

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث ومدخل البحث

نوع البحث الذي أجري في هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يركز على التحليل أكثر على عملية الاستدلال الاستنتاجي والاستقرائي وعلى تحليل ديناميات العلاقة بين الظواهر المرصودة باستخدام المنطق العلمي. هذا لا يعني أن النهج النوعي لا يستخدم على الإطلاق دعم البيانات الكمية، ولكن التركيز ليس على اختبار الفرضيات بل على الجهود المبذولة للإجابة على أسئلة البحث من خلال طرق التفكير الرسمية والجدل.<sup>1</sup>

فيما يتعلق بالبيان أعلاه، أوضح جاي وميلز وأيراسيان أن البحث النوعي هو: "البحث النوعي هو جمع وتحليل وتفسير السرد الشامل والتاريخ المرئي من أجل اكتساب نظرة ثابتة لظاهرة معينة موضع اهتمام"<sup>2</sup> (نوعي البحث هو جمع وتحليل وتفسير قصة شاملة ويعرض البيانات من أجل اكتساب المعرفة في ظاهرة حقائق مثيرة للاهتمام).

استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أخذ العينات الهادف. أخذ العينات الهادف هو "نشاط أخذ العينات مع الأخذ في الاعتبار أن المخبرين

<sup>1</sup> Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 5

<sup>2</sup> Gay, Geoffrey E. Mills & Peter Airasian, *Educational Research*, (Columbus: New Jersey, 2006), 399

الذين يتم استخدامهم كعينات يعتبرون على دراية أفضل بما هم عليه". تم استخدام تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أيضاً.<sup>3</sup> في حين أن النهج الذي يستخدمه الباحث هو نهج نوعي وصفي، وهو منهج بحثي يهدف إلى شرح ظواهر أو خصائص بعض الأفراد أو المواقف أو المجموعات بدقة، إلا أنه يرتبط بالطبع في هذا البحث بتركيز وصياغة العمل البحثي فيما يتعلق بنموذج تعليم المعلم الأقران في مواد تعليم اللغة العربية في مدرسة هضة العلماء هاشم أشعري ٢ قدس العوامل المثبطة لنموذج تعليم المعلم الأقران في مدرسة هضة العلماء هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية قدس وهكذا، تسعى هذه الدراسة للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول تنفيذ نموذج التعليم المطبق في مدرسة هضة العلماء هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية قدس.

#### ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة هضة العلماء هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية قدس والتي تم تحديدها كموقع بحث من أجل العثور على حقائق حول نموذج تعليم المعلم الزميل المطبق في مدرسة هضة العلماء هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية قدس. يستمر هذا البحث لمدة ٣ (ثلاثة) أشهر منذ الموافقة على اقتراح البحث.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010),

### ج. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذه الدراسة باستخدام نظام أخذ العينات الهادف وكرة الثلج. أخذ العينات الهادف هو نشاط أخذ العينات مع الأخذ في الاعتبار أن المخبرين المستخدمين كعينات يُنظر إليهم على أنهم يعرفون أفضل ما يتوقعه الباحث. وفي الوقت نفسه، أخذ عينات كرة الثلج هو تقنية لأخذ العينات مع عينة أكبر قليلاً في البداية.<sup>4</sup> كما تم استخدام طريقتين لأخذ العينات في هذه الدراسة. مصدر بيانات البحث التي تم الحصول عليها من أسلوب أخذ العينات الهادف هو رئيس المدرسة ومن ثم باستخدام أخذ العينات الثلجية ، فإن المخبرين هم مدرسو اللغة العربية والطلاب في بمدرسة نخضة العلماء هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية قدس.

### د. البيانات ومصادرها

ينقسم نوع البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين مهمين، وهما البيانات الأولية والثانوية. لمزيد من التفاصيل يمكن وصفها على النحو التالي:

#### ١. البيانات الأساسية

مصدر البيانات الأساسي في هذه الدراسة هو البيانات الرئيسية ذات الصلة والتي تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث في شكل شرح لمصدر المعلومات كعنصر تنفيذ وعنصر متكامل في نموذج تعليم المعلم زملاء. يشير هذا إلى المفهوم الذي طرحه Subagyo بأن

