسسة تعليمية ذات
ثقافة إدارية طيبة.
- هـ) إقامة تعاون مثمر مع المؤسسات المختلفة في
المستويات المحلية والوطنية والدولية .

(٣) الأهداف

- أ) تحصيل على متخري الجامعة صالح أكرم ذوي
القدرات الأكاديمية والمهنية في مجال تعليم اللغة
العربية.

⁴ Ibid. 3

ب) إعداد البحوث والدراسات في مجال تعليم اللغة العربية.

ج) تنفيذ خدمة المجتمع في مجال التعليم.

د) تحقيق قسم تعليم اللغة العربية مؤسسة تعليمية مستقلة وشفافة ومهنية .

هـ) تحقيق شبكة تعاون محلي ووطني ودولي^٥.

٢. تأثير استراتيجيات تعلم اللغة علي كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي

أ) الوصفية البيانات عن نتيجة الاستبانة

لتسهيلات الباحثة علي تقدم انتاج البيانات الاستبانة اسبراتيحيات تعلم اللغة الذي كان عدد عناصره خمسين عناصر. فتكتبها الباحثة بشكل جدول نتيجة الاستبانة لكل فرد المستجيبين لا لكل عنصر الاستبانات.وخو كما يلي :

الجدول ٤.١

بيانات نتيجة الاستبانات لكل فرد المستجيبين

الرقم	اسم الطالب/ة	مقياس	نتيجة
١	أبي نور خالفة	٦٨%	كثيرا ما تستخدم
٢	محمد صديق عرفان الدين	٧٢%	كثيرا ما تستخدم

⁵ Ibid. 3-4

الرقم	اسم الطالب/ة	مقياس	نتيجة
٣	أبو فاطمة	%٥٦٢	كثيرا ما تستخدم
٤	فائد إنتان موزوني ثقة	%٥٦٩	كثيرا ما تستخدم
٥	رافعة النعمة	%٥٦٩	كثيرا ما تستخدم
٦	ستي ميمونة	%٥٤٩	أحيانا تستخدم
٧	محمد ابن فيصال	%٥٧٩	كثيرا ما تستخدم
٨	إيكا فراتيوي	%٥٧٣	كثيرا ما تستخدم
٩	علي رجوان	%٥٦٨	كثيرا ما تستخدم
١٠	أشهر قمرية	%٥٨١	دائما تستخدم
١١	محمد خير الأنام	%٥٥٥	أحيانا تستخدم
١٢	فيينا نيل المني	%٥٦٦	كثيرا ما تستخدم
١٣	ناديلا لطفة النعمة	%٥٧٦	كثيرا ما تستخدم
١٤	إيدا نور أرفياني	%٥٥٤	أحيانا تستخدم
١٥	نوفي إلسا دوي أنتيكا	%٥٥٨	أحيانا تستخدم
١٦	عزة الندى	%٥٦٢	كثيرا ما تستخدم
١٧	سيلفيانا نوريبيا رحمة	%٥٦٦	كثيرا ما تستخدم
١٨	رسقي أديتيبيا فراتاما	%٥٥٩	أحيانا تستخدم
١٩	محمد علي مصفي	%٥٧٧	كثيرا ما تستخدم
٢٠	نافعة الزهري	%٥٨٤	دائما تستخدم
٢١	هنى فطريياني	%٥٧٢	كثيرا ما تستخدم

الرقم	اسم الطالب/ة	مقياس	نتيجة
٢٢	ريكا سوليستييا	٧٠%	كثيرا ما تستخدم
٢٣	ليلي عرفة النائفة	٧٩%	كثيرا ما تستخدم
٢٤	خارعة النافعة	٨٢%	دائما تستخدم
٢٥	أنديياني جوليندا	٨٠%	دائما تستخدم

جدول ٤.٢

مقياس الاستبانة وترجمته

ترجمة مقياس	مقياس الاستبانة
دائما تستخدم	٨٠ - > ١٠٠
كثيرا ما تستخدم	٦٠ - > ٨٠
أحيانا تستخدم	٤٠ - > ٦٠
بشكل عام لا تستخدم أو نادرا تستخدم	٢٠ - > ٤٠
لم تستخدم مطلقا	٠ - > ٢٠

