

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح

تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح بناء على وثيقة مؤسس المدرسة التي تم الحصول عليها من رئيس المدرسة، هناك عدة أشياء مهمة، وهي:

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح في القرية الصغيرة، وهي القرية تانجونج رجا والمقاطعات جكولا والمدينة قدس. تأسست المدرسة على مستوى المدرسة الإعدادية، التي تأسست يوم السبت ١ سبتمبر ١٩٩٠، من قبل مديري المدرسة مع مستشارين من رئيس منطقة فرعية جكولا ورئيس قرية تانجونج رجا. تقع في الشارع كراوانج-جولو كيلومترات ٣ تانجونج رجا جكولا قدس الذي يمكن الوصول إليه بشكل استراتيجي. تأسست المدرسة التي سميت المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح، بناءً على جهود مديري المدرسة وهم كياهي الحاج القصيري كرئيس لمجلس الإدارة ١ وكياهي الحاج ناسيكين كرئيس لمجلس الإدارة ٢ وكياهي الحاج عبد البصير كالكاتب ١ وعبد الجليل كالكاتب ٢ والحاج محمد نعام كالأمين الصندوق ١ وجارمجي كالأمين الصندوق ٢ والحاج أحمد سولهام والحاج تمييز كالأعضاء.^١

^١ نتيجة الملاحظة مع رئيسة المدرسة، سيتي أمية، ٢١ مايو ٢٠٢٢

٢. خلفية إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح بناء على عدة أشياء:

أ. كما ورد في إفتتاح دستور عام ١٩٤٥ فقرة الرابعة، أن أحد أهداف الدولة الإندونيسية هو تنقيف حياة الأمة. لتحقيق هذا الهدف، بالطبع، ليست مهمة الحكومة فحسب، بل أيضا واجب الأمة الإندونيسية أجمعين، بما في ذلك مؤسسة المعاريف التعليمية فرع قدس.

ب. لأن تدريس تعاليم أهل السنة والجماعة واجب، خاصة في سياق تطور الدين الإسلامي، من الضروري إنشاء مؤسسات تعليمية تعلم الكثير من المعرفة الدينية، والتي بهذا المعنى المدارس الدينية.

ج. إدراك الاهتمام الكبير للمجتمع بإرسال أبنائهم إلى المدرسة بعد تخرجهم من المدرسة الابتدائية أو إلى المدارس الدينية.

د. مع الاعتراف بأن متوسط عدد السكان في المنطقة المحيطة بإنشاء المدرسة ضعيف اقتصاديا، فمن الضروري إيجاد المدرسة لاستيعاب وتوفير فرص التعلم لمن هم أقل قدرة على التمويل، وخاصة لمن لديهم رغبة واسعة في مواصلة تعليمهم.^٢

بناء على الخلفية أعلاه، تم إنشاء مؤسسة تعليمية على مستوى المدرسة المتوسطة والتي سميت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح.

^٢ نتيجة الملاحظة مع رئيسة المدرسة، سبتي أمية، ٢١ مايو ٢٠٢٢

٣. الأهداف من إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء الفلاح بعدة أهداف منها:^٣

أ. مساعدة الحكومة من أجل تثقيف الأمة التي يمكن أن تدرك تدريجياً نوعية الموارد البشرية الإبداعية والمنتجة.

ب. تطوير التعاليم الإسلامية أهل السنة والجماعة إلى الجيل القادم في خضم حياة المجتمع والأمة والدولة، بحيث يمكن تحقيقها وفرض سلسلة نضال الإسلام أهل السنة والجماعة.

ج. توفير الفرص للأشخاص الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم الثانوي، ولا سيما أولئك الذين لا يستطيعون مواصلة تعليمهم على المستوى الحضري.

د. على وجه الخصوص أن الأهداف المتوقعة تشمل ما يلي:

(١) تثقيف الطلاب ليصبحوا بشراً بنّاء تماماً لديهم إيمان وإخلاص لله سبحانه وتعالى وكمواطنين في فانبجاسيلا.

(٢) تعليم الطلاب ليصبحوا بشراً متديّناً، يتمتع بشخصية نبيلة، كمسلمين يعيشون ويمارسون دينهم.

(٣) توفير المهارات اللازمة للطلاب الذين سيواصلون تعليمهم على مستوى المدرسة الثانوية.

(٤) توفير القدرات اللازمة للطلاب الذين يدخلون مجال الحياة المجتمعية.

