

ABSTRAK

Sholihati (NIM. MP-19063). "Manajemen Evaluasi Pembelajaran Tematik di Raudhatul Athfal AT-Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus". Tesis, Kudus: Manajemen Pendidikan Islam/Pendidikan Guru RA/TK. Pascasarjana IAIN Kudus, 2023.

Penelitian tesis ini bertujuan untuk mengetahui Manajemen Evaluasi Pembelajaran Tematik di Raudhatul Athfal AT-Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus diantaranya yaitu: (1) Perencanaan evaluasi pembelajaran tematik, (2) Pelaksanaan evaluasi pembelajaran tematik, dan (3) Pengawasan dan tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran tematik.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengambilan sampelnya menggunakan strategi *non probability sampel* dan teknik pengambilan sampelnya menggunakan *purposive sampling*. Setelah itu dilakukan uji keabsahan data dan uji reliabilitas data. Semua data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan evaluasi pembelajaran tematik di Raudhatul Athfal AT-Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus ini guru kelas dan waka kurikulum merumuskan/menetapkan kegiatan, menyiapkan alat penilaian/teknik penilaian, menetapkan kriteria penilaian, mengumpulkan data dan menentukan nilai. Perencanaan evaluasi pembelajaran tematik disusun sebelum tahun pelajaran baru dimulai yang disesuaikan dengan RPPM dan RPPH yang telah dibuat. Pada pelaksanaan pembelajaran penilaian/evaluasi dilakukan dengan dua cara yaitu ceklis dan aplikasi Ardira. Teknik evaluasi yang sudah direncanakan dan ditentukan dilaksanakan oleh guru kelas dengan benar agar hasil evaluasi bisa mencapai maksimal. (2) Pelaksanaan evaluasi pembelajaran tematik di Raudhatul Athfal AT-Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus berjalan sesuai dengan jadwal yang di rencanakan dan pelaksanaannya sesuai dengan program tahunan yang disusun. Dalam pelaksanaan evaluasi guru kelas mengadakan penilaian harian ketika materi telah disampaikan dan sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan. Selain itu juga ada penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester. (3) Pengawasan dan tindak lanjut dalam evaluasi pembelajaran tematik di Raudhatul Athfal AT-Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus telah dilaksanakan oleh kepala sekolah secara berkala setiap bulan dan semester melalui kegiatan supervisi guru sesuai yang telah di rencanakan dan sebagai perbaikan dalam pembelajaran yang akan datang setelah ada beberapa respon timbal balik dari pihak orang tua wali murid tentang hasil evaluasi belajar anak. Guru kelas merangkum hasil evaluasi dari peserta didik sebagai bahan perbaikan untuk penerapan metode yang telah di gunakan dan menyusun tindak lanjut penerapan metode yang lebih tepat dalam pembelajaran tematik. Hal ini dilakukan sebagai langkah meningkatkan kinerja guru kelas, koordinasi secara intensif, merencanakan kegiatan belajar yang lebih baik sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Kata Kunci: manajemen evaluasi, evaluasi pembelajaran, tematik.

مخلص البحث

صالحة، 19063، بعنوان "إدارة تقييم التعلم الموضوعي في روضة الأطفال التنبيه كتاس قجاتن جاتي قدس" أطروحة قدس: إدارة التربية الإسلامية / تعليم المعلمين روضة الأطفال. الدراسات العليا التربوية الإسلامية الحكومية قدس، 2023

