

الباب الخامس الإختتام

أ. نتائج البحث

تأثير استراتيجيات تعلم اللغة على كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح باطي من الحسابات الإحصائية والاستدلالية التي تم حسابها وتحليلها الباحثة، يمكن نتائج تحليل البحث كما يلي:

١. يوضح أن نتائج البحث للكفاءة لمهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح باطي تم الحصول عليها باستخدام العينة خمسة وعشرين (٢٥) طالبا وبأسلوب جمع البيانات التوثيق تحصيل التعلم المهارة الكلام بأن ثمانية عشر (١٨) طالبا في الفئة ممتاز ٧٢% ولسبع طلبة (٧) في الفئة جيد جدا ٢٨% وبالقيمه الأدنى ٧٥،٧٥، والقيمة الأعلى هو ٩٧،٠٥، والقيمة المتوسط ٨٤،١٥ وبالاختلاف المعياري ٦،١٥٨.

وأما لاستراتيجيات تعلم اللغة أربع طلبة (٤) بمقياس دائما تستخدم وستة عشر (١٦) طلبة بمقياس كثيرا ما تستخدم وخمس طلبة (٥) بمقياس دائما تستخدم. وبالقيمه الأدنى ٤٩، والقيمة الأعلى هو ٨٤، والقيمة المتوسط ٦٩،٢٠ وبالاختلاف المعياري ٩،٥٠.

٢. ولاختبار الفرضية البحث تستعمل الباحثة تحليل اختبار الانحدار الخطي البسيط بالنتيجة من حساب معامل التحديد (R^2). كان مربع R يصور النتيجة أن حجم R Square (معامل التحديد) هو ٠.٢٤٢ أو تم تحويله في شكل نسبة مئوية ٢٤,٢%. هذا يعني أن حجم تأثير المتغير المستقبل X (إستراتيجيات تعلم اللغة) على المتغير الثابت Y (كفاءة مهارة كلام) هو ٢٤,٢%. والمتغيرات الأخرى التي تؤثر على متغير الثابت Y (كفاءة مهارة كلام) هي ٧٥,٨%. وكان الارتباط بين المتغيرين ارتباطا كافيا إيجابيا. معناها إذا زادت قيمة استراتيجيات تعلم اللغة تزداد قيمة كفاءة مهارة الكلام أيضا أو بمعنى كلما أكثر استراتيجيات تعلم اللغة المستخدمة فترفع كفاءة مهارة الكلام الطلبة.

بناء على النقطتين أعلاه فقبول H_a ورفض H_0 . حيث أن نقول يوجد تأثير استراتيجيات تعلم اللغة SILL علي كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي.

ب. الإقتراحات

الاقتراح للباحث القادم لأن يبحث و يتطور هذا الموضوع أحسن مني، لأني كالباحثة لم أجد هذا الموضوع يعني تأثير

استراتيجيات تعلم اللغة علي كفاءة مهارة الكلام لدى الطلبة قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة مطالع الفلاح الإسلامية باطي في البحث
العلمي اللغة العربية.