^٣ نتيجة الملاحظة مع رئيسة المدرسة، سيتي أمية، ٢١ مايو ٢٠٢٢

٤. رؤية ومهمة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح

تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح كمؤسسة تعليمية تتميز بالإسلام مع تعاليم أهل السنة والجماعة إلى النظر في توقعات الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع في صياغة رؤيتها. من المتوقع أيضا أن تستجيب المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح للتطورات والتحديات المستقبلية في العلوم والتكنولوجيا في عصر المعلومات والعولمة السريعة. تريد المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح تأنجونج رجا جكولا قدس تحقيق هذا الأمل في الرؤية التالية:

أ. الرؤية:

تحقيق مدرسة ثانوية قادرة على تخريج خريجين "نبلاء في الروح، متفوقين في الإنجاز، مخلصين في الخدمة".

ب. المهمة

- ١) تكوين أهل الإيمان في الإخلاص لله سبحانه وتعالى على أساس أهل السنة والجماعة.
- ٢) تكوين الإنسان الثاقب له الأخلاق الكريمة والصدق والإحسان.
- ٣) تعزيز روح المنافسة والإبداع والابتكار والقدرة في مجالات العلوم والتكنولوجيا.
- ٤) تكوين بشر لديه روح قوية من القومية والوطنية.
- ٥) تكوين إنسان سليم جسديا وروحيا.
- ٦) تشكيل سكان المدارس إلى مسلمين مخلصين ومتدينين وذوي طابع خيري ونوعي.

٥. المناهج الدراسية

فيما يتعلق بالمناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تُحضة العلماء الفلاح، هناك عدة نقاط مهمة، وهي:

أ. تعزيز تنفيذ المناهج الحالية في المدرسة، وهي: منهج ٢٠١٣ في عملية التعليم والتعلم وكذلك في عملية التقييم.

ب. في المدرسة المتوسطة الإسلامية تُحضة العلماء الفلاح، لديها أيضا منهج مدرسي متفوق، وهي:

(١) جودة عالية تتميز بخرجين مؤهلين أو مخرجات.

(٢) إجادة أكثر للغتين العربية والإنجليزية.

(٣) جعل طالبها كادرا إسلاميا متفوقا

(٤) عالم دين قادر ومتدين يمارسها، فضلا عن كونه ذا شخصية نبيلة.

ج. تبسيط ساعات التعلم عن طريق زيادة أنشطة التدريس والتعليم الذي يبدأ بالانضباط الذاتي والتدريس المنظم.

د. القيام بأنشطة التقييم على الأقل بعد الانتهاء من فصل واحد من المناقشة أو موضوع واحد. ومع ذلك، عادة مرة واحدة في الشهر يتم إجراء تقييم شامل للدراسة.

هـ. المشاركة في اجتماعات معلمين مشاورة معلمي المواد (MGMP).

و. تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم وفقا لتقويم التعليم الوطني.

ز. تبسيط أنشطة حفظ قراءات الدعاء والصلوات والأسماء الحسنى في كل مرة لبدء الدرس في الساعة الأولى.

ح. السعي في تطوير نماذج تعليمية مبتكرة وانشطة وممتعة.

ط. تنمية اهتمامات الأطفال ومواهبهم وإبداعهم من خلال الأنشطة اللامنهجية.

٦. شؤون الطلاب

فيما يتعلق بشؤون الطلاب، بشكل عام، تمكن رؤيتها في القواعد التالية للمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء الفلاح:^٤

أ. مدونة الأخلاقيات الاجتماعية

- ١) الطاعة والاحترام لجميع المدرسين والموظفين
 - ٢) دائما تعزيز الأخوة الإسلامية لجميع الطلاب
 - ٣) حافظ دائما على الاسم الجيد للمدرسة
 - ٤) تقديم القدوة الحسنة للمجتمع وفقا للتعاليم الإسلامية لأهل السنة والجماعة
 - ٥) لهم الأخلاق الكريمة
- ب. المسؤولية

١. يطلب من الطلاب ارتداء الملابس وفقا للوائح المعمول بها:

- أ. السبت – الأحد : زي المعارف
- ب. الاثنين – الثلاثاء : زي مجلس الطلاب
- ج. الأربعاء – الخميس : زي الكشفي
- د. ارتداء الأحذية السوداء والجوارب البيضاء (مجلس الطلبة والمعارف) والجوارب السوداء (للكشافة) والقبعات السوداء للأبناء والحجاب للبنات والأحزمة.