الجدول ٤.٣

وأما اختصار بيانات الاستبانة أعلاه وتفسيرها. كما يلي :

النسبة المئوية	عدد الطلبة	مقياس
١٦%	٤	دائما تستخدم
٦٤%	١٦	كثيرا ما تستخدم

النسبة المئوية	عدد الطلبة	مقياس
٢٠%	٥	أحيانا تستخدم

أربع الطلبة بمقياس دائما تستخدم للطلبة رقم (١٠ , ٢٠ , ٢٤ , ٢٥). و ستة عشر طلبة بمقياس كثيرا ما تستخدم للطلبة رقم (١ , ٢ , ٣ , ٤ , ٥ , ٧ , ٨ , ٩ , ١٢ , ١٣ , ١٦ , ١٧ , ٢١ , ٢٢ , ٢٣). وخمس طلبة بمقياس دائما تستخدم للطلبة رقم (٥ , ٦ , ١١ , ١٤ , ١٥ , ١٨).

ب) الوصفية البيانات التوثيق

لتسهيلات الباحثة علي تقدم نتيجة ب توثيق تحصيل تعليم مهارة كلام الطلبة من عينة البحث. فتكتها الباحثة بشكل جدول نتيجة تحصيل تعليم لكل فرد المستجيبين. وهو كما يلي :

الجدول ٤.٤

بيانات نتيجة تحصيل تعليم مهارة الكلام

النتيجة	التقدير	اسم الطالب/ة	الرقم
A	٩٤,٨٥	أني نور خالفة	١
A-	٨٧,٩٥	محمد صديق عرفان الدين	٢
B+	٧٥,٧٥	أبو فاطمة	٣
B+	٧٦,٩٥	فائد إنتان موزوني ثقة	٤
A-	٩٥,٧	رافعة النعمة	٥

النتيجة	التقدير	اسم الطالب/ة	الرقم
A-	٨١,٨٥	ستي ميمونة	٦
A-	٨١,٩	محمد ابن فيصل	٧
A	٩١,٩	إيكا فراتيوي	٨
A-	٨٢,٥	علي رجوان	٩
A-	٨٤,٨	أشهر قمرية	١٠
B+	٧٥,٨٩	محمد خير الأنام	١١
A-	٨٥	فيينا نيل المني	١٢
A	٩٧,٠٥	ناديلا لطفة النعمة	١٣
B+	٧٧,٢٥	إيدا نور أرفياني	١٤
A	٨٢,٠٥	نوفي إلسا دوي أنتيكا	١٥
B+	٧٨,٤	عزة الندى	١٦
B+	٧٧	سيلفيانا نوريا رحمة	١٧
B+	٧٨,٦	رسقي أديتيا فراتاما	١٨
A-	٨٥,١	محمد علي مصفي	١٩
A-	٨٤,٤٥	نافعة الزهري	٢٠
A-	٨٤,٣٥	هنى فطرياني	٢١
A-	٨٢,٢	ريكا سوليستيا	٢٢
A-	٨٥,٥٥	ليلي عرفة النائفة	٢٣
A-	٨٦,٣	خارعة النافعة	٢٤

النتيجة	التقدير	اسم الطالب/ة	الرقم
A	٩٠,٣	أندياني جوليندا	٢٥

الجدول ٤.٥

بيانات تقديرات و نتيجتها على اختبار الاتصال الشفهي

النتيجة	التقدير	القدرة على الاتصال الشفهي
ممتاز A-, A	> ٨٠	على قدم المساواة مع متحدثي اللغة من أهلها. ويتحدث دون عناء في كل الموضوعات التي تناقش.
جيد جدا B-, B	٧٩-٦٥	على الرغم من أنه لا يخطيء أحد في اعتباره متحدثاً من أهل اللغة، إلا أنه يعبر عن نفسه بوضوح. يواجه صعوبة لاتذكر في الفهم ولا توجد لمة عوامق للاتصال معه أبداً.
جيد C-, C	٦٤-٥٠	يسبب حديثه بعض الصعوبة في الفهم لمتحدثي اللغة. يقع في أخطاء النحو والمفردات والنطق، لكنه لا يزال قادراً على التحدث في موضوعات يومية. وقد يضطر في بعض المواقف أن يصحح نفسه، لكن مع هذا لا توجد صعوبة كبيرة في فهمه.
مقبول D-, D	٤٩-٤٥	مع أن اتصاله مقبول إلى حد ما، إلا أن متحدث اللغة يجد أحياناً يكون من الضرورة أن يلجأ إلى التكرار وإعادة الصياغة ^٦ .
فاشل E	< ٤٥	صعوبة باللغة في التحدث في أي موضوع، فاشل في الفهم بصورة سليمة وفاشل في إفهام الآخرين.

