

التجريد

تطبيق الإدارة المدرسية لتحسين نوعية التعليم (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الحكومية وداري جاكسا ٠١ سنة دراسة

(٢٠١٥/٢٠١٤

إناية هدايتي (م.ف.-١٣٠٤٠)

التربية الإسلامية هي أقدم التربية في إندونيسيا. بدأت التربية الإسلامية منذ مجيء الإسلام في إندونيسيا، وفي هذا الوقت صار وجودها وجوداً اهتماماً. التربية الإسلامية الجودة يكون بواسطة إصلاح إدارة التربية. ومن الإصلاح تطبيق الإدارة المدرسية. وقد نبحث المدارس الرسمية كالإبتدائية والمتوسطة والثانوية المهنية تطبيق الإدارة المدرسية. ومن تلك المدارس هي المدرسة الإبتدائية الحكومية وداري جاكسا ٠١. وكيفية عملية تطبيق الإدارة المدرسية فيها أكثر اهتماماً من أن يعلم كي يصير المناظرة لتحسين التربية الإسلامية.

ومقصد هذا البحث هو (١) كيف تطبيق الإدارة المدرسية لتحسين جودة التربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية وداري جاكسا ٠١. (٢) كيف جودة التربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية وداري جاكسا ٠١. (٣) ما العوامل الداعمة والممانعة لتطبيق الإدارة المدرسية في المدرسة الإبتدائية الحكومية وداري جاكسا ٠١.

هذا البحث بحث نوعي و دراسة حالة في المدرسة الإبتدائية الحكومية وداري جاكسا ٠١، التي يطبق الإدارة المدرسية. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو المقابلة والملاحظة و التوثيق. و طريقة تحليل البيانات بالإختبار المصدقية، والإختبار التمثيلية، و الإختبار التأكيدي. وبعد ذلك تحلل البيانات بطريقة التخفيض، و طريقة عرض البيانات، وطريقة استدلال البيانات.

وحاصل البحث هو : (١) تطبيق الإدارة المدرسية لتحسين جودة التربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية وداري جاكسا ٠١، من إدارة المناهج و إدارة الطلاب، و إدارة المعلمين والعاملين، يعمل من التخطيط، والتنظيم، و التنفيذ، المراقبة الذي يوافق جواهر الإدارة المدرسية، من الإستقلالية، و المرونة، و المشاركة، و الشفافية، و المساءلة. (٢) جودة التربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية وداري جاكسا ٠١ بعد أن تطبق الإدارة المدرسية، تترقى في الحس، بوجود المؤشرات : أحدها علاقة جيدة وسريعة بين المدرسة و أولياء الطلاب و اللجنة المدرسية و المجتمع، ثانيها كانت المدرسة تسهل وجود خلطة الأولياء في كل فصل ليكونوا يشاركون في تطبيق الإدارة المدرسية. ثالثها توفير المرافق التعليمية الوافية من المدرسة، من الفصول والمكتبة المثلثة، و المصلى، و البيت الأخضر، وفناء كرة الطائرة و تنس الريشة، والحديقة. رابعها كان الاساتيد يعمل طريقة التعليم PAKEM، التي يورث التعليم النشط، الإبداع، المؤثر، والسرور، الذي في تطبيقها تشارك الأطراف الخارجية و الأصحاب المصلحة. (٣) العوامل الداعمة لتطبيق الإدارة المدرسية في المدرسة الإبتدائية الحكومية وداري جاكسا ٠١ هي الأصحاب المصلحة يدعم التعليم، و أولياء الطلاب يلحق أولادهم التدريس الخصوصي خارج الحصة الدراسية، و أولياء الطلاب يهبون الدعامة إذا كان التلاميذ يشاركون في المسابقة المدرسية، عدد النظار و الأساتذة كاف حتى صار التعليم منسجماً و إبداعياً و مؤثراً، والإستفادة القصوى لمرافق التعليمية (المكتبة، المصلى، البيت الأخضر، والحديقة)، حتى يدعم التعليم السياقية. ثم العوامل الممانعة هي اختلاف طبيعة أولياء الطلاب يورث عدم الموافقة الكلية لسياسة المدرسة، المدرسة الإبتدائية الحكومية وداري جاكسا ٠١ هي المدرسة المركزية التي يتردد وجود المسابقة في مرحلة المناطق الفرعية فيها، هذا يورث الإنحرافات في التعليم، واستفادة طريقة التعليم PAKEM يحتاج الى الكثير من الوقت والجهد والنفقات.

AN ABSTRACT

The Implementation of School Based Management To Improve The Education Quality (A Case Study in SD Negeri Wedarijaksa 01 in the Academic Year of 2014/2015)

By Inayah Hidayati (MP-13040)

Islamic Education is the pioneer or the eldest education in Indonesia. It is started since Islam came to Indonesia and till now the existence and quality begins to be paid attention. The qualified Islamic education can be realized through the management reformation. One of the ways is by implementation of school based management (SBM). One of those schools which had applied SBM since 2010 and in 2015 is SD Negeri Wedarijaksa 01 and even they became the second runner up in the quality culture competition in the nation level. How the process of SBM implementation in SD Negeri Wedarijaksa 01 is important to be studied as the contribution to improve the education quality for the Islamic school.