٢. الطلاب موجودون بالفعل في المدرسة قبل ٥ دقائق من بدء الدرس.

بالنسبة لأولئك الذين يعتصمون قبل ١٥ دقيقة (وقت دخول المدرسة في ٦.٥٥ صباحا).

٣. في الساعة الأولى والأخيرة يبدأ الدرس وينتهي بدعاء.

^٤ نتيجة الملاحظة مع رئيسة المدرسة، سبتي أمية، ٢١ مايو ٢٠٢٢

٤. يجب أن يكون كل طالب لا يستطيع حضور الدرس قادرا على إظهار معلومات مسؤولة.
٥. يلتزم الطلاب خلق النظافة والنظام والنظافة والجمال والقرابة والشوق والصحة والسلامة (٧ ك).
٦. يطلب من الطلاب المشاركة في نشاط واحد على الأقل خارج المنهج.

ج. المحظورات

- (١) أثناء الاستراحة يمنع الطلاب من مغادرة بيئة المدرسة إلا إذا أذن لهم المدرس.
- (٢) يرتدي ملابس غير محتشمة، ويتجول، والحليات المفرط، ويتعارض مع دين الإسلام.
- (٣) حمل وقراءة الكتب المكتوبة التي تتعارض مع الأعراف الدينية والفجور.
- (٤) حمل الأدوات التي تتداخل مع مسار التعليم والدروس في المدرسة.
- (٥) عقد الأنشطة يعطل مسار التعليم والمجتمع حول المدرسة.
- (٦) التدخين في بيئة المدرسة أو أثناء ارتداء جهاز قياس المدرسة.
- (٧) استضافة دون إذن المدرس.

د. العقوبات

- (١) غرامات تصل إلى ١.٠٠٠ روبية، والتحذيرات الشفهية
- (٢) إنذار خطي للطلاب مع نسخة لولي الأمر المعني
- (٣) طرد من المدرسة

عدد الطلاب المسجلين في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء الفلاح للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ هو ٢٩٨ طالبا مع التفاصيل:

أ. الصف السابع أ	: ٣٥ طالبا
ب. الصف السابع ب	: ٣٤ طالبا
ج. الصف السابع ج	: ٣٣ طالبا
د. الصف السابع د	: ٢٨ طالبا
هـ. الصف الثامن أ	: ٣٦ طالبا
و. الصف الثامن ب	: ٣٥ طالبا
ز. الصف الثامن ج	: ٣٤ طالبا
ح. الصف التاسع أ	: ٢١ طالبا
ط. الصف التاسع ب	: ٢٠ طالبا
ي. الصف التاسع ج	: ٢٢ طالبا

ب. عرض البيانات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث، حصل الباحث بيانات تتعلق بفعالية تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس. في هذه الدراسة، استخدم الباحث طرق المراقبة والمقابلات والتوثيق. يصف عرض البيانات في هذه الرسالة البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس.

١. البيانات عن تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

بناءً على نتائج الملاحظات في تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة التكرار، قبل بدء الدرس، يقوم المدرس الذي يقوم بتدريس دروس اللغة العربية في المدرسة بإعداد أدوات التعليم مثل خطط تنفيذ التعليم (RPP) ووسائط التعليم وأجهزة دعم التعلم الأخرى.

يتم وضع خطة تنفيذ التعليم قبل أن يبدأ تعليم المفردات. في حين أن الوسائط التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية، يستخدم المدرسون الكتب المدرسية ويستخدم أيضاً الكتب الداعمة، وهي الكتب النمطية المطبوعة من المؤسسات التعليمية المعارف قدس.

يبدأ تعليم المفردات بالدعاء، يقوم المدرس بتوجيه الطلاب بدقة ثم يكون الموقف جاهزاً ويقوده أحد الطلاب لقيادة قراءة الدعاء قبل الدراسة. ثم تابع غياب الطالب. تم إجراء حضور الطلاب أيضاً لمعرفة من كان حاضراً ومن لم يكن حاضراً. بحيث إذا كان هناك الطالب غير موجود في يوم التعليم التالي، فسيحصل الطالب على المزيد من المناصب التعليمية حتى لا يفوت الطالب أي مواد من أصدقائه الآخرين.

