

الباب الخامس

اختتام

أ. نتائج البحث

أما نتائج هذا البحث هي:

١. من أنواع إبداعات المعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية قدس هي: (أ) إبداع المعلم في التخطيط لتنفيذ التعليم. في عملية التخطيط لتنفيذ التعليم ، يولي المعلم دائماً اهتماماً لجوانب المادة وأهداف التعليم وخصائص الطالب وتوافر وسائط التعليم. (ب) إبداع المعلمين في تنفيذ التعليم. (ج) الإبداع المعلم في زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب.
٢. أما العوائق التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية قدس هي: (أ) العوامل الخارجية، مثل قلة قراءة الكتب، لا توجد مرافق مناسبة لتعليم اللغة، ونقص القوى العاملة والمرافق المساندة. (ب) العوامل الداخلية، هي عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية، خلفية الطلاب التعليمية، وصعوبة الطلاب في فهم المواد المدروسة.

ب. الاقتراحات

أما الاقتراحات لهذا البحث أراد الباحث بتقديم اقتراحات كمدخلات لزيادة تحسين تنفيذ إبداع معلم اللغة العربية في إدارة التعليم

لزيادة اهتمام الطلاب في مدرسة نهضة العلماء هاشم أشعري ٢ المتوسطة الإسلامية قدس، وهي:

١. للمديرين

أ. ومن المؤمل أن تكون هناك متابعة أو نوع من التقييم لأهداف تحقيق أهداف تنفيذ معلمي اللغة العربية في إدارة تعليم الطلاب.
ب. يحتاج المدير إلى زيادة توافر وسائط التعليم ، وخاصة الوسائط اللازمة في التدريس والتعليم تعليم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

أ. يحتاج المعلمون إلى إجراء تحسينات وزيادة إبداعهم في صنع وسائط التعليم حتى يتمكنوا من إنتاج وسائط تعليمية أكثر تنوعاً
ب. من المتوقع أن يكون المعلمون أكثر قدرة على تطوير نماذج أو أساليب التعليم النشط ، بالإضافة إلى ابتكار ابتكارات جديدة حتى لا يشعر الطلاب بالملل أو الملل.
ج. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على توفير الحافز والإلهام والتعزيز والتوجيه للطلاب في مختلف الفرص لتنفيذ إبداع المعلم في إدارة التعليم.

٣. للباحثين القادمين

يأمل الباحث أن يتمكن هذا البحث من تقديم نظرية علمية تتعلق بإبداع المعلم في تدريس اللغة العربية من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم بحيث يكون هناك المزيد من الأشخاص الذين يمكنهم إجراء البحوث المتعلقة بهذا البحث.