This research is aimed to: (1) How the implementation of SBM in SD Negeri Wedarijaksa 01 is, (2) How the education quality in SD Negeri Wedarijaksa 01 is, and (3) What the proponent and obstacle factors in the implementation of SBM in SD Negeri Wedarijaksa 01 are.

This is a qualitative research and categorized as a study case in SD Negeri Wedarijaksa 01 which has been applying the school based management. The technique of data collection is done by interview, observation and documentation. The validity of research data is done through the step of by credibility, dependability, and confirmation. Next, the data is analyzed by the data reduction, data description and conclusion for last.

The research result shows that: (1) The implementation of SBM in SD Negeri Wedarijaksa 01 in the component of curriculum and learning management, student management, and teacher and school staff management which is done through the step of planning, organizing, actuating and controlling has referred to the essence of SBM such as; autonomy, flexibility, participation, transparence, and accountability. (2) The education quality in SD Negeri Wedarijaksa 01 after the implementation of SBM has good progress. The indicators are as followed; *first*, there is fast access and good relation between the school and stakeholders especially parents. *Second*, the school facilitates by founding the *Paguyuban Wali Murid* (student parents team) in every class so the parents are involved in the school management. *Third*, the teacher uses the PAKEM learning strategy which causes the learning to be active, creative, effective and fun. (3) The proponent factors in SBM implementation in SD Negeri Wedarijaksa 01 are; the stake holder gives the support in the learning process and the parents send their children to the course after school to improve the academic grade and achievement and the number of teacher is sufficient which causes the learning process effective and efficient. Whereas the obstacle factors are the parents' background is various and not all of them agree with the school policy, SD Negeri Wedarijaksa 01 is the core SD which is used as the place for any kind of competition and it makes the learning process is bothered sometimes, and the used of PAKEM learning strategy needs more time, power and cost.

The key word: *School Based Management, the Education Quality*

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PENDIDIKAN (Sebuah Studi Kasus di SD Negeri Wedarijaksa 01 Tahun Ajaran 2014/2015)

Oleh Inayah Hidayati (MP-13040)

Pendidikan Islam merupakan pendidikan tertua di Indonesia. Pendidikan Islam dimulai sejak Islam datang ke Indonesia dan hingga sekarang eksistensi dan kualitasnya mulai menjadi perhatian. Pendidikan Islam yang bermutu bisa diwujudkan melalui reformasi manajemen. Salah satunya adalah dengan menggunakan manajemen berbasis sekolah (MBS). Beberapa lembaga pendidikan formal seperti SD, SMP dan SMA atau SMK telah berhasil mengimplementasikan manajemen berbasis sekolah. Salah satunya adalah SD Negeri Wedarijaksa 01. Bagaimana proses implementasi MBS di SD Negeri Wedarijaksa 01 sangatlah penting diketahui sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan pendidikan Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana implementasi manajemen berbasis sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SD Negeri Wedarijaksa 01, (2) Bagaimana kualitas pendidikan di SD Negeri Wedarijaksa 01 dan (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi manajemen berbasis sekolah di SD Negeri Wedarijaksa 01.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan merupakan sebuah studi kasus di SD Negeri Wedarijaksa 01 yang sedang mengimplementasikan Manajemen berbasis sekolah. Teknik pengambilan data berupa teknik wawancara, observasi dan juga dokumentasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan kredibilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas, setelah itu data dianalisa dengan menggunakan metode reduksi data, penyajian data dan penyimpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis sekolah di SD Wedarijaksa 01 baik pada manajemen kurikulum, manajemen siswa dan manajemen tenaga pendidik dan kependidikan dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan telah mengacu pada esensi MBS yakni: otonomi, fleksibilitas, partisipasi, transparansi dan akuntabilitas. (2) Kualitas Pendidikan di SD Negeri Wedarijaksa setelah mengimplementasikan manajemen berbasis sekolah semakin meningkat dengan beberapa indikator diantaranya adalah terdapat jaringan yang cepat dan hubungan yang baik antara sekolah dengan wali murid dan *stake holders*, sekolah memfasilitasi terbentuknya paguyuban wali murid di tiap kelas agar wali murid ikut terlibat dalam manajemen sekolah, dan guru menggunakan strategi pembelajaran PAKEM yang membuat pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan yang. (3) Faktor Pendukung dalam implentasi manajemen berbasis sekolah di SD Negeri Wedarijaksa 01 diantaranya adalah: stakeholder memberikan dukungan pada proses pembelajaran, jumlah guru kelas dan guru mapel mencukupi sehingga proses pembelajaran berjalan dengan lancar, efektif dan efisien, penggunaan dan pemanfaatan fasilitas sekolah yang maksimal dapat mendukung pembelajaran kontekstual. Sedangkan faktor penghambatnya antara lain adalah: latar belakang orangtua murid yang berbeda-beda menyebabkan tidak semuanya setuju dengan kebijakan sekolah, SD Negeri Wedarijaksa 01 merupakan SD inti dan sering ditempati untuk lomba-lomba di tingkat kecamatan sehingga proses pembelajaran kadang-kadang terganggu, penggunaan strategi pembelajaran PAKEM membutuhkan banyak waktu, tenaga dan juga biaya.

Kata Kunci: *Manajemen Berbasis Sekolah, Mutu Pendidikan*