بناءً على نتائج المقابلة، فإن المواد التي يتم تدريسها للطلاب هي مادة مستمرة أو استمرار للمواد الموجودة. الأساس الذي يدرسه المدرسون في المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي هو المفردات حول "المهنة"، أي الفصل الذي يناقش المهنة. تهدف هذه المادة إلى توجيه الطلاب لفهم المهن الموجودة في الحياة اليومية. يوجد في الكتب التي لدى الطلاب ما يصل إلى ٣٤ مفردة في

مادة المهنة، وهي كتاب "فكرة". بناء على مقابلة مع الاستاذ محمد ملحان في المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس، قال:

"في تطبيقه، فتحت نشاط التعليم بالتحية ودعوت الطلاب للدعاء، ثم راجعت حضور الطلاب من خلال ورقة الحضور. طلبت من الطلاب أن ينظروا إلى المفردات الموجودة، ثم أخبرتهم أن يقرئونها بشكل مستقل المفردات المعدت. بعد ذلك، أَدْعُو الطلاب لقراءة المفردات معا الواردة في المفردات حول المهنة ثلاث مرات واستخدام نوتات الأغنية كما هي في المعهد الاسلامي السلفي".^٥

الصورة ٤.١

المفردات حول "المهنة" في تعليم حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م^٦

^٥ نتيجة الملاحظة مع مدرس اللغة العربية، محمد ملحان، ٢١ مايو ٢٠٢٢.

^٦ *Fikroh untuk MTs Bahasa Arab*, (Kudus: LP. Ma'arif NU Cabang Kudus, 2021), 18.

Arti	Kosa Kata	Arti	Kosa kata
Beras / padi	الرَّزْقُ	Membajak	حَرَثَ - يُحَرِّثُ
Buah-buahan	فَاكِهَةٌ ج فَوَاكِهَةٌ	Bekerja	عَمِلَ - يَعْمَلُ
Petani	فَالَّاحُ	Mengajar	عَلَّمَ - يُعَلِّمُ
Guru	مُدْرِسٌ	Menanam	زَرَعَ - يُزْرِعُ
Insinyur / arsitek	مُهَنْدِسٌ	Membangun	بَنَى - يُبْنِي
Pedagang	تَاجِرٌ	Mengobati / memeriksa	عَالَجَ - يُعَالِجُ
Pasar	سُوقٌ	Menjual	بَاعَ - يَبِيعُ
Rumah sakit	مُسْتَشْفَى	Profesi	مِهْنَةٌ
Sawah	مَرْزَعَةٌ	Dokter laki-laki	طَبِيبٌ
Jalan	سَبِيلٌ	Dokter perempuan	طَبِيبَةٌ
Bangunan	بِنَاءٌ	Perawat	مُفَرِّضَةٌ
Orang sakit	مَرَضِيٌّ	Membeli	اشْتَرَى - يَشْتَرِي
Siswa	طَالِبٌ	Pergi	ذَهَبَ - يَذْهَبُ
Pelajaran	دَرْسٌ	Memasak	طَبَخَ - يُطْبِخُ
Meteri pelajaran	مَادَّةٌ	Membantu	سَاعَدَ - يُسَاعِدُ
Pembeli	الْمُشْتَرِي	Memanen	خَصَدَ - يُخَصِّدُ
Sayur -sayuran	الْخَضِرَاتُ	Membuat	صَنَعَ - يُصْنَعُ

يقام تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية نفضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس من ٠٧.١٥ صباحا إلى ٠٨.٠٥ صباحا في يوم السبت وفي يوم الاثنين من ٠٧.٤٠ صباحا إلى ٠٨.٠٥ صباحا. بناء على مقابلة مع الاستاذ محمد ملحان في المدرسة المتوسطة الاسلامية نفضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس، قال:

"يتم تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نُهضة العلماء الفلاح من ٠٧.١٥ إلى ٠٨.٠٥ يوم السبت ويوم الاثنين يتم تنفيذه من ٠٧.٤٠ إلى ٠٨.٠٥"^٧

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في الفصل الثامن أ، يستخدم الاستاذ محمد ملحان، بصفته مدرسًا للغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية نُهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس، طريقة التكرار. هذه الطريقة مفيدة جدًا في التدريس، حيث تستخدم هذه الطريقة نعمة الأغنية لقراءتها والتي تتكرر حتى ثلاث مرات. تكرار قراءة المفردات التي تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على حفظ المفردات العربية بسهولة.