^٦ محمد عبد الخالق محمد, اختبارات اللغة19, . 96. ١٨٥-١٨٦

الجدول ٤.٦

اختصار تحصيل تعليم مهارة الكلام لخمسة عشرين طلبة

مقياس	عدد الطلبة	النسبة المئوية
ممتاز	١٨	٧٢%
جيد جدا	٧	٢٨%

من جدول أعلاه حيث تنتج الباحثة أن ثمانية عشر
 طلبة بمقياس ممتاز للطلبة رقم (١، ٢، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠،
 ١٢، ١٣، ١٥، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥). و
 سبع طلبة بمقياس جيد جدا للطلبة رقم (٣، ٤، ١١، ١٤،
 ١٧، ١٨).

ب. تحليل البيانات

١. تأثير استراتيجيات تعلم اللغة علي كفاءة مهارة الكلام لدى

الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية

باطي

لمعرفة نتيجة البحث ستكتب الباحثة بشكل جداول التي

قد حسبت الباحثة بوسيلة برنامج IBM SPSS Statistics 26.0

الجدول ٤.٧

وصف بيانات نتائج استراتيجيات تعلم اللغة واختبار كفاءة مهارة الكلام

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
strategi_belajar_bahasa	25	49.00	84.00	69.2000	9.50000
nilai_maharah_kalam	25	75.75	97.05	84.1428	6.15631
Valid N (listwise)	25				

الصورة من برنامج IBM SPSS Statistics 26.0

يوضح جدول أعلاه أن من خمسة وعشرين (٢٥ طلبة) عدد المستجيبين تم الحصول عليها أن قيمه الأدنى من استراتيجيات تعلم اللغة هو ٤٩، والقيمة الأعلى هو ٨٤، والقيمة المتوسط ٦٩،٢٠ وبالانحراف المعياري ٩.٥٠ والقيمة الأدنى لنتيجة اختبار مهارة الكلام هو ٧٥،٧٥ والقيمة الأعلى هو ٩٧،٠٥ والقيمة المتوسط ٨٤،١٥ وبالانحراف المعياري ٦،١٥٨.

أ) التحليل الوصفي عن اختبار سوى البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة اختبار سوى البيانات Kolmogrov-Simironov و Shapiro-Wilk. وبالنظر إلى في أساس اتخاذ القرار:

- إذا كان قيمة الأهمية (SIG/Signifikansi) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات توزع طبيعياً.
- وإذا كان قيمة الأهمية (SIG/Signifikansi) أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات توزع غير طبيعياً^٧.

الجدول ٤.٨

وصف بيانات اختبار سوى البيانات

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
strategi_belajar_bahasa	.090	25	.200	.967	25	.571
nilai_maharah_kalam	.130	25	.200	.933	25	.105

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الصورة من برنامج IBM SPSS Statistics 26.0

بناء على جدول اختبار سوى البيانات أعلاه. يوضح أن القيمة الأهمية لاستراتيجيات تعلم اللغة وكفاءة مهارة الكلام باستخدام اختبار KolmogorovSmirnov و Shapiro-Wilk. فالقيمة الأهمية لهذا البحث ٠,٢٠٠ و ٠,٢٠٠ مع ٠,١٠٥ و ٠,٥٧١. يظهرهما أن القيمة الأهمية من KolmogorovSmirnov و Shapiro-Wilk أكبر من ٠,٠٥

⁷ Rinaldi, Novalia, and Syazali, *Statistika Inferensial (Untuk Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*. 42

لذلك فالبيانات لاستراتيجيات تعلم اللغة وكفاءة مهارة الكلام
توزع توزيعا طبيعيا.