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, 300

"البيانات الأولية هي مصدر بيانات يمكنه توفير بيانات البحث بشكل مباشر".<sup>5</sup> وهذا ما يصنفه الباحث بعد ذلك كمصادر بيانات أولية في هذه الدراسة هو رئيس المدرسة واللغة العربية المعلمين والطلاب في مدرسة نهضة العلماء هاشم أشعري ٢ قدس البيانات الثانوية.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي "البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى، والتي لم يحصل عليها المؤلف مباشرة من موضوع البحث"،<sup>٦</sup> أو بعبارة أخرى يمكن تعريفها أيضاً على أنها مصدر يمكن أن يوفر معلومات أو بيانات إضافية يمكن أن تعزز البيانات الرئيسية. في هذه الدراسة يكون مصدر البيانات الثانوي هو كل ما له إختصاص بالمشكلة التي هي موضوع هذا البحث جيد كل من الإنسان والجسم. بناءً على ذلك، لا يزال الباحث بحاجة إلى البيانات الداعمة كمحاولة لتعزيز نتائج البيانات الأولية، وستكون هناك حاجة إلى بيانات داعمة محتملة، خاصة فيما يتعلق بملفات المستندات (الصور، الملفات، سجلات المسار، التي يمكن أن تصف مشاكل البحث) المتعلقة بتحسين تعليم المعلم حول المواد العربية في مدرسة نهضة العلماء هاشم أشعري ٢ قدس.

<sup>5</sup> P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 87.

<sup>6</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), 91.

## ٥. تقنيات جمع البيانات

جهود للحصول على بيانات دقيقة حول تطبيق تعليم الأقران في المواد العربية، تستخدم هذه الدراسة عدة طرق وهي:

### ١. الملاحظة

كطريقة علمية، عادة ما يتم تعريف المراقبة على أنها المراقبة والتسجيل المنتظم لظواهر البيانات التي يتم التحقيق فيها. الملاحظة هي "عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة".<sup>٧</sup> تسمى أداة جمع البيانات بدليل الملاحظة، والتي تستخدم للحصول على بيانات من ملاحظات الكائنات أو الظروف أو المواقف أو الأنشطة أو العمليات أو السلوكيات. المظاهر. يستخدم الباحث ملاحظة المشاركين، أي "كعملية مراقبة يقوم بها المراقب من خلال المشاركة في حياة الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم وبشكل منفصل كمراقبين".<sup>٨</sup>

تم تنفيذ نشاط الملاحظة هذا بشكل مكثف من قبل الباحثين في فترة زمنية معينة للحصول على بيانات حول نموذج تعليم المعلم الأقران المطبق في بمدرسة نهضة العلماء هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية قدس باستخدام ورقة ملاحظة. تشمل البيانات التي تمت ملاحظتها تعليم اللغة العربية من خلال نهج تعليم الأقران لنتائج التعليم.

<sup>7</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi, 2002), 137

<sup>8</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 162

## ٢. مقابلة (مقابلة)

تفهم طريقة المقابلة على أنها "الطريقة المستخدمة للحصول على المعلومات شفهيًا من المخبر".<sup>٩</sup> المقابلة هي اجتماع لشخصين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب حتى يتمكنوا من وصف معنى موضوع معين.<sup>١٠</sup>

تماشيًا مع البيان أعلاه، صرح Lee & Kerlinger أن "المقابلة وجهها لوجه حالة دور شخصي حيث يسأل شخص واحد (المحاور) شخصًا يتم مقابلته (المستفتى) سؤالًا مصممًا للحصول على إجابات ذات صلة بمشكلة البحث" (المقابلة) هي حالة دور علاقة شخصية وجهًا لوجه حيث يطلب شخص واحد (المحاور) من الشخص الذي تمت مقابلته (المستفتى) الإجابة على الأسئلة المصممة للحصول على إجابات ذات صلة بمشكلة البحث).<sup>١١</sup>

أجريت المقابلات في هذه الدراسة للحصول على معلومات حول تنفيذ دروس الأقران في المواد العربية في مدرسة مُهضة العلماء هاشم أشعري ٢ قدس. المخبرون الذين تمت مقابلتهم هم رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلاب مدرسة مُهضة العلماء هاشم أشعري ٢ قدس. في إجراء المقابلات، استخدم الباحث تقنيات أخذ العينات المهادفة وكرة الثلج، وحصل المعلم على بيانات صحيحة حقًا.

<sup>9</sup> Koentjoroningrat, *Metodologi Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1994), 129.

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, 317.

<sup>11</sup> Fred N. Kerlinger & Howard B. Lee, *Foundations Of Behavioral Research*, (New York: Earl McPeck, 1992), 693.