في الممارسة العملية، نقل الاستاذ محمد ملحان في مقابلة معه أن تطبيق طريقة التكرار في الصف الثامن أ يطلب من الطلاب القراءة معا في الكتاب وهناك أيضا نعمة قراءة حتى يشعر الطلاب بالسعادة في تعليم المفردات ولا يشعرون بالملل. كان في الفصل الثامن أ ٣٦ طالبا منهم ١٦ طالبا و ١٥ طالبة. بناء على مقابلة مع الاستاذ محمد ملحان في المدرسة المتوسطة الاسلامية نُهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس، قال:

"في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن أ، قمت كمدرس بتطبيق العديد من أساليب التعليم لتحسين تحصيل الطلاب. واحد منهم في تعليم حفظ المفردات، أستخدم طريقة التكرار أو أقرأها بشكل متكرر. أشعر أن استخدام هذه الطريقة مناسب لظروف طلابنا لأن الكثير منهم لا يأتون من خريجي المدرسة الابتدائية أو المدرسة الدينية الذين يفتقرون إلى معرفة اللغة العربية. لمساعدة أولئك الذين لا يزالون يجدون صعوبة في تعليم المفردات العربية، في كل مرة أبدأ فيها التعليم، أقوم

^٧ محمد ملحان، مقابلة أجراها الباحث، ٢١ مايو ٢٠٢٢، مقابلة ٢، النصوص.

بتوجيه طلابي لقراءة المفردات معًا حتى يرغب الطلاب الذين يشعرون بالحرج في البداية من القراءة بمفردهم في القراءة مع أصدقائهم".^٨

في هذه الحالة، هناك حاجة إلى طريقة التكرار في عملية التعليم والتعلم لأنه في طريقة التعلم، هناك حاجة إلى طريقة فعالة ووفقا لشروط الطلاب الموجودين. طريقة التكرار هي طريقة تعليمية تشجع الطلاب على تسهيل حفظ المفردات. طريقة التكرار هي نموذج تعليمي يوفر فرصا للطلاب للتعاون مع بعضهم البعض في حفظ المفردات مع الطلاب الآخرين حيث يحفظ أحد الطلاب ويستمتع زملاؤه في المكتب إلى تحفيظ أصدقائه، وبالتالي سيكون الطلاب أكثر حماسا في أنشطة التعليم والتعلم. بناء على مقابلة مع عزام توكول، طالب في الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس، قال:

"أنا والطلاب الآخرون نقرأ المفردات معا مرارا وتكرارا وأخبرنا المدرس أن نحفظها. أحفظ المفردات مع صديقي في المكتب، وأحفظ المفردات وصديقي يستمع إليها ويتناوب مع بعضها البعض".^٩

يستخدم المدرس في المدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس كتب اللغة العربية المقدمة من وزارة الدين وكتب فكرة العربية المطبوعة من المؤسسات التعليمية المعارف قدس. يقوم المدرسون أيضا بإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP)، والمنهج الدراسي، وبرنامج في السنة، وبرنامج الفصل الدراسي، وتنسيق تقييم التعلم. بناء على مقابلة مع الاستاذة الحاجة سيتي أمية كرئيسة المدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس، قالت:

^٨ محمد ملحان، مقابلة أجراها الباحث، ٢١ مايو ٢٠٢٢، مقابلة ٢، النصوص.

^٩ عزام توكول، مقابلة أجراها الباحث، ٢٣ مايو ٢٠٢٢، مقابلة ٣، النصوص.

"وفقا لظروف الطلاب، يجب أن يكون هناك طريقة فعالة لتعليم حفظ المفردات العربية، في المدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح نفسها تستخدم طريقة القراءة بشكل متكرر معا بين المدرس والطلاب بهدف تسهيل الأمر على الطلاب ليذكروا أو ليحفظوا المفردات الموجودة. كما وضع المدرس خططاً للدروس مسبقاً من خلال وضع خطط تنفيذ الدروس والمناهج الدراسية وبرنامج في السنة، وبرنامج الفصل الدراسي، وفقاً للدروس التي سيتم تسليمها للطلاب."^{١٠}

أما بالنسبة لخطوات أنشطة التدريس والتعلم في مادة اللغة العربية حول المفردات بطريقة التكرار التي وضعها الاستاذ محمد ملحان في خطة الدرس للاجتماع الحادي والعشرين بالمواد المهنة، كما يلي:

الجدول ٤.٣

تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م^{١١}

رقم	أنشطة الدراسة	خطوات التعليم	وقت
١	مقدمة	١. يفتتح المدرس نشاط التعليم بالتحية ويدعو الطلاب للدعاء ٢. يحفز المدرس الطلاب على الحفاظ على صحتهم من خلال اتباع البروتوكول الصحي كوفيد-١٩ ٣. يقوم المدرس بفحص حضور الطلاب من	١٥ دقيقة

^{١٠} سيتي أمية، مقابلة أجراها الباحث، ٢١ مايو ٢٠٢٢، مقابلة ١، النصوص.

