

## الباب الثالث

### مناهج البحث

منهج البحث هو الطريقة العلمية لنيل البيانات الصحيحة بأهداف ليستطيع أن يكتشف ويتطوّر ويثبّت المعرفة المعينة حتى يستطيع أن يستخدم في دورها ليفهم ويتوقع المشكلات في مجال التربية.<sup>1</sup> أما الهدف من منهج البحث هو لإجابة مسألة البحث واختبار البيانات.

#### أ. نوع البحث ومدخله

في هذا لبحث يستخدم الباحث نوع البحث وهو دراسة ميدانية *Field Research*، أن يشارك الباحث في الميدان مباشرة لتطلب البيانات الصحيحة. والباحث يبحث عن البيانات في الميدان كما تتعلق بالمسائل والمعلومات الموثقة. ذكر إريكسون أن خصائص البحث النوعي هي كما يلي؛ يتم تنفيذ الأساليب النوعية بشكل مكثف، ويشارك الباحثون مباشرة في هذا المجال، وتعطيل ما يحدث بعناية، وإجراء تحليل عاكس لمختلف الوثائق الموجودة في هذا المجال وتقديم تقارير بحثية مفصلة.<sup>2</sup>

وأما مدخل البحث الذي يستخدمها الباحث هو المدخل الكيفي وفي مصطلحة إنجليزية يقال ب *Qualitative Research*. هذا المدخل مهم لفهم مظاهر المجتمع والمشاكل التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية. هذا المدخل يقوم بالتحليل والتصور العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وينال الباحث البيانات الدقيقة التي تناسب بما هو يبحث. يحلل الباحث عن تطبيق طريقة التكرار في

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 6.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hlm. 22.

تعليم حفظ المفردات العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخبضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

#### ب. موقع البحث ووقته

يقوم الباحث بهذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية النهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس بتركيز الفصل الثامن. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

#### ج. مجتمع البحث وعينته

يقع ميدان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية النهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس. ثم المجتمع من هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثامن (أ) الذين يدرسون في تلك المدرسة.

#### د. مصادر البيانات

كل باحث يحتاج إلى البيانات لمعرفة مايقصد به في البحث العلمي وبالكلمة البسيطة أن مصادر البيانات موضوع أو مصدر تحصل منه البيانات.<sup>٣</sup> كل بحث علمي يحتاج على البيانات في كل المشكلة الذي يواجهه. ينبغي للباحث أن ينال البيانات من مصادر البيانات الثابتة، لينال البيانات التي تكون متعلقة بالمشكلة المحللة. تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين.

##### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحث مباشرة.<sup>٤</sup> والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدرس اللغة

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 172.

<sup>4</sup> Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 74.

العربية وطلاب الفصل الثامن الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية النهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لاتتعلق بما يبحث الباحث مباشرة وهي مكملة للبيانات الأساسية.<sup>٥</sup> عند عبد الحميد ما يسمى بالبيانات الثانوية هي المصادر التي تساعد الباحث على التحليل للبيانات الأساسية التي قد جمعها من قبل. البيانات الثانوية مكانها تقع كالوسيلة التفسيرية للبيانات الأساسية.<sup>٦</sup>

والبيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة برئيس المدرسة والمصادر المكتبية والوثائق من المدرسة المتوسطة الإسلامية النهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس وغيرها المتعلقة بالأمور المبحوثة.

## هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث لنيل البيانات. أما الطرق التي يستخدمها الباحث في هذا البحث، كما يلي:

### ١. طريقة مقابلة

تعتبر المقابلة استبنا شفوياً يقوم من خلال الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، يكتب الباحث بنفسه إجابات المفحوص في المقابلة.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Alfabeta: Bandung, 2005), 62.

<sup>٦</sup> منذ الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧) ١٦٠.

<sup>٧</sup> ذوقان عبيدات وأصدقائه، *البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه*، (الرياض: ١٩٩٧)،

والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية، وإذا كان الباحث شخصا مدربا ومؤهلا فإنه سيحصل على معلومات هامة تفوق في أهميتها ما يمكن ان نحصل عليه من خلال استخدام ادوات اخري مثل الملاحظة او الاستبيان. ذلك لأن المقابلة تمكن الباحث من دراسة وفهم التعبيرات النفسية للمفحوص والاطلاع على مدى انفعاله وتأثره بالمعلومات التي يقدمها.<sup>8</sup>

المقابلة يستطيع آراء الناس لنيل المعلومات عن خبرة الناس في مادة معينة.<sup>9</sup> ويقابل الباحث بهذه الطريقة إلى:

مدرس اللغة العربية : المقابلة به مهدوفة لمعرفة الأحوال الدراسية في عملية تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

رئيس المدرسة : يقابل الباحث به لنيل معرفة عن أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية النهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس وما فيها من المدرسين والطلاب.