## ج. دراسة التوثيق

الوثائق هي وسائل إعلام تدعم مصداقية نتائج المقابلات والملاحظات. المستند عبارة عن سجل لحدث مر. هناك عدة أشكال من المستندات مثل الكتابة أو الصور أو الأعمال،<sup>12</sup> ويمكن أن تكون المستندات أيضًا في شكل مستندات عامة (صحف، أوراق، تقارير مكتبية)، مستندات خاصة (مذكرات، مذكرات، رسائل ورسائل بريد إلكتروني)،<sup>13</sup> ومستندات في شكل أشرطة الفيديو.<sup>14</sup>

استنادًا إلى البيان الذي قدمه سوجيونو وكريسويل وستراوس، فإن وثائق البحث عبارة عن وسائط يمكن أن تدعم مصداقية المقابلات والملاحظات. يمكن أيضًا تسمية المستندات بسجلات حدث مر. وفي الوقت نفسه، يمكن أن تكون وثائق البحث في شكل كتابات وصور ووثائق عامة (صحف وأوراق وتقارير مكتبية) ووثائق خاصة (مذكرات ومذكرات ورسائل ورسائل بريد إلكتروني) وأقراص فيديو مدمجة.

وبالتالي، تلعب هذه الطريقة دورًا مهمًا في دعم الطرق الأخرى للباحثين للحصول على البيانات. من بين الوثائق العديدة التي درسها الباحث، بالطبع، الوثائق التي لها صلة باحتياجات البحث. الوثائق المطلوبة في هذا البحث هي وثائق التخطيط والتنفيذ والتقييم لتعليم

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, 329

<sup>13</sup> Creswell, J.W, *Research Design*. (Terjemahan Achmad Fawaid), (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 270

<sup>14</sup> Strauss, Anselm & Corbin, Juliet, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, (Terjemahan Mu Shodiq dan Imam Muttaqien), (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 5

اللغة العربية. يستخدم تحديد معايير التقييم نهج نموذج التعليم من الأقران في مدرسة نمضة العلماء هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية قدس.

### و. التحقق من صحة البيانات

تم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة عن طريق اختبار مصداقية البيانات. تم إجراء اختبار مصداقية البيانات في شكل ملاحظات موسعة، وزيادة المثابرة، والتثليث، وتحليل الحالة السليبي، وفحص الأعضاء.

يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق اختبار مصداقية البيانات. تم إجراء اختبار مصداقية البيانات في شكل ملاحظات موسعة، وزيادة المثابرة، والتثليث، وتحليل الحالات السلبية، وفحص الأعضاء.<sup>١٥</sup> سيتحقق الباحث في هذه الحالة من صحة البيانات عن طريق اختبار مصداقية البيانات حتى تصبح البيانات التي تم الحصول عليها واضحة ودقيقة. يتم إجراء اختبار مصداقية البيانات بناءً على المراحل التالية:

#### ١. زيادة المثابرة الملاحظة

تم إجراء استمرارية متزايدة للملاحظات في هذه الدراسة من خلال المزيد من الملاحظات الدقيقة والمستمرة لموضوعات البحث. من خلال هذه الطريقة، يمكن تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث

---

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 370 – 376

بشكل مؤكد ومنهجي.<sup>16</sup> تمشيا مع بيان Nusa Putra، Sugiyono، وآخرون. اقترح زيادة المثابرة الهادفة إلى استكشاف المشكلات، خاصة في السلوكيات التي يصعب تفسيرها.<sup>17</sup> يتم التركيز بشكل أكبر على نشاط زيادة استمرار الملاحظات في هذه الدراسة على الملاحظات حول تنفيذ نهج تعليم المعلم الأقران في مجال الدراسات العربية. الشكل المحسن للملاحظة يتعلق بعملية تحسين تنفيذ دروس الأقران في حجرة الدراسة في مدرسة. بمدرسة مهضة العلماء هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية قدس.