تهدف هذه الرسالة إلى معرفة ما يلي: (1) التخطيط لتقييم التعلم الموضوعي في روضة الأطفال التنبيه كتاس قجاتن جاتي قدس، (2) تنفيذ تقييم التعلم الموضوعي في روضة الأطفال التنبيه كتاس قجاتن جاتي قدس، (3) متابعة نتائج تقييم التعلم الموضوعي في روضة الأطفال التنبيه كتاس قجاتن جاتي قدس. يستخدم هذا النوع من البحث نهجاً نوعياً، حيث يستخدم جمع البيانات تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أخذ العينات باستخدام استراتيجية أخذ العينات غير الاحتمالية وتقنية أخذ العينات باستخدام أخذ العينات هادفة. بعد ذلك، اختبر صحة البيانات واختبر موثوقية البيانات. تم تحليل جميع البيانات من خلال تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) التخطيط لتقييم التعلم الموضوعي في روضة الأطفال التنبيه كتاس قجاتن جاتي قدس ومعلمي الفصول الدراسية والمنهج الدراسي واکا يقوم بصياغة / تحديد الأنشطة وإعداد أدوات التقييم / تقنيات التقييم ووضع معايير التقييم وجمع البيانات وتحديد مارك. يتم إعداد تخطيط تقييم التعلم الموضوعي قبل بدء العام الدراسي الجديد، والذي يتم تعديله وفقاً لتخطيط التعلم يومياً واسبوعياً اللذين تم إجراؤهما. في تنفيذ التعلم، يتم إجراء التقييم / التقييم بطريقتين، وهما قائمة المراجعة وتطبيق اربيرا. يتم تنفيذ تقنية التقييم التي تم التخطيط لها وتحديدها من قبل مدرس الفصل بشكل صحيح بحيث يمكن أن تصل نتائج التقييم إلى الحد الأقصى. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضاً تنفيذ مراحل التعلم الموضوعي بحيث يسير تنفيذ التعلم والتقييم بشكل جيد ويتم المتابعة بعد التقييم. (2) تم تنفيذ تقييم التعلم الموضوعي في روضة الأطفال التنبيه كتاس قجاتن جاتي قدس وفقاً لجدول زمني مبرمج ويتم تنفيذه وفقاً للبرنامج السنوي الذي تم تجميعه. يجب أن تكون المواد المقدمة متوافقة مع الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً تقييم منتصف الفصل الدراسي وتقييم نهاية الفصل الدراسي. (3) متابعة في تقييم التعلم الموضوعي روضة الأطفال التنبيه كتاس قجاتن جاتي قدس والتي تم تنفيذها كتحسين في المستقبل التعلم بعد وجود بعض الاستجابات المتبادلة من أولياء الأمور وأولياء الأمور للطلاب حول نتائج تقييم تعلم أطفالهم. بالإضافة إلى ذلك، يلخص مدرس الفصل نتائج التقييم من الطلاب كمواضع لتحسين لتطبيق الأساليب التي تم استخدامها في التعلم المواضيعي. إذا كانت النتائج غير مرضية، يقوم مدرس الفصل بترتيب متابعة لتطبيق طريقة أكثر ملاءمة للموضوع التالي. يتم ذلك كخطوة لتحسين أداء معلمي الفصل، والتنسيق بشكل مكثف، وتخطيط أنشطة تعليمية أفضل وفقاً لمستوى نمو الطفل.

الكلمات المفتاحية: إدارة التقويم، تقويم التعلم، الموضوع.

ABSTRACT

Sholihati (NIM. MP-19063). "Management of Thematic Learning Evaluation at Raudhatul Athfal AT-Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus". Thesis, Kudus: Management of Islamic Education/Teacher Education RA/TK. Postgraduate IAIN Kudus, 2023.

This thesis research aims to find out Management of Thematic Learning Evaluation at Raudhatul Athfal AT-Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus including: (1) Planning thematic learning evaluation, (2) Implementation of thematic learning evaluation, and (3) Supervision and follow up of thematic learning evaluation result.

This type of research uses a qualitative approach. Collecting data using observation techniques, interviews and documentation. Sampling uses a non-probability sampling strategy and the sampling technique uses purposive sampling. After that, the data validity test and data reliability test were carried out. All data were analyzed through data reduction, data presentation, and verification.

The results of this study indicate that: (1) Planning for thematic learning evaluation at Raudhatul Athfal AT-Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus is the class teacher and vice curricula is formulating/determining activities, preparing assessment tools/assessment techniques, setting assessment criteria, collecting data and determining score. Planning for thematic learning evaluations is prepared before the new school year begins which is adjusted to the RPPM and RPPH that have been made. The evaluation technique that has been planned and determined is carried out by the class teacher correctly so that the evaluation results can reach the maximum. In addition, the thematic learning stages are also carried out so that the implementation of learning and evaluation goes well and follow-up is given after the evaluation. (2) The implementation of thematic learning evaluation at Raudhatul Athfal AT-Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus is running according to the planed schedule and its implementation is in accordance with the annual program that has been prepared. In carrying out the evaluation the class teacher conducts daily assesments when the material has been delivered and is in accordance with the predetermined basic competencies. In addition, there are also mid semester and end semester. (3) Supervision and follow up in evaluating thematic learning at Raudhatul Atfhfal AT-Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus has been carried out by the school principal periodically every month and semester through teacher supervision activities to find out whether there are deviations in the implementation of learning evaluation according to what has beeb planned and as a improvements in learning that will come after there have been several reciprocal responses from the parents and guardians of the childrens learning evaluation. This is done as a step to improve the performance of class teachers, coordinate intensively, plan better learning activities according to the childs development level.

Keywords: *evaluation management, learning evaluation, thematic.*