

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث و منهجه

أنواع البحث انطلاقاً من نوع البحث، وأما المنهج الوصفي تكون البيانات التي تتكون من الكلمات والصور ولا تكون من الأعداد بسبب أن طابع الكيفي، فإن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المكتبي<sup>1</sup>، أي البحث الذي يتم إجراؤه من خلال جمع البيانات أو الكتابات العلمية التي تهدف إلى موضوع البحث أو جمع البيانات التي تكون مكتبة بطبيعتها أو يمكن اختتامها بدراسة تم إجراؤها لحل مشكلة تستند أساساً إلى دراسة نقدية ومعمقة لمواد المكتبة ذات الصلة. قبل إجراء مراجعة لمواد المكتبة، يجب على الباحثين أولاً أن يعرفوا على وجه اليقين مصدر المعلومات العلمية.

نهج البحث الذي يستخدمه المؤلف في هذه الدراسة هو نهج نوعي مع نوع البحث المكتبي. وبحسب مستيكا، فإن دراسة الأدب هي سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة، وقراءة وتدوين الملاحظات، وإدارة المواد البحثية<sup>2</sup>. وتشمل المصادر المستخدمة: الكتب المدرسية، والمجلات العلمية، والمراجع الإحصائية،

<sup>1</sup> Lexy Jo Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 11

<sup>2</sup> Munasib and Ihsan Sa'dudin, "Makanan Higienis Dan Bergizi Dalam Perspektif Agama Islam," *Jurnal Tawadhu* 3, no. 1 (2019): 710.

وتنتج البحوث في شكل أطروحات، وأطروحات، وأطروحات، وشبكة الإنترنت، وغيرها من المصادر ذات الصلة.<sup>3</sup> طبيعة البحث انطلاقاً من طبيعته، يتضمن هذا البحث بحثاً وصفيًا، ويركز هذا البحث على شرح منهجي للحقائق التي تم الحصول عليها عند إجراء البحث.

## ب. مصادر البيانات

ان مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

### ١. البيانات الأساسية

البيانات التي يجمعها البحث بنفسه من عينات البحث، والبيانات الرئيسية في هذا البحث هو الحصول على البيانات مباشرة من تحليل الملخصات كعينات من المدرسة.<sup>4</sup> البيانات هو في الكتاب "الكتاب الدراسة اللغة العربية".

### ٢. البيانات الثانوية

المصادر الثانوية هي مصادر مأخوذة من مصادر أخرى، لا يتم الحصول عليها من المصادر الأولية. في هذه الأطروحة، فإن مصادر البيانات الثانوية المعنية هي كتب أخرى تتعلق بالمشكلة التي هي موضوع هذه البحث

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 24.

<sup>4</sup> Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Bumi Aksara, 2006), 150.

العلمي.<sup>٥</sup> من بين أشياء أخرى كتب من قبل عبد الحميد، وآخرون، تعلم اللغة العربية؛ الأساليب والأساليب والاستراتيجيات والمواد والوسائط، مسنور مصليح، كتابة الكتب النصية، شمسدين أشرافي، منهجية تدريس اللغة: تحليل كتاب تكسالي العربي، عبد الماجد، تخطيط التعلم معايير كفاءة المعلمين، تاريخان، دراسة الكتب المدرسية الإندونيسية. والكتب والكتابات الأخرى المتعلقة بهذا البحث.

### ج. طريقة جمع البيانات

البيانات تقوم دورا هاما جدا في الابحاث. صوابها وخطائها يؤثر على نتائج البحث فوجودها وعدمها يعتمد على أسلوب جمع البيانات. وقد تم جمع البيانات اللازمة في هذه الدراسة هو أسلوب جمع الوثائق.

الوثائق هو أسلوب أو طريقة للبحث عن البيانات في الأشياء أو المتغيرات بشكل المذكرات، والنقوش، والمجلات، والجدوال الأعمال، والمحاضر، والصحف والكتب، ومحضر الاجتماع، و غير ذلك. طريقة التوثيق المستخدمة في هذا البحث هي الحصول على بيانات حول ظاهرة تميز الجنساني التي تحدث في كل مادة واردة في الكتاب الدراسي "كتاب الطالب، اللغة العربية، مدرسة عليية".