^{١١} نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، محمد ملحان، ٢١ مايو ٢٠٢٢

	خلال ورقة الحضور.		
٩٠ دقيقة	<p>١. يرى الطلاب الصور المتعلقة بالمفردات، ويسأل المدرس عن المعنى الوارد في الصورة</p> <p>٢. ينقل المدرس الغرض من التعلم في هذا الوقت، وهو التعريف بالمفردات المتعلقة بالمهنة</p> <p>٣. يخبر المدرس الطلاب أن ينظروا إلى المفردات الموجودة، ثم يقرأ المفردات المعدة</p> <p>٤. يدعو المدرس الطلاب إلى قراءة المفردات معا الواردة في المفردات حول المهنة ثلاث مرات</p> <p>٥. يوجه المدرس الطالب إلى قراءة المفرد في الكتاب مرارا وتكرارا</p> <p>٦. يأمر المدرس الطالب بإغلاق الكتاب ثم يقرأ المفردات ويقلده الطالب</p> <p>٧. يقرأ المدرس المفردات ويفسر الطلاب معنى المفردات التي يقرأها المدرس</p> <p>٨. يوجه المدرس الطلاب إلى قراءة المفردات مرارا وتكرارا بمعناها.</p> <p>٩. يعطي المدرس تمرين (تدريباً) لمعرفة مدى إتقان الطالب للمفردات الجديدة</p> <p>١٠. يقوم المدرس بإجراء تقييم لقدرة الطالب على الإتقان.</p>	٢	تعليم الأساسي

<p>١٥ دقيقة</p>	<p>١. يفكر المدرسون والطلاب في نتائج عملية التعليم التي تم تنفيذها ٢. يقدم المدرسون التقدير للطلاب الذين يمكنهم متابعة التعليم بشكل جيد والانضباط ٣. يقدم المدرس تقييما لقياس قدرة الطالبين أو قياس اكتمال التعليم ٤. ينقل المدرس معلومات حول المواد التعليمية التالية.</p>	<p>إختتام</p>	<p>٣</p>
---------------------	---	---------------	----------

٢. البيانات عن النقائص والزوائد في تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، كانت النقائص في تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م، هي كما يلي:

أ. يحتاج الى قوة إضافية

في تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م، يحتاج المدرس الى قوة إضافية لأن يحتاج الى صوت عال. بناء على مقابلة

مع الاستاذ محمد ملحان في المدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء
الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس، قال:

"بالنسبة لأوجه القصور في هذه الطريقة، فأنا كمدرس يجب أن
أبدل طاقة إضافية لأنها تتطلب صوتاً عالياً."

ب. يحتاج وقتاً طويلاً

يحتاج أيضاً في تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات
العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية
نھضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-
٢٠٢٢م، وقتاً طويلاً. كما هو الحال في خطط الدروس، تتطلب أنشطة
التدريس والتعلم الخاصة بالمفردات في الفصل الثامن أ ٩٠ دقيقة على
الأقل.

والذي يصبح عائقاً في تطبيق طريقة التكرار كثرة الطلاب الذين لا
يجيدون القراءة بعد، وبعضهم لا يستطيع قراءة اللغة العربية لأنهم لا يقرؤون
القرآن في المنزل. يخرج معظمهم من المدرسة الابتدائية واستمروا في الذهاب إلى
المدرسة المتوسطة وعندما في المنزل لم يذهبوا إلى المدرسة الدينية ولم يقرؤوا القرآن
أيضاً."

وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، كانت
الزوائد في تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في
الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء الفلاح تانجونج رجا
جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م، هي كما يلي:

أ. تسريع الحفظ

بناء على مقابلة مع عزام توكل, طالب في الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الاسلامية نفضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس, قال:

"في رأيي، هذه الطريقة مناسبة لي ولأصدقائي لنتمكن من حفظ المفردات. هذه الطريقة تجعل من السهل علينا حفظ المفردات ومن ناحية أخرى فإن الأصدقاء الذين كانوا في الأصل محرجين من القراءة ويواجهون صعوبة في الحفظ يصبحون أكثر جرأة ومفيدة للغاية في حفظ المفردات الخاصة بهم."