(ب) التحليل الوصفي عن اختبار الخطي

هذا الاختبار الخطي هو من أحد شروط المهمة ليقرر هل البيانات يستطيع ان يحاسبه بالاختبار الخطي البسيط أولا. لاختبار الخطي هذا البحث تستخدم الباحثة ANNOVA Table لمعرفة هل العلاقة بين المتغيرين خطي أم لا⁸. أما الأساس اتحد القرار لهذا الاختبار الخطي :

- إذا كان القيمة الأهمية < 0,05 (أكبر من) فالعلاقة بين المتغيرين خطي.
- إذا كان القيمة الأهمية > 0,05 (أصغر من) فالعلاقة بين المتغيرين غير خطي⁹.

الجدول ٤.٩

وصف بيانات اختبار الخطي

ANOVA Table			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
nilai_maharah_kalam * strategi_belajar_bahas	Between Groups	(Combined)	608.908	18	33.828	.675	.760
		Linearity	219.880	1	219.880	4.387	.081

⁸ Wayan Widana and Putu Lia Muliani, *Uji Pesyaratan Analisis*, ed. Teddy Fiktorius, Cetakan Pe. (Lumajang-Jawa Timur, 2020).53

⁹ Sinta Margareta, “Hubungan Pelaksanaan Sistem Kearsipan Dengan Efektivitas Pengambilan Keputusan Pimpinan: Study Deskriptif Analisis Kuantitatif Di Sub Bagian Kepegawaian Dan Umum Lingkungan Kantor Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat,” *Repository UPI* (2013): 40–50.

a	Deviation from Linearity	389.028	17	22.884	.457	.905
	Within Groups	300.695	6	50.116		
	Total	909.603	24			

صورة من برنامج IBM SPSS Statistics 26.0

بناء على نتائج اختبار الخطي أعلاه. فنعرف أن القيمة الأهمية ٠,٩٠٥ معناه أكبر من ٠,٠٥. هذا يدل أن العلاقة بين المتغيرين الخطي.

ج) التحليل الوصفي اختبار عدم التجانس

هو الاختبار الافتراض الكلاسيكي يجب الوفاء به في تحليل الانحدار. تم إجراء اختبار عدم التجانس لمعرفة ما إذا كان هناك تمييز أم لا في بيانات البحث شكل تحليل الانحدار.

هناك طريقتان لمعرفة ما إذا كانت هناك أعراض عدم التجانس في بيانات البحث شكل تحليل الانحدار أم لاى منها

:

١) من خلال النظر إلى رسم المخطط المؤامرة المبعثر (Grafik Scatter Plot)

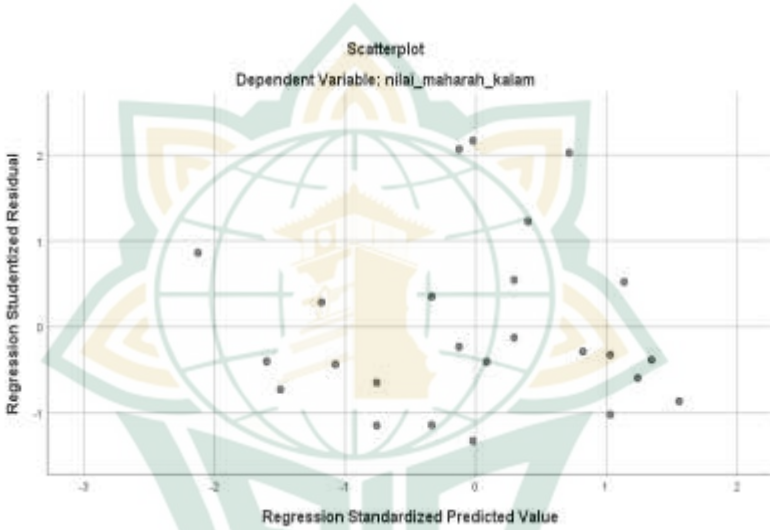
معايير عدم وجود أعراض عدم التجانس

أ) تنتشر النقاط أعلى وأسفل وحول الرقم ٠ ، ولا تتجلط.