<sup>5</sup> Saifuddin Anwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), 91.

## د. تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل المضموني. كما يعرف بيرلسون تحليل المضموني يقول أنه. أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوع المنهظم والكيفي للمحتوى الظاهر لمادة الاتصال.<sup>6</sup> وأوضح النووي أن تحليل المحتوى في البحث أجري للكشف عن محتويات كتاب وصف حالة المؤلف ومجتمعه عند تأليف الكتاب. في هذا التحليل يمكن للباحث أن يحسب تواتر ظهور مفاهيم معينة، وضعف نفس نمط التفكير، ترتيب الجمل حسب نفس النمط، وكيفية تقديم المواد التوضيحية وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، وبهذه الطريقة، يمكن مقارنة الكتب مع الكتب الأخرى في نفس المجال، إما بناءً على اختلاف وقت الكتابة أو على قدرة الكتاب على تحقيق أهدافه كمواد تُعرض على الجمهور.<sup>7</sup>

ثم ذكر أيضاً أن الوصف الذي قدمه الخبراء بشأن تحليل المحتوى أظهر ثلاثة شروط، وهي الموضوعية والنظامية والتعميم. يجب أن يستند التحليل إلى قواعد مصاغة بوضوح. للوفاء بالمتطلبات المنهجية، يجب أن يستخدم تصنيف المحتوى معايير معينة. يجب أن تقدم نتائج التحليل تعميمات، بمعنى أن النتائج

<sup>6</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في أعداد المواد التعليمية، (مكة: دار الفكر العربي، 1985)، 27.

<sup>7</sup> H.Hadari Nawawi, *Metodologi Penelitian Bidang Sosial* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1999), 68.

يجب أن يكون لها مساهمة نظرية. دراسات المحتوى لها الخصائص التالية.

١. تتم معالجة النص وفقاً للقواعد والإجراءات المعمول بها.
٢. تتم معالجة النص بشكل منهجي، والذي تم تضمينه في الفئة، وتم تعريفه.
٣. تؤدي عملية تحليل النص إلى المساهمة في النظرية وهناك صلة نظرية.

٤. يتم إجراء عملية التحليل على أساس الوصف تتجلى<sup>٨</sup>. وبحسب نواوي في استخدام تحليل المحتوى، يجب على الباحثين اتخاذ الخطوات أو المراحل التالية
  ١. اختيار النص المراد دراسته.
  ٢. تطوير نقاط محددة حول المحتوى واللغة المراد دراستها كوسيلة لجمع البيانات.
  ٣. إجراء البحث على النحو التالي .

- أ) تحديد الطريقة التي يجب اتباعها، سواء تم إجراؤها على كامل محتويات الكتاب، فصلاً فصلاً، فصلاً بعد فصل، وفصل الرسوم التوضيحية عن النصوص وما إلى ذلك.
- ب) قياس النص نوعياً وكمياً، على سبيل المثال حول عدد الفقرات في الموضوع، وعدد الأفكار في كل فقرة أو

<sup>8</sup> Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Rake Sarasin, 1999), 71.

موضوع، ودقة وضع الرسوم التوضيحية والصور المكتوبة، ووضوح نقل فكرة وما إلى ذلك. مقارنة نتائج القياس بناءً على المعايير التي تم وضعها من خلال البنود المحددة التي تم تجميعها.<sup>9</sup>

بناءً على المراحل المذكورة أعلاه، فإن المرحلة التي يستخدمها المؤلف هي اختيار النصوص في الفصل العاشر من كتاب وزارة الدين المراد دراستها. ثانيًا: إعداد النقاط المخروطة في مادة الفصل الدراسي الفردي والزوجي. ثالثًا: إجراء البحث باختيار وتحديد محتويات الكتاب على شكل عناصر مادية لعناصر لغة المفردات والقواعد، ثم مهارات الكلام والكتب المقدسة التي تتناسب مع احتياجات البحث وأهدافه. بالإضافة إلى ذلك، يقوم أيضًا بإجراء قياسات (تحليل) للنص والمواد المقدمة في الكتاب.

---

<sup>9</sup> Hadari Nawawi, *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*, 69.