

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai manajemen evaluasi pembelajaran tematik di Raudhatul Athfal AT-Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus, dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan evaluasi pembelajaran tematik di Raudhatul Athfal AT-Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus ini guru kelas dan waka kurikulum menyusun perencanaan evaluasi pembelajaran tematik sebelum tahun pelajaran baru dimulai yang disesuaikan dengan RPPM dan RPPH yang telah dibuat. Pada saat kegiatan pembelajaran dilaksanakan maka penilaian/evaluasi dilakukan dengan dua cara yaitu ceklis dan aplikasi Ardira. Teknik evaluasi yang sudah direncanakan dan ditentukan dilaksanakan oleh guru kelas dengan benar agar hasil evaluasi bisa mencapai dengan maksimal. Selain itu tahapan pembelajaran tematik juga dilakukan agar pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi berjalan dengan baik dan tindak lanjut yang diberikan setelah adanya evaluasi.
2. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran tematik di Raudhatul Athfal AT-Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus telah berjalan sesuai dengan jadwal yang telah terprogram, dan pelaksanaannya sesuai jadwal kalender pendidikan dalam pembelajaran. Adapun pelaksanaannya ada pemberian tugas, pengawasan, dan penilaian. Adapun pelaksanaan evaluasinya guru kelas mengadakan penilaian harian, mingguan dan bulanan dan semester pada setiap kelas ketika materi telah disampaikan, dan materi yang disampaikan harus sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan yang nantinya akan dituangkan dalam pelaporan perkembangan anak didik sebagai laporan kepada orang tua wali peserta didik RA.
3. Pengawasan dan tindak lanjut dalam evaluasi pembelajaran tematik di Raudhatul Athfal AT-Tanbih Getas Pejaten Jati Kudus telah dilaksanakan oleh kepala sekolah secara berkala setiap bulan, setiap satu semester dalam kegiatan supervisi guru serta mengadakan rapat koordinasi setiap satu atau dua minggu sekali atau kondisional terhadap pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran tematik dengan tujuan untuk mengetahui ada dan tidaknya penyimpangan dalam pelaksanaan rencana evaluasi pembelajaran agar segera

dilakukan upaya perbaikan sehingga dapat memastikan bahwa aktivitas yang dilaksanakan secara nyata sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Sedangkan evaluasi pembelajaran tematik telah dilaksanakan sebagai perbaikan dalam pembelajaran yang akan datang setelah ada beberapa respon timbal balik dari pihak orang tua wali murid tentang hasil evaluasi belajar anaknya. Selain itu, guru kelas merangkum hasil evaluasi dari peserta didik sebagai bahan perbaikan untuk penerapan metode yang telah di gunakan dalam pembelajaran tematik. Jika hasilnya kurang memuaskan maka guru kelas menyusun tindak lanjut penerapan metode yang lebih tepat pada tema selanjutnya. Hal ini dilakukan sebagai langkah meningkatkan kinerja guru kelas, koordinasi secara intensif, merencanakan kegiatan belajar yang lebih baik sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan yang penulis kemukakan di atas, perlu juga peneliti memberikan saran-saran sehubungan dengan pembahasan tesis ini, yaitu:

1. Kepada pihak sekolah, hendaknya lebih memperhatikan perkembangan mengenai komponen pembelajaran yang ada di madrasah, meliputi: kurikulum, metode atau strategi, tujuan, subyek dan obyek pendidikan, karena hal tersebut akan menentukan mutu atau kualitas lembaga.
2. Kepada pihak guru, hendaknya dapat memilah dan memilih model atau strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakter peserta didik dan lingkup perkembangan yang sesuai dengan standar tingkat pencapaian perkembangan anak sehingga pencapaian tujuan yang meliputi aspek kognisi, afeksi, dan psikomotor dapat dicapai dengan mudah.
3. Kepada pihak peserta didik, hendaknya dapat belajar lebih menyenangkan, giat dan terampil untuk mengasah kemampuan berpikir dan bertindak/bersikap karena hal tersebut merupakan awal dari munculnya keterampilan berbuat sehingga siswa menjadi lebih kreatif baik dalam berpikir, menilai, maupun bertindak.
4. Kepada pihak orang tua, diharapkan mampu memberikan perhatian penuh pada anak sehingga anak akan merasa diperhatikan dan termotivasi untuk belajar dengan giat.

C. Penutup

Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Sholawat serta salam selalu menyanjung keharibaan Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan teladan bagi kita semua untuk menjadi seorang pendidik yang baik yang diridhoi Allah SWT. Semoga kita bisa menjadi umat yang hakiki dan senantiasa mengikuti jejak beliau. Amin.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Begitu pula dengan ini ini masih jauh dari kesempurnaan dikarenakan keterbatasan yang ada pada penulis. Untuk itu, saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis rindukan. Peneliti berharap, semoga apa yang tertuang dalam tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita berserah diri dalam segala urusan. Semoga Allah SWT selalu menolong dan memberi kita petunjuk yang baik. Amin Ya Robbal Alamin.