ب) لا يشكل انتشار النقاط نمطا متموجا للتوسع والتضييق.

الجدول ٤.١٠

وصف بيانات اختبار عدم التجانس (Grafik Scatter Plot)



صورة من برنامج IBM SPSS Statistics 26.0

بانتبه إلى النتيجة المخطط المؤامرة المبعثر أعلاه، يمكن أن النقاط المنتشرة على نطاق واسعة أعلى وأسفله وحول الرقم ٠. وبالإضافة إلى ذلك، لا تشكل النقاط الناتجة نمطا متموجا. بناء على تلك التفسير، يمكن الاستنتاج أنه لا توجد أعراض عدم التجانس.

(Uji Glejser) تقنية جليجسر (Uji Glejser)

تعتبر تقنية جليجسر طريقة دقيقة للكشف عن أعراض عدم التجانس. على عكس نتائج مخرجات المخطط المؤامرة المبعثر الذاتية وغير الواقعية ، يكون ناتج تقنية جليجسر أكثر موضوعية. تتم تقنية جليجسر من خلال انحدار المتغير المستقل (المتغير المستقل) مع القيمة المطلقة للمتبقّي.

وأما أساس اتخاذ قرارها :

أ) إذا كانت القيمة الأهمية بين المتغير المستقل والمتغير المطلق المتبقّي أكبر من ٠.٠٥٠، يذكر أنه لا توجد أعراض عدم التجانس

ب) إذا كانت القيمة الأهمية بين المتغير المستقل والمتغير المتبقّي المطلق أصغر من ٠.٠٥٠، يذكر أن هناك أعراض عدم التجانس.^{١٠}

الجدول ٤.١١

وصف بيانات اختبار عدم التجانس (Uji Glejser)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	62.095	8.216		7.558	.000
	strategi_belajar_bahasa	.319	.118	.492	2.708	.013

a. Dependent Variable: nilai_maharah_kalam

صورة من برنامج IBM SPSS Statistics 26.0

¹⁰ Widana and Muliani, *Uji Pesyaratan Analisis*. 65-81

يمكن رؤيته في الجدول، حصل أن القيمة الأهمية بين المتغير المستقل والمتغير المتبقي المطلق هو ٠,٠١٣، ق أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أنه لا توجد أعراض عدم التجانس في جميع ملاحظات البحث شكل الانحدار. لذلك الخطوة التالية هو اختبار الفرضية تستخدم اختبار الانحدار الخطي البسيط.

٢. اختبار الفرضية

تأثير استراتيجيات تعلم اللغة علي كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي

فالمتغير المستقبل لهذا البحث هو تأثير استراتيجيات تعلم اللغة SILL.

والمتغير التابع هو كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي.

وأما الإجابة النبوءة والمؤقية التي تعدها الباحثة هذه الأسئلة البحث فهي كما يلي :

الفرضية الصفرية (H_0) : لا يوجد تأثير استراتيجيات تعلم اللغة SILL علي كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي.

الفرضية الإجرائية (H_a) : يوجد تأثير استراتيجيات تعلم اللغة

SILL علي كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي.

أ) التحليل الوصفي عن اختبار الارتباطي

تحليل اختبار الارتباطي (*Correlation Test*) هو لمعرفة درجة قوة العلاقة بين المتغيرين أو أكثر وهو: النظر في خصائص متغيرين يؤثران أو يرتبطان ببعضهما البعض. إما ارتباط إيجابي أو ارتباط سلبي¹¹. تستخدم الباحثة *Bivariate Pearson Correlation* بالأساس اتخاذ القرار كما يلي:

- إذا كان قيمة الأهمية أصغر من 0,05 فيوجد الارتباط بين المتغيرين

- و إذا كان قيمة الأهمية أكبر من 0,05 فلا يوجد الارتباط بين المتغيرين

تشير علامة السلبي (-) على قيمة r أن الارتباط بين المتغيرين سلبية (إذا زاد قيمة المتغير الواحد انخفض قيمة المتغير الآخر)، وبالعكس من ذلك، تشير علامة الإيجابي (+) على قيمة r أن الارتباط بين المتغيرين ارتباط إيجابي (إذا زاد قيمة متغير واحد تزداد قيمة المتغيرات الأخرى أيضا). كلما زاد قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين (اقرب إلى 1) ارتفع مستوى

