

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

بعد أن بحث الباحث في عرض البيانات وتحليلها، وصل هذا البحث إلى استخلاص النتيجة الأخيرة. ويستخلص الباحث كما يلي:

١. تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مَحْضَة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م ينقسم إلى ثلاث مراحل: الإعدادية والتطبيقية والتقويمية. المرحلة الإعدادية هي أنشطة المدرس قبل بدء الدرس. أما مرحلة التطبيقية هي عملية تطبيق طريقة التكرار والتي تتكون من: إعطاء المدرس المفردات ونطق المفردات، ثم يقوم الطلاب بتقليده، ويتم تنفيذ هذا النشاط بشكل متكرر حتى ثلاث مرات معاً، ثم يطلب المدرس من الطلاب حفظ المفردات ثم حفظها أمام المدرس. وأما مرحلة التقويمية، يقوم المدرس بتقييم الأنشطة التعليمية وإنهائها.

٢. تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مَحْضَة العلماء الفلاح تانجونج رجا جكولا قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م له النقائص والزوائد. وأما نقائصها فهي يحتاج تطبيقها إلى قوة إضافية ويحتاج وقتاً طويلاً. وأما زوائدها فهي تسريع الحفظ وجعل الحفظ أكثر ترسخاً في الذاكرة وجعل الطلاب نشيطين.

ب. اقتراحات

١. الاقتراحات للباحث

بعد أن يتم الباحث هذا البحث العلمي، يريد أن يقترح لنفسه كما يلي:

أ) ينبغي للباحث أن يعمق بحثه عن تطبيق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية حتى يكون بحثا شاملا وحلولا مناسبة بمشاكل تعليم اللغة العربية.

ب) ينبغي للباحث أن يطبق وينمي هذه الطريقة بالوجه الجديد حسب أحوال الطلاب المعاصرين.

٢. للمدرس

أ) ينبغي للمدرس تنمية طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية في تعليم اللغة العربية لمهارات أخرى.

ب) ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية الجذبة الأخرى لأخذ اهتمام الطلاب داخل الدراسة.

٣. للقارئ

أ) ينبغي للقارئ أن يقترح هذا البحث اقتراحا علميا لتصحيحه تاليا.

ب) ينبغي للقارئ أن يطبق طريقة التكرار في تعليم حفظ المفردات العربية.