

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian terhadap nilai-nilai karakter islami dalam novel *Si Anak Savana* karya Tere Liye dan relevansinya dengan penanaman pendidikan karakter jenjang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Novel *Si Anak Savana* merupakan buku ke delapan dari serial anak nusantara karya Tere Liye. Novel ini diterbitkan oleh PT Sabak Grip Nusantara pada tahun 2022. Novel ini karya ke 49 dari 51 karyanya. Novel *Si Anak Savana* terdiri dari 31 bagian, 382 halaman, dan berukuran 20,5 cm x 13,5 cm. Novel ini menceritakan tokoh Wangsa. Kelebihan novel ini mengandung banyak pesan moral yang dapat diambil pembaca.
2. Terdapat 14 nilai karakter islami dalam novel *Si Anak Savana*, yaitu religius, jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, gemar membaca, cinta tanah air, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.
3. Nilai-nilai karakter islami yang terdapat dalam novel *Si Anak Savana* relevan dengan penanaman pendidikan karakter jenjang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah sesuai dengan indikator yang terdapat dalam kemendiknas 2010 sebagai berikut:
 - a. Nilai religius sesuai dengan indikator memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk melaksanakan ibadah.
 - b. Nilai jujur sesuai dengan indikator berani untuk mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya.
 - c. Nilai disiplin sesuai dengan indikator datang ke sekolah dan masuk kelas pada waktunya. Serta mengingatkan teman yang melanggar peraturan dengan kata-kata sopan dan tidak menyinggung.
 - d. Nilai kerja keras sesuai dengan indikator menciptakan kondisi etos kerja dan pantang menyerah.
 - e. Nilai kreatif sesuai dengan indikator membuat suatu karya dari bahan yang tersedia.

- f. Nilai mandiri sesuai dengan indikator melakukan sendiri tugasnya.
- g. Nilai rasa ingin tahu sesuai dengan indikator bertanya kepada teman atau kakak kelas tentang ekonomi yang baru didengar.
- h. Nilai menghargai prestasi sesuai dengan indikator memberikan penghargaan atas hasil prestasi peserta didik.
- i. Nilai bersahabat/komunikatif sesuai dengan indikator bekerja sama dalam kelompok.
- j. Nilai gemar membaca sesuai dengan indikator membaca buku atau tulisan keilmuan, sastra, seni, budaya, teknologi, dan humaniora.
- k. Nilai cinta tanah air sesuai dengan indikator mengemukakan sikap mengenai kondisi geografis Indonesia dan kepedulian terhadap tanah air/ kampung halaman.
- l. Nilai peduli lingkungan sesuai dengan indikator pembiasaan memelihara kebersihan dan kelestarian lingkungan, serta memrogramkan cinta bersih lingkungan.
- m. Nilai peduli sosial sesuai dengan indikator membantu teman yang sedang memerlukan bantuan.
- n. Nilai tanggung jawab sesuai dengan indikator melakukan tugas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian terhadap nilai-nilai karakter islami dalam novel *Si Anak Savana* karya Tere Liye dan relevansinya dengan penanaman pendidikan karakter jenjang pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan antara lain:

1. Bagi dunia pendidikan, penelitian ini diharapkan bisa memberikan ide iatau kontribusi untuk menggunakan novel sebagai alat pengajaran yang efektif dan fungsional dalam pendidikan karakter, sebagai bahan perbandingan kajian yang digunakan dalam melaksanakan dan pengembangan pendidikan karakter sehingga dapat mengantarkan siswa pada akhlak yang mulia.
2. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa lebih giat membaca buku, baik buku pelajaran maupun novel

anak. Siswa juga diharapkan dapat mengambil manfaat dari cerita-cerita baru terkait dengan nilai-nilai pendidikan karakter yang seharusnya menjadi perilaku sehari-hari di rumah, sekolah dan di masyarakat.

3. Bagi peneliti lain, diharapkan juga mendalami pendidikan karakter dalam karya sastra, agar para pembaca dapat merasakan nilai-nilai karakter positif yang diungkapkan dalam karya sastra, sehingga berdampak positif bagi mereka, khususnya bagi yang berminat mendidik anak negeri.
4. Bagi orang tua, hendaknya harus mampu membimbing anak dan mengarahkan bacaan sesuai dengan kebutuhan dan mengarahkan anak untuk mengambil hikmah dan mempelajari apa yang dibacanya.

