

ABSTRAK

Afifah, NIM. 14074, *Peran Guru Dalam Memilih Alat Permainan Edukatif Untuk Menumbuhkembangkan Potensi Anak Usia Dini di RA Muawanatul Falah Ngetuk Kecamatan Gunungwungkal Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2016/ 2017*, Tesis 2017.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan rumusan masalah yang digunakan oleh penulis sebagai berikut: 1) bagaimana peran guru dalam memilih alat permainan edukatif untuk menumbuhkembangkan potensi anak usia dini, 2) bagaimana standarisasi pemilihan alat permainan edukatif, dan 3) apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam memilih permainan edukatif untuk menumbuhkembangkan potensi anak usia dini di RA Muawanatul Falah Ngetuk Kecamatan Gunungwungkal Kabupaten Pati tahun pembelajaran 2016/2017.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Field Research* dengan pendekatan penelitian kualitatif pada peran guru yang ada di RA Muawanatul Falah Ngetuk Gunungwungkal Pati. Berdasarkan penelitian dan pembahasan, maka ditemukan beberapa hal: pertama, peran guru dalam memilih APE dengan cara mengusulkan APE yang sudah direncanakan ke forum rapat pengurus, setelah terealisasi digunakan pembelajaran disesuaikan dengan lima aspek pengembangan, yaitu: PAI (Pendidikan Agama Islam), ASK (Akhlakul Karimah, Sosial Emosional, dan Kemandirian), kognitif, fisik motorik dan bahasa. Setelah digunakan guru merawat dengan cara disimpan ditempat yang aman dan sederhana, bisa di rak atau almari, dikondisikan supaya anak dapat mudah mengambil dan menyimpan kembali setelah digunakan. Terakhir guru mengevaluasi tingkat perkembangan anak yang dicapai melalui kegiatan bermain. Kedua standarisasi APE yang berbeda-beda akan menghasilkan perkembangan potensi di lima bidang pengembangan dan *output* sesuai yang diharapkan. Ketiga, pemilihan APE dapat didorong dengan adanya guru profesional, sarana prasarana yang cukup, dan motivasi orangtua. Faktor penghambat dalam memilih APE adalah keterbatasan biaya dan kesulitan mengakses APE karena lembaga bertempat di pedesaan.

Dari data yang ditemukan peneliti menyarankan terkait dengan peran guru dalam memilih alat permainan edukatif untuk menumbuhkembangkan potensi anak usia dini di RA Muawanatul Falah Ngetuk Gunungwungkal, Pati yaitu: pertama, guru lebih mengoptimalkan penggunaan alat permainan edukatif kegiatan belajar mengajar. Kedua, guru diharapkan menguasai ICT (*Information Communication Technology*). Ketiga, dengan adanya alat permainan edukatif anak dapat bekerja sama, berbagi dengan teman, mau mengalah, mudah mengenal warna, bentuk, ukuran, dan geometri secara konstruktif.

Kata Kunci: *Peran Guru, Alat Permainan Edukatif (APE), dan Potensi anak usia dini.*

ABSTRACT

Afifah, NIM. 14074, *Teacher's Role In Choosing Games Educational Tool to Develop Potential Early Childhood in RA Muawanatul Falah knocked Gunungwungkal District of Pati regency in the academic year 2016/2017*, 2017 Thesis.

This research was conducted based on the research question used by author as follows: 1) how is the role of the teachers in choosing a educational gaming of equipment to develop potential early childhood, 2) how is the standarization of choosing a educational gaming of equipment, and 3) what is the factors supporters and inhibiting in choosing educational gaming of equipment to develop of potential early childhood in RA Muawamatul Falah Ngetuk Gunungwungkal Pati in the academic year of 2016/2017.

The method that used in this study is this type of research *Field Research* with qualitative research approach to the role of teachers in RA Muawanatul Falah knocked Gunungwungkal Pati. Based on the research and discussion, it was found a few things: first, the teacher's role in selecting the APE by way of proposing APE planned to forum board meeting, after realized use of learning tailored to the five aspects of development, namely: PAI (Islamic Education), ASK (Akhlaqul Karimah, Social, Emotional, and Independence), cognitive, physical, activator and language. After used of the teachers take care of the way it is stored in a safe and simple, could be on the shelves or cupboards, conditioned so that children can easily pick up and put away after used. Finally the teachers evaluate the child's developmental level achieved through play activities. Secound is standardization APE will different result in the development of potential in the five areas of development and *output* as expected. Third, the selection of APE can be encouraged by their professional teachers, sufficient infrastructure, and parent motivation. Inhibiting factor in choosing APE is the limited cost and difficulty accessing the APE for institutions located in rural areas.