¹¹ Dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. 381-387

تقارب الارتباط بين المتغيرين. وبالعكس كلما انخفض معامل الارتباط بين نوعين من المتغيرات (اقرب إلى ٠)، يصبح مستوى الارتباط بين المتغيرين ضعيف.^{١٢}

الجدول ٤.١٢

وصف بيانات اختبار الارتباطي

		strategi_belajar_bahasa	nilai_maharah_kalam
strategi_belajar_bahasa	Pearson Correlation	1	.492
	Sig. (2-tailed)		.013
	N	25	25
nilai_maharah_kalam	Pearson Correlation	.492	1
	Sig. (2-tailed)	.013	
	N	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

صورة من برنامج IBM SPSS Statistics 26.0

الجدول ٤.١٣

دليل درجة الارتباط

ترجمة التقدير	التقدير
أضعف الارتباط	٠,١٩٩ - ٠,٤٠٠
الارتباط الضعيف	٠,٣٩٩ - ٠,٤٢٠
الارتباط الكافي	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
الارتباط القوي	٠,٧٩٩ - ٠,٤٦٠
أقوى الارتباط ^{١٣}	١,٠٠٠ - ٠,٤٨٠

¹² Syahrul Ramadhan and farel olva Zuve, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Padang, 2017). 95-96

بناء على جدول أعلاه، تعرف أن القيمة الاحتمالية لاستراتيجيات تعلم اللغة هو 0,013، بمعنى أكبر من 0,05، فالنتيجة لا يوجد الارتباط بين المتغيرين (استراتيجيات تعلم اللغة وكفاءة مهارة الكلام). ولكن بالقيمة من Pearson Correlation 0,492 هذا تعطي النتيجة أن إرتباط بين المتغيرين ارتباط كافي. ولا تكتب بالعلامة (-) فيه تعطي النتيجة أن الارتباط بين المتغيرين ارتباطا إيجابيا. معناها إذا زادت قيمة استراتيجيات تعلم اللغة فتزداد قيمة كفاءة مهارة الكلام أو بمعنى كلما أكثر استراتيجيات تعلم اللغة المستخدمة فترفع كفاءة مهارة الكلام.

(ب) التحليل الوصفي عن اختبار الانحدار الخطي البسيط
 تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار تأثير المتغير المستقبل على المتغير التابع. بناء على مخرجات لنتائج حساب اختبار الانحدار الخطي البسيط كما يلي :

(١) اختبار-t

الجدول ٤.١٤

وصف بيانات اختبار-t

Coefficients^a

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	Model B	Std. Error			
1 (Constant)	55.665	16.975		3.279	.003
strategi_belajar	.324	.243	.268	1.332	.196

a. Dependent Variable: kompetensi_kalam

صورة من برنامج IBM SPSS Statistics 26.0

¹³ MKom Dahlan Abdullah and MKom Fadliyah, *Statistika Terapannya Pada Bidang Informatika* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014).60

بناء على جدول أعلاه. أن القيمة الثابتة من نتائج الاختبار الإنحدار الخطي البسيط ٦٢,٠٩٥ و معامل الإنحدار ٠,٣١٩ ثم يمكن كتابة معادلة الإنحدار :

$$Y=a+bX$$

Y : متغير كفاءة مهارة الكلام

X : متغير استراتيجيات تعلم اللغة

a : قيمة ثابتة

b : قيمة معامل الإنحدار

$$X \ 0,319 + 62,095 = Y$$

يشرح معادلة الإنحدار كما يلي :

أ) القيمة ٦٢,٠٩٥ هي القيمة الثابتة. بمعنى عند المتغير المستقبل ثابت فيكون المتغير التابع ثابت

$$62,095$$

ب) القيمة ٠,٣١٩ للمتغير المستقبل. بمعنى إذا يزداد المتغير المستقبل ١% فيزداد المتغير التابع ٠,٣١٩

لأغراض اختبار الفرضية استخدمت الباحثة اختبار-t من خلال جدول أعلاه. أساس اتخاذ القرار كما يلي :

