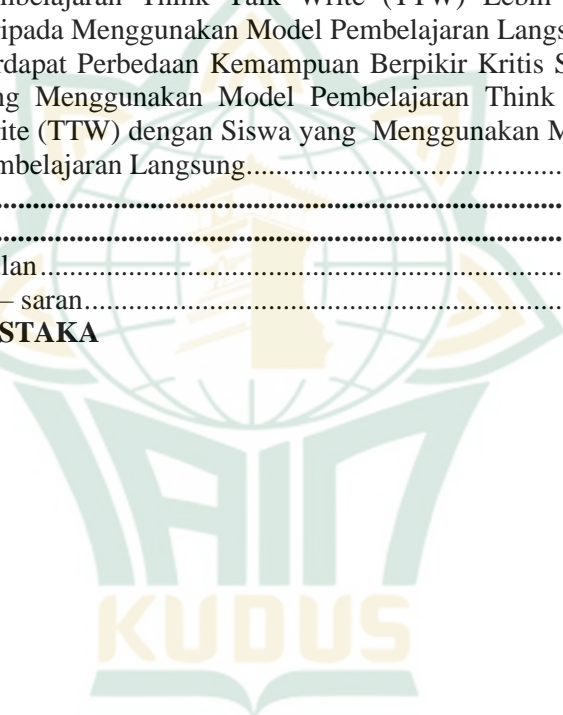


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN MUNAQOSYAH.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Penelitian.....	6
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI.....	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Belajar	7
2. Pembelajaran.....	9
3. Model Pembelajaran	11
4. Model pembelajaran Think Talk Write (TTW).....	12
5. Model Pembelajaran langsung	15
6. Hasil Belajar Kognitif	18
7. Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
8. Bilangan	24
B. Penelitian Terdahulu.....	26
C. Kerangka Berfikir	29
D. Hipotesis	30
BAB III	32
METODE PENELITIAN	32
A. Jenis dan Pendekatan	32
B. Setting Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel.....	33
D. Desain Dan Definisi Operasional Variabel.....	33
E. Definisi Operasional Variabel	34
F. Uji Coba Instrument	36

- G. Teknik Pengumpulan Data 40
- H. Teknik Analisis Data 41
- BAB IV 44**
- HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 44**
- A. Hasil Penelitian..... 44
 - 1. Gambaran Objek Penelitian..... 44
 - 2. Analisis Data 44
- B. Pembahasan 59
 - 1. Hasil Belajar Kognitif Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Lebih Baik daripada Menggunakan Model Pembelajaran Langsung. 59
 - 2. Terdapat Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) dengan Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung..... 60
- BAB V 62**
- PENUTUP 62**
- A. Simpulan..... 62
- B. Saran – saran..... 63
- DAFTAR PUSTAKA**
- LAMPIRAN**



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 langkah-langkah pembelajaran langsung	16
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	21
Tabel 2.3 indikator kemampuan berpikir kritis menurut facione	23
Tabel 3.1 Rancangan Desain Penelitian Non-Equivalent Control Group Design	34
Tabel 3.2 Interval Uji Reliabilitas	37
Tabel 3.3 Interval Tingkat Kesukaran	38
Tabel 3.4 Nilai Indek Daya Beda	39
Tabel 3.5 Interpretasi Epektifitas Pengecoh	40
Tabel 4.1 Uji Validasi Instrumen Tes PG (Hasil Belajar Kognitif) .	45
Tabel 4.2 Uji Validasi Instrumen Tes Uraian (Kemampuan Berpikir Kritis)	46
Tabel 4.3 Interval Uji Reliabilitas	47
Tabel 4.4 Tabel Uji Tingkat Kesulitan Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif	48
Tabel 4.5 Tabel Uji Tingkat Kesulitan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	49
Tabel 4.6 Tabel Uji Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif	50
Tabel 4.7 Tabel Uji Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif	51
Tabel 4.8 Tabel Uji Tingkat Pengecoh Instrumen Tes Hasil Belajar	51
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif	52
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	53
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif	53
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis	54
Tabel 4.13 Uji Hipotesis Hasil Belajar Kognitif Siswa	54
Tabel 4.14 Hasil Uji Independent Simple Test	55
Tabel 4.15 Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	56
Tabel 4.16 Hasil Uji Independent Simple Test	57
Tabel 4.17 Hajil uji N Gain kelas Eksperimen	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 30