Based of the data found in research suggests related to the role of teachers in selecting a tool to develop the potential of educational games early childhood in RA Muawanatul Falah knocked Gunungwungkal, Pati: first, teachers are better optimize the use of educational games and learning activities. Second, teachers are expected to master ICT (*Information Communication Tecnology*). Third, with the tools of educational games children can work together, share with friends, unyielding, easy to recognize colors, shapes, sizes, and constructive geometry.

Keywords: *Role of the Teachers, Educational Gaming of Equipment (APE), and the potential of early childhood.*

الملخص

عفيفة، نيم14074، دور المعلم في اختيار الألعاب أداة للتربية لتطوير الطفولة المبكرة المحتملة في الاتحاد الإقليمي معونة الفلاح طرقت منطقة غونوع وعكل من باتى ريجنسي في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، ٢٠١٧ الأطروحة.

وقد أجريت الدراسة من قبل وصياغة المشكلة التي يستخدمها الكتاب على النحو التالي: (١) كيف دور المعلم في اختيار أدوات من الألعاب التعليمية لتطوير إمكانات في مرحلة الطفولة المبكرة، (٢) كيفية توحيد اختيار أداة من الألعاب التعليمية، و (٣) أي العوامل والعقبات دعم في اختيار الألعاب التعليمية لتطوير إمكانات في مرحلة الطفولة المبكرة في الاتحاد الإقليمي معونة الفلاح فلاح طرقت منطقة غونوع وعكل من باتى ريجنسي التعلم العام ٢٠١٦/٢٠١٧.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة استخدام هذا النوع من البحوث الميدان مع منهج البحث النوعي لدور المعلمين في الاتحاد الإقليمي معونة الفلاح طرقت غونوع وعكل باتى. واستنادا إلى البحث والمناقشة، وجد عدد قليل من الأشياء: أول استخدام، ودور المعلم في اختيار القرد عن طريق اقتراح القرد خططت لاجتماع مجلس إدارة المنتدى، بعدما يقن التعلم مصممة على الجوانب الخمسة للتنمية، وهي: (التربية الإسلامية)، أخلاق (كريمة، الاجتماعية، العاطفية، والاستقلال)، المعرفة والبدنية والحركية واللغوية. بعد استخدام المعلمين رعاية الطريقة التي يتم تخزينها في مكان آمن وبسيط، يمكن أن يكون على الرفوف أو الخزائن، كيفية بحيث يمكن للأطفال اختيار بسهولة حتى وضعت بعيدا بعد الاستعمال. مؤخرا المعلمين تقييم مستوى النمو للطفل يتحقق من خلال أنشطة اللعب. وكلا توحيد القرد مختلفة يؤدي إلى تطوير إمكانات في المجالات الخمسة للتنمية والانتاج كما هو متوقع. ثالثا، اختيار القرد يمكن تشجيع من قبل معلمهم المهنية، والبنية التحتية الكافية، والدافع الأم. تثبيط عاملا في اختيار القرد هي تكلفة محدودة وصعوبة الوصول إلى القرد للمؤسسات تقع في المناطق الريفية.

من البيانات الموجودة في البحوث يوحي تتعلق دور المعلمين في اختيار أداة لتطوير إمكانات الألعاب التعليمية في مرحلة الطفولة المبكرة في الاتحاد الإقليمي معونة الفلاح طرقت غونوع وعكل، باتى: أولا، المعلمين هم أفضل تحقيق الاستخدام الأمثل للألعاب التعليمية وأنشطة التعلم. ثانيا، من المتوقع أن إتقان تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (المعلومات والاتصالات تكنولوجيا) معلما ومعلمة. ثالثا، مع أدوات ألعاب الأطفال التعليمية يمكن أن تعمل معا ومشاركتها مع الأصدقاء، وعطاء، من السهل التعرف على الألوان والأشكال والأحجام، وهندسة البناء.

كلمات البحث: دور المعلمين، تربية الألعاب المعدات (القرد)، وإمكانات في مرحلة الطفولة المبكرة.