- إذا كان حساب-t أكبر من جدول، وإذا كان قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فإن المتغير المستقبل يؤثر على المتغير التابع. ويقبل الفرضية (H_a)

- إذا كان حساب t - أصغر من جدول، وإذا كان قيمة الأهمية أكبر من $0,05$ ، فإن المتغير المستقبل لا يؤثر على المتغير التابع. ولا يقبل الفرضية (H_0) .¹⁴
و لمعرفة قيمة حساب t -

$$(a/2 : n-k-1)$$

$$0,05 \text{ أو } 5\% = A$$

$$(1-1-25 : 2 \setminus 0,05) = \text{جدول } t$$

$$(23 : 0,025) = \text{جدول } t$$

(والنتيجة من t جدول بالنظر إلى رقم 22 بالقيمة الإهمية

$$2,069 = (0,025$$

من ذلك الجدول أعلاه، نعرف أن قيمة الأهمية $0,013 < 0,05$

$$2,069 < 2,708 = \text{جدول } t > \text{من } t\text{-حساب}$$

وهذا يعطى النتيجة أن حساب t - أكبر من جدول، والقيمة الأهمية أكبر من $0,05$ ، فإن المتغير المستقبل يؤثر على المتغير التابع. معناها يمكن يوجد تأثير استراتيجيات تعلم اللغة SIL علي كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي.

¹⁴ Nuryadi et al., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. 96-135

(ج) معامل التحديد (R²)

الجدول ٤.١٥

وصف بيانات معامل التحديد (R)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.492 ^a	.242	.209	5.47612

a. Predictors: (Constant), strategi_belajar_bahasa

b. Dependent Variable: nilai_maharah_kalam

صورة من برنامج IBM SPSS Statistics 26.0

مربع R. لذلك الجدول أعلاه يصور النتيجة أن حجم R Square (معامل التحديد) هو ٠.٢٤٢، أو تم تحويله في شكل نسبة مئوية ٢٤,٢%. هذا يعني أن حجم تأثير المتغير المستقبل X (إستراتيجيات تعلم اللغة) على المتغير الثابت Y (كفاءة مهارة كلام) هو ٢٤,٢%. والمتغيرات الأخرى التي تؤثر على متغير الثابت Y (كفاءة مهارة كلام) هي ٧٥,٨%.

ج. مناقشة نتائج البحث

تناقش الباحثة في هذا البحث عن تأثير فرضية استراتيجيات تعلم اللغة على كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح باطي. تقدم هذا البحث بأن الباحثة تريد جدا لأن تعرف أي العوامل التي تستخدمها الطلبة قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة مطالع الفلاح باطي في كفاءة مهارة الكلام. ولذلك، هذا البحث يعطي معرفة أن من أحد العوامل المؤثرة علي كفاءة مهارة كلامهم هو استراتيجيات تعلم اللغة .

بعد أن تسلك الباحثة الخطوات التحليلية أعلاه. نعرف :

النتيجة من اختبار الارتباطي هو يوجد الارتباط بين المتغيرين (استراتيجيات تعلم اللغة وكفاءة مهارة الكلام). بأن القيمة الاحتمالية لاستراتيجيات تعلم اللغة هو ٠,٠١٣ بمعنى أكبر من ٠,٠٥ فالنتيجة لا يوجد الارتباط بين المتغيرين (استراتيجيات تعلم اللغة وكفاءة مهارة الكلام). ولكن بالقيمة من Pearson Correlation ٠,٤٩٢ هذا تعطي النتيجة أن إرتباط بين المتغيرين ارتباط كافي. ولا تكتب بالعلامة (-) فيه تعطي النتيجة أن الارتباط بين المتغيرين ارتباطا إيجابيا. معناها إذا زادت قيمة استراتيجيات تعلم اللغة فتزداد قيمة كفاءة مهارة الكلام أو بمعنى كلما أكثر استراتيجيات تعلم اللغة المستخدمة فترفع كفاءة مهارة الكلام. والنتيجة من اختبار الانحدار الخطي البسيط من حساب معامل التحديد (R^2). كان مربع R. أن حجم R Square (معامل التحديد) هو ٠.٢٤٢ أو تم تحويله في شكل نسبة مئوية ٢٤,٢%. هذا يعني أن حجم تأثير المتغير المستقبلي X (إستراتيجيات تعلم اللغة) على المتغير الثابت Y (كفاءة مهارة كلام) هو ٢٤,٢%. والمتغيرات الأخرى التي تؤثر على متغير الثابت Y (كفاءة مهارة كلام) هي ٧٥,٨%.