ب. جعل الحفظ أكثر ترسخًا في الذاكرة

بناء على مقابلة مع الاستاذ محمد ملحان في المدرسة المتوسطة الاسلامية نفضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس, قال:

"يكرر الطلاب الحفظ الذي تم حفظه من قبل بحيث يتم حفظ الذي تم حفظه بشكل صحيح وقوي وسلس."

ج. جعل الطلاب نشيطين

بناء على مقابلة مع الاستاذ محمد ملحان في المدرسة المتوسطة الاسلامية نفضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس, قال:

"لكن الزوائد هي أن الطلاب لا يشعرون بالنعاس وهم متحمسون لمتابعة الدرس."

ج. تحليل البيانات

من وصف البيانات التي تم وصفها وشرحها، سيناقش الباحث بتفصيل هذا الوصف. أما ما سيتم مناقشته فهو نتائج المقابلات التي حصل عليها المؤلف بالإضافة إلى التعزيز من الملاحظات التي حصل عليها حول كيفية تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ

المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

١. تحليل البيانات عن تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية

لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م

بناءً على نتائج الأبحاث السابقة، يتم تعريف تطبيق بالتخطيط وطريقة التكرار هي طريقة للحفاظ يتم إجراؤها بشكل متكرر أثناء تعلم اللغة العربية هي عملية يقوم بها المدرس في عملية التدريس والتعلم في دروس اللغة العربية والهدف منها هو تجهيز الطلاب لإتقان المهارات اللغويات الأربع وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

تنفيذ تعلم حفظ المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس، يكون باستخدام طريقة التكرار. قبل بدء الدرس، يجب على المدرس أولاً إعداد أدوات التعليم مثل خطة تنفيذ التعليم (RPP) ووسائل التعليم وأجهزة دعم التعليم الأخرى.

يتم وضع خطط تنفيذ التعليم والمنهج الدراسي، وبرنامج في السنة، وبرنامج الفصل الدراسي وتنسيقات تقييم التعليم قبل وقت طويل من بدء تعليم المفردات. في المدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس، وسيلة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية، يستخدم المدرسون الكتب المدرسية ويستخدمون أيضاً الكتب الداعمة، وهي الكتب النمطية المطبوعة من معهد معارف قدوس التعليمي.

وتُعقد دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية مُحضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس من ٠٧.١٥ إلى ٠٨.٠٥ يوم السبت ويوم الاثنين من ٠٧.٤٠ إلى ٠٨.٠٥ .

عرض البيانات حول تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات سابقا يناسب بما يكون في النظريات التربوية. قام المدرس بالمراحل التدريسية المناسبة بما قالها المأهلون التربويون. طبق المدرس ثلاث عمليات في هذه الطريقة وهي المقدمة، والتطبيق والإختتام. هذا مناسب بما كتبه سوريا سوبراطا كما يلي:^{١٢}

أ) القدرة في إعداد التدريس حيث يهتم بالأشياء الآتية:

١ . الاهتمام بالطبيعة والقدرة من الطلاب

٢ . تقرير الأهداف التدريسية

٣ . اختيار المواد وترتيب المواد الدراسية

٤ . اختيار الطرق التدريسية

٥ . اختيار الوسائل التدريسية

٦ . اختيار استراتيجية التقويم

ب) القدرة في تدريس حيث تتورط الأشياء كما يلي:

١ . القدرة لافتتاح الدراسة

٢ . القيام بلباب التدريس

٣ . إلقاء المواد الدراسية

٤ . استخدام الطريقة التدريسية

٥ . استخدام الوسائل التدريسية

٦ . إلقاء الأسئلة

¹² Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 19.

٧. إعطاء التقوية

٨. الاتصال في الدراسة

ج) اختتام الدراسة

القدرة في التقويم حيث يحتوي الأشياء كما يلي:

١. تنفيذ الاختبار

٢. تقييم الاختبار

٣. إعلان نتائج الطلاب

٤. تنفيذ البرنامج التكراري.

أما في المدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس يبدأ تعليم المفردات بالدعاء، يقوم المدرس بتوجيه الطلاب بدقة ثم يكون الموقف جاهزاً ويقوده أحد الطلاب لقيادة قراءة الدعاء قبل الدراسة. ثم تابع غياب الطالب. ثم إجراء حضور الطلاب أيضاً لمعرفة من كان حاضراً ومن لم يكن حاضراً. بحيث إذا كان هناك الطالب غير موجود في يوم التعليم التالي، فسيحصل الطالب على المزيد من المناصب التعليمية حتى لا يفوت الطالب أي مواد من أصدقائه الآخرين.

في المدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس فإن المادة التي يتم تدريسها للطلاب هي مادة مستمرة أو استمرار للمواد الموجودة. الأساس الذي يدرسه المدرسون في المدرسة المتوسطة الاسلامية نھضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي هو المفردات حول "المهنة"، أي الفصل الذي يناقش المهنة. تهدف هذه المادة إلى توجيه الطلاب لفهم المهن الموجودة في الحياة اليومية. يوجد في الكتب التي لدى الطلاب ما

يصل إلى ٣٤ مفردة في مادة المهنة، وهي كتاب "فكرة". والتي يجب أن يحفظها الطلاب المفردات إلى ٣٤ وبعد ذلك يتم تسليم حفظهم إلى المدرس الذي يقوم بالتدريس.

٢. تحليل البيانات عن النقائص والزوائد في تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

الطريقة هي أداة في تنفيذ التعليم، أي المستخدمة في توصيل المواد. الموضوع حتى أنه سهل، وأحيانًا يصعب تطويره ويصعب قبوله الطلاب، لأن الطريقة المستخدمة ليست صحيحة تمامًا. ومع ذلك، وإلا فسيكون من السهل قبول الدرس الصعب الطلاب، لأن طريقة التوصيل والطرق المستخدمة سهلة مفهومة ودقيقة ومثيرة للاهتمام.^{١٣}

كل طريقة تعليم لها النقائص والزوائد. لذلك، فإن استخدام الطريقة لا يفلت من الاعتبار القائم على نقاط القوة والضعف في الطريقة المختارة. اختيار أفضل طريقة هو العثور على نقاط الضعف في الطريقة ثم البحث عن طرق بديلة أخرى يمكن أن تغطي نقاط الضعف في الطريقة. في سياق دقة الاختيار والمهارات في تطبيق طريقة التعليم، يجب أن يكون اختصاصي التوعية أكثر مرونة. أكثر من ذلك، في ممارسة التعليم، يجب على المدرسين دائمًا تقييم مدى الفعالية بعد استخدام طريقة التعليم من وقت لآخر وفقًا لمعايير الكفاءة المعمول بها والكفاءات الأساسية.

¹³ Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Perestasi Belajar Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Kependidikan* 1, no.1. (2013): 154-155, diakses pada tanggal 13 Desember, 2022, <https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.536>

هذه الطريقة هي طريقة لتكرار الحفظ، لذلك فإن طريقة التكرير هذه مهمة جداً للتطبيق، لأن الحفظ والحفاظ على الحفظ نشاط صعب ويحدث الملل أحياناً. من المحتمل جداً ألا يكون الحفظ الجيد والسلس سلساً أو حتى يضيع تماماً. أثناء التكرار، يجب دائماً موازنة المادة التي يتم تشغيلها قبل المدرس مع الحفظ الذي تم إتقانه. باستخدام طريقة التكرار في حفظ المفردات يمكن أن يظهر تقدماً ونقاط ضعف الحفظ. هكذا يمكن زيادة جهودهم في التعليم.¹⁴

التكرار هو جزء من عملية حفظ المفردات التي هي أيضاً مفتاح نجاح كل ما يتم محاولة حفظ المفردات عند الطلاب. حفظ المفردات بطريقة التكرار سهل، يجب أن يوازن مع جهود التكرار الصارمة، لأن الحفظ الحالي لن يستمر طويلاً وسيكون عبثاً إذا لم يتم إجراء الصيانة. لأن الأشياء التي تم حفظها مسبقاً ستدفن بحفظ جديد ونحو ذلك. بينما مفتاح نجاح حفظ المفردات هو ترديد ما يحفظه وهو "التكرار".

النقائص في تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نخصة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م، هي كما يلي:

١. يحتاج الى قوة إضافية

٢. يحتاج الى وقت طويل

أما الزوائد في تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نخصة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م، هي كما يلي:

١. تسريع الحفظ

٢. جعل الحفظ أكثر ترسحاً في الذاكرة

¹⁴ Mustaqim dan Abd. Wahid, *Psikologi pendidikan*, Cet, 1, (Jakarta: Reneka Cipta, 1991), 67.

٣. جعل الطلاب نشيطين