٢. التثليث

التثليث في اختبار المصدقية هو محاولة للتحقق من البيانات من مختلف الموضوعات البحثية بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة<sup>18</sup> أو بعبارة أخرى تسمى التحقق وإعادة التحقق.<sup>19</sup> التثليث هو جزء من التحقق من مستوى مصداقية البيانات، إلى جانب ذلك يمكن أيضاً أن تمنع ذاتية الباحث. يمكن عمل تثليث البيانات بشكل عام من خلال ثلاث طرق، وهي:

أ. تثليث المصدر. تم إجراء تثليث المصادر في هذه الدراسة من خلال إجراء مقابلات مع العديد من معلمي اللغة العربية في

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, 378

<sup>17</sup> Nusa Putra & Santi Lisnawati, *Peneliti Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 44

<sup>18</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif...*, 372

<sup>19</sup> Nusa Putra & Santi Lisnawati, *Peneliti Kualitatif Pendidikan Agama Islam ...*, hal 45.

فصول تعليمية مختلفة مع موضوع مناقشة الدروس الخصوصية للأقران.

ب. تقنية التثليث. تم استخدام تقنيات التثليث في هذه الدراسة للعثور على بيانات حول كيفية تحسين تعليم الأقران من خلال إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في أماكن أكثر استرخاءً مثل الحدائق المدرسية.

ج. أجرى التثليث الزمني مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في أوقات مختلفة ولكن مع نفس المناقشة حول تنفيذ تعليم المعلم الأقران. تم ذلك عند إجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية في بداية الجلسة في الصباح، ثم في منتصف الاجتماع عُقد بعد الظهر، وُقِّد الاجتماع في نهاية الاجتماع عصرا.

لاختبار مصداقية نتائج البحث في مدرسة هضبة العلماء هاشم أشعري قدس باستخدام تقنية التثليث. البيانات التي تستخدم تثليث المصادر والتقنيات هي بيانات تتعلق بتنفيذ التعليم باستخدام نهج مدرس نظير في المواد العربية. المخبرين هم رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب. بينما البيانات المتعلقة بتثليث الوقت هي بيانات تتعلق بالجهود المبذولة للتغلب على العوامل المثبطة. المعلومات التي تمت مقابلتها هي الرأس المدارس ومعلمي اللغة العربية. البيانات المثبتة هي بيانات حول تعليم مدرس الأقران.

## ٣. تحليل حالة سلمي

في هذه الدراسة ، الحالة السلبية المقصودة هي حالة غير مناسبة أو مختلفة عن نتائج الدراسة حتى وقت معين. ولزيادة مصداقية البيانات ، بالنسبة للحالات السلبية ، أجرى الباحث مقابلات مع العديد من الأشخاص لزيادة المصداقية، حتى تضعي الحالات السلبية<sup>٢٠</sup>. ويمكن القول أيضاً أن تحليل الحالة السلبية هو حالة تنفيذ<sup>٢١</sup>. الحالة السلبية في هذه الدراسة لم تنفذ حسب الخطة. هذا لأن أيًا من تصريحات المخبرين لا تتعارض مع بعضها البعض.

## ٤. فحص العضو

فحص العضو هو عملية فحص البيانات لموفري البيانات بهدف معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما توفره المعلومات<sup>٢٢</sup>. كانت البيانات التي تم عبورها عبارة عن بيانات حول تطبيق نماذج التعليم عن طريق الأقران، والجهود المبذولة لتحسين تعليم الدروس الخصوصية للأقران ومعرفة العوامل الداعمة والمثبطة بالإضافة إلى الحلول في التغلب على المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية في بمدرسة نهضة العلماء هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية قدس.

---

<sup>20</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif...*, 374-375

<sup>21</sup> Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 75.

<sup>22</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif...*, 375-376.

## ز. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات، قم بوصف وتوليف واختيار العناصر المهمة واستخلاص النتائج لتسهيل الأمر على أنفسهم والآخرين. وفي الوقت نفسه، عند الحديث عن عملية تحليل البيانات البحثية النوعية، فقد تم إجراؤها قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء التواجد في الميدان وبعد الانتهاء. وصرح ناسوتيون قائلاً: "لقد بدأنا منذ ذلك الحين صياغة المشكلة وشرحها، قبل الخوض في الميدان والاستمرار حتى كتابة نتائج البحث.<sup>23</sup>

بناء على الوصف أعلاه، تم تحليل بيانات هذا البحث قبل دخول الباحثين إلى الميدان. لتحليل البيانات حول تنفيذ التعليم باستخدام نهج مدرس الأقران، وضع الباحث طريقة تحليل وصفي لعرض وتحليل الحقائق بشكل منهجي بحيث يمكن فهمها واستنتاجها بسهولة أكبر. البيانات التي يتم جمعها هي بيانات وصفية بحتة بطبيعتها، لذا فهي لا تنوي البحث عن تفسيرات أو اختبار فرضيات أو إجراء تنبؤات أو دراسة الآثار المترتبة عليها. فيما يلي خطوات التحليل الوصفي في هذه الدراسة:

### ١. تقليل المعلومات

يعد تقليل بيانات البحث التي تم الحصول عليها عليها نشاط متابعة بعد الحصول على بيانات البحث مباشرة من المصدر. في الأساس، يقوم

---

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan....*, 336

الباحث بتحليل وتحديد العناصر المهمة من النتائج الميدانية أو يلخصها في سجل بيانات البحث، وأوضح سوجيونو أن هذا النشاط مرتبط بنشاط "التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات وأنماط.<sup>24</sup> بعد جمع بيانات البحث التي تم الحصول عليها في الميدان، تستمر عملية تقليل البيانات عن طريق فصل الملاحظات بين البيانات التي تتوافق مع البيانات التي لا تتوافق مع البيانات، مما يعني أنه تم اختيار البيانات. البيانات التي يختارها الباحث هي بيانات من نتائج جمع البيانات من خلال طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق. تم اختيار جميع البيانات حسب مشكلة البحث. البيانات التي سيتم تقليلها في هذه الدراسة هي بيانات المقابلة التي أجريت في الميدان. يتم أيضاً تصنيف البيانات بناءً على مشكلة البحث. يمكن وصف ذلك على أنه نتائج المقابلات المتعلقة ببيانات تحسين تعليم الأقران المعلم المطبق بمدرسة نهضة العلماء هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية قدس.

## ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي يمكن عرض هذه البيانات على شكل جداول وما

<sup>24</sup>. Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif: dilengkapi dengan Contoh Proposal dan Laporan Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 92.

شابه. من خلال عرض البيانات " يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط من العلاقات بحيث يسهل فهمها"<sup>25</sup>

لتعزيز النظرية المذكورة أعلاه، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه. وفقا لمايلز وهوبرمان كما نقل عن سوجيونو ذكر "الشكل الأكثر شيوعا لبيانات العرض لبيانات البحث النوعي" في الماضي كان نصًا سرديًا". الشيء الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو "نص سردي"<sup>26</sup>.

بناء على الوصف أعلاه، فإن البيانات التي يقدمها المؤلف هي البيانات التي يتم جمعها ثم تحديد البيانات المتعلقة بمشكلة البحث، ثم يتم تقديم البيانات (عرض البيانات). من نتائج اختيار البيانات، يمكن تقديم البيانات كما هو الحال في هذه الحالة كمعلومات في شكل تحسين نموذج تعليم المعلم الأقران في بمدرسة نهضة العلماء هاشم أشعري ٢ قدس.

٣. بيانات التحقق / رسم الاستنتاج

وفقا miles و Huberman في Rasyid، فإن التحقق من بيانات رسم الاستنتاج هو محاولة لتفسير البيانات المعروضة من خلال إشراك الباحث في فهمه. الاستنتاجات المقدمة في المرحلة

<sup>25</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif...*, 95.

<sup>26</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif...*, 54

الأولية مدعومة بـ "دليل صحيح ومتسق عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج هو نتيجة موثوقة".<sup>27</sup>

البيانات التي تم الحصول عليها هي استنتاجات من عمليات مختلفة في البحث النوعي، مثل جمع البيانات ثم اختيار البيانات المناسبة، ثم عرضها، وبعد تقديمها، هناك عملية استنتاج، بعد استنتاج البيانات، هناك نتائج بحثية، وهي النتائج الجديدة. في شكل توصيفات كانت لا تزال قائمة في السابق، ولكن بعد إجراء البحث تتضح المشكلة. النتائج في البحث النوعي هي:

اكتشافات جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل "وصف أو وصف لشيء كان لا يزال معتمداً أو معتمداً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد البحث".<sup>28</sup>

بناءً على الوصف أعلاه، من المأمول أن يصف نشاط التحقق من البيانات نتائج البحث المتعلق بتدريس الأقران في المواد العربية في مدرسة مهضة العلماء هاشم أشعري ٢ قدس. في الأساس، لا يزال موضوع البحث خافتاً، ثم يصبح واضحاً ويتم تجميعه في تقرير بحثي.

<sup>27</sup>. Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif: Dilengkapi...*, 99.

<sup>28</sup>. Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif: Dilengkapi...*, 89