بناء علي النقطتين أعلاه قبول H_a ورفض H_0 . حيث أن نقول

يوجد تأثير استراتيجيات تعلم اللغة SILL علي كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي.

وأما العوامل الأخرى التي تأثر علي مهارة الكلام منها :
أ) الجنسية

في المجلة البحثية الذي كتبه ني ماس رتما فينكسيه، بالموضوع "تأثير الجنسية والمميزات الشخصية علي كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية" وبطريقة تحليل البيانات *two-way ANOVA*. يشرح بأن القيمة المتوسطة لكفاءة مهارة الكلام الطلاب هو ٧٠,٩٤ والقيمة المتوسطة لكفاءة مهارة الكلام الطالبات ٧٨,٦٨

ب) مميزات الشخصية

وأما مميزات الشخصية الذي بحثته ني ماس رتما فينكسيه. وهما الشخصية المنطوية (*Introvert*) والشخصية المنبسطة (*Extrovert*). تكتب النتيجة بأن الطلبة بالشخصية المنبسطة يحصل علي القيمة المتوسطة ٧٨,٩١. بينما الطلبة بالشخصية المنطوية يحصل علي القيمة المتوسطة ٧٠,٧١. ^{١٥} وهما النتيجةتان مع أعلاه يعطي الحاصل بأن الجنسية والمميزات

¹⁵ Ni Made Ratminingsih, "Pengaruh Gender Dan Tipe Kepribadian Terhadap Kompetensi Berbicara Bahasa Inggris," *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, Jilid 46, Nomor 3, no. 11* (2013): 284-285.

الشخصية يأتزان علي كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية.
 وأيضاً كما في المجلة البحثية الذي كتبه سنت دييانا
 مارتولينيا وسلفي سيبانيفار بالموضوع "تأثير مميزات الشخصية علي
 كفاءة مهارة الكلام الطلبة قسم الإقتصادي الجامعة الفنون
 التطبيقية مانديري بينا فرستاسي" وبطريقة تحليل
 البيانات *Correlation Product Momen*، ينتج بأن تأثير مميزات
 الشخصية علي كفاءة مهارة الكلام ٣٧ % وبالقيمة المتوسطة
 لمميزات الشخصية ٥٧,٨٥ يدل بأن مميزات الشخصية الطلبة لم
 تحسن وبالقيمة المتوسطة لكفاءة مهارة الكلام ٧١,٢٤ يدل بأن
 كفاءة مهارة الكلام الطلبة حسن أو جيد.^{١٦}

(ج) المفردات

في البحث العلمي الذي كتبه رشداء، بالموضوع "تأثير
 كفاءة المفردات علي مهارة الكلام اللغة الإندونيسية للتلاميذ
 المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ سارافو لومفو ليأوكانك توفابيرينك
 فانكيف" وبطريقة تحليل البيانات التحليل الإحصاء الوصفي
 والاستدلالي. تكتب هناك بأن تأثير كفاءة المفردات علي مهارة
 الكلام اللغة الإندونيسية % ٢,٨، بالتفصيل القيمة لكفاءة

¹⁶ Sinta Diana Martaulina and Selvie Sianipar, "Hubungan Karakter Terhadap Keterampilan Berbicara Mah asiswa Program Studi Akuntansi Di Politeknik Mandiri Bina Prestasi," *Edunesia* 2, no. 1 (2021): 140.

المفردات التلاميذ % ٢٣,٣ أو في مستوى المتوسط وأما القيمة
لمهارة الكلام اللغة الإندونيسية ٨,٦٦٠ أو في مستوى الأدنى.^{١٧}



¹⁷ Rusda, “Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia Peserta Didik Di SDN 2 Pulau Sarappo Lompo Kec. Liukang Tupabbiring Kabupaten Pangkep,” 2017.58-61