بعض الطلاب : المقابلة لبعض الطلاب عندها هدف لمعرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث فيها يطبق المدرس طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية ولمعرفة أيضا ماذا يشعر الطلاب فيها هل يشعرون بالفرح أو مازالوا خائفين ويعصبون في دراسة اللغة العربية.

<sup>8</sup> ذوقان عبيدات وأصدقائه، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، ١٣٥.

<sup>9</sup> Durri Amdriani, dkk, *Metode Penelitian*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2012), 12.

## ٢. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجاً معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أوفهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>١١</sup> والملاحظة عند إميل كوردون بمعنى الأنشطة المخطوطة والمتركة لمعرفة وتسجيل السلوك أو النظام الذي يمتلك الهدف المعين مع إكشاف ما وراء الحدث.<sup>١١</sup>

## ٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة التي يستخدمها الباحث لما يتعلق بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث. البيانات التي تنال له هدف لتقوية وتكميلة ما كان في البيانات الأساسية. يقوم بها الباحث في هذا البحث إلى دفتر الملاحظات والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والصور والتسجيل في المقابلة وغيرها. باستخدام هذه الطريقة، ينال الباحث البيانات الموثوقة.

## و. إختبار صدق البيانات

في اختبار صدق البيانات لهذا البحث، كان الباحث يستعمل الخطوات التالية:

## ١. إطالة المراقبة

إطالة المراقبة هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في المدرسة التي تكون مركزاً في البحث يعني

<sup>١١</sup> ذوقان عبيدات وأصدقائه، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، ١٤٩.

<sup>11</sup> Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi Dan Focus Group Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*, (Bandung: Raja Grafindo Persada, 2015), 131.

المدرسة المتوسطة نخبضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس. بإطالة المراقبة يعنى الباحث يرجع إلى ميدان البحث، يفعل الملاحظة، والمقابلة مع المصادر الأساسية أو الجديدة.<sup>12</sup>

تطول عملية البحث حتى ثلاث مرات لأن البيانات في الشوط الأول لم تكتف. ولذلك يقوم الباحث بما لطلب البيانات الصحيحة التي تناسب مناسبة قوية عن الموضوع الذي يركز في هذا البحث. في تطبيقها، يقوم الباحث بإطالة الوقت حيث يزور الباحث مرارا إلى المدرسة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها يشاهد الباحث المظاهر التي تكون في المدرسة وما فيها من البيانات وكذلك أيضا يقابل الباحث بمن يتعلق بالبحث الذي يقوم به الباحث.

## ٢. ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحث في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقها يعنى بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحث في عملية ترقية المثابرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

## ٣. أسلوب التثليث

معنى أسلوب التثليث هو فحص البيانات من سائر المواد والطرق والأوقات المختلفة.<sup>13</sup> واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد

<sup>12</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 369.

<sup>13</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009),

ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي.

وفي هذا البحث كان الباحث مستخدماً لأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحث ينال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

#### ٤. استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هو تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحث في عملية البحث. في هذا الحال، يكمل الباحث البيانات المكتوبة بالصور والنسخة حتى تكون معتمدة.

#### ٥. تشاور مع أصدقاء

المراد من تشاور مع الأصدقاء هو يتشاور الباحث وبعض الأصدقاء عن نتيجة البحث التي كانت في البحث العلمي الذي يقوم به الباحث. في تطبيق هذا التشاور يعطي الباحث بعض الأصدقاء فرصة لإلقاء الأسئلة والنقد عن البحث العلمي الذي كتبه الباحث. طبعاً من الممكن هناك الأسئلة التي لم يعرفها الباحث ولذلك لاستقبالها لا بد للباحث أن يعود إلى موقع البحث لطلب ما سأل بعض أصدقائه. وكذلك أيضاً بالنسبة للنقد، لا بد للباحث أن يكمل بحثه بالبيانات العميقة والصحيحة.

#### ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في بحثه بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل

البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.<sup>١٤</sup>

يقام تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تحليل البيانات التي يقوم به الباحث مركز مدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات. تسهيلا لفهم إجراء تحليل البيانات التي كانت في هذا البحث العلمي هو كما يلي:<sup>١٥</sup>

#### ١. تلخيص البيانات

يلخص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وبتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه. بهذا التلخيص سيجمع الباحث البيانات الصحيحة ولا يكون ما لا يتعلق بموضوع البحث.<sup>١٦</sup>

#### ٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هو الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقديم البيانات منه بشكل الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

#### ٣. الخلاصة

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقتا وستغير عندما لا توجد بعد ذلك

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 408.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 338.

<sup>16</sup> Yatim Rianto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: UNESA University Press, 2007), 32.

البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعا النتيجة الملتقاة هي النتيجة المعتمدة.

### صورة ٣.١

#### طريقة تحليل البيانات

