

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian

1. Data Hasil Penelitian

a. Data hasil angket tentang metode tugas di MTs N 2 Kudus

Tabel 4.1

no	nama responden	jawaban responden															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AchmadLuthfun Nada	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	60
2	Ahmad Dicky Apriliyanto	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	55
3	Akhmad Baihaqi	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	62
4	Alfian Ramadhan	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	4	66
5	Anisa	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	57
6	Arum Hidayah	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	67
7	Choffah Laila Indriani	4	4	4	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	41
8	Dania Afifa Zaki	3	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	58
9	Denok Wulansari	4	4	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	61
10	Dian Ayu Wulandari	3	3	3	3	3	2	4	5	5	3	3	4	3	3	3	50
11	Dina Maulida	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	53
12	Dwiki Sasa Aditiya	5	5	4	5	5	3	4	3	3	3	3	5	1	3	4	56
13	Eka Okta Nouva Ramdhani	5	5	4	3	3	3	4	5	3	3	5	5	1	3	3	55
14	Elisa Nur Khayani	4	3	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	43
15	Elmsa Jihan Farichah	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	68
16	Faiza Abda Safitri	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	60
17	Fika Nurma Vismawati	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	44
18	Ilhami Ratna Kusuma	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	55
19	Imroatu Darojatul Ulya	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	59
20	Jovanda Bayu Pratama	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	64
21	Khoirul Anam	3	4	5	4	5	3	2	3	3	5	5	5	3	5	4	59
22	Lis Sofiana Putri	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	5	5	4	5	5	64
23	Muhammad Fathoni	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	54
24	Muhammad Hasan	4	4	4	5	3	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	58
25	Muhammad Maulana Ilyas	4	5	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	56
26	Nadya Asyh Selvy	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3	3	55
27	Nita Takhmila	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	1	4	3	54
28	Ragil Bayu Tri Wicaksono	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	57
29	Rahma Dwi Aulia	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	56

30	Ratna Kharisma Putri	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	54
31	Rio Aff Imrony	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	48
32	Rizki Rahayu Ning Utami	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	5	64
33	Sabila Khoirun Nikmah	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	5	55
34	Sabrina Kamal	3	3	4	2	5	3	4	2	5	3	4	2	1	5	3	49
35	septian Prastiya Maulana	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	56
36	Sherly Anggraeni	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	55
37	Siti Fadilatul Hidayah	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	5	56
38	Siti Nur Anisa	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	53
39	Siti Nur Safitri	4	4	4	4	5	2	4	3	3	4	4	5	3	4	5	58
40	Supriyatin	3	4	5	2	4	2	3	1	3	3	3	4	2	4	2	45
41	Susi Rahmawati	3	4	5	3	5	2	5	3	3	3	3	4	3	3	4	53
42	Tarisa Yatimatul Maghfiroh	5	5	3	4	4	5	4	3	3	5	4	3	5	4	3	60
43	Ulya Latifah	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	52
44	Yusuf Laili	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
45	Zuhaida Risqi Maya Shofi	3	4	4	3	3	2	5	3	3	3	3	2	3	3	3	47

b. Data hasil angket metode ekspositori di MTs N 2 Kudus

Tabel 4.2

no	nama responden	jawaban responden															jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AchmadLuthfun Nada	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	54
2	Ahmad Dicky Apriliyanto	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	55
3	Akhmad Baihaqi	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	65
4	Alfian Ramadhan	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	64
5	Anisa	5	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	60
6	Arum Hidayah	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	70
7	Choffah Laila Indriani	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	3	3	4	3	4	61
8	Dania Afifa Zaki	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	58
9	Denok Wulansari	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	56
10	Dian Ayu Wulandari	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	3	3	4	5	64
11	Dina Maulida	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	3	5	4	4	63
12	Dwiki Sasa Aditiya	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	62
13	Eka Okta Nouva Ramdhani	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	64
14	Elisa Nur Khayani	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	50

15	Elmsa Jihan Farichah	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	67
16	Faiza Abda Safitri	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	67
17	Fika Nurma Vismawati	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	53
18	Ilhami Ratna Kusuma	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	63
19	Imroatu Darojatul Ulya	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	65
20	Jovanda Bayu Pratama	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	67
21	Khoirul Anam	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	3	5	63
22	Lis Sofiana Putri	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	60
23	Muhammad Fathoni	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	60
24	Muhammad Hasan	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
25	Muhammad Maulana Ilyas	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	63
26	Nadya Asyh Selvy	3	4	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	4	56
27	Nita Takhmila	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	64
28	Ragil Bayu Tri Wicaksono	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	54
29	Rahma Dwi Aulia	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	56
30	Ratna Kharisma Putri	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	61
31	Rio Afif Imrony	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	52
32	Rizki Rahayu Ning Utami	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	5	64
33	Sabila Khoirun Nikmah	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	59
34	Sabrina Kamal	3	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	60
35	septian Prastiya Maulana	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	66
36	Sherly Anggraeni	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	63
37	Siti Fadilatul Hidayah	4	3	4	5	3	5	3	5	3	3	3	4	5	3	4	57
38	Siti Nur Anisa	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	56
39	Siti Nur Safitri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	58
40	Supriyatin	5	5	4	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	3	63
41	Susi Rahmawati	5	2	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	63
42	Tarisa Yatimatul Maghfiroh	5	5	3	4	4	5	4	3	3	5	4	3	5	4	3	60
43	Ulya Latifah	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	55
44	Yusuf Laili	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	59
45	Zuhaida Risqi Maya Shofi	5	4	4	5	3	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	58

c. Data hasil angket kemampuan kognitif di MTs N 2 Kudus

Tabel 4.3

no	nama responden	jawaban responden															jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AchmadLuthfun Nada	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	60
2	Ahmad Dicky Apriliyanto	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
3	Akhmad Baihaqi	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	66
4	Alfian Ramadhan	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	66
5	Anisa	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	62
6	Arum Hidayah	3	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	1	5	3	4	61
7	Chofifah Laila Indriani	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	2	4	3	4	62
8	Dania Afifa Zaki	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	60
9	Denok Wulansari	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	5	3	5	4	4	57
10	Dian Ayu Wulandari	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	2	3	54
11	Dina Maulida	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	59
12	Dwiki Sasa Aditiya	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	70
13	Eka Okta Nouva Ramdhani	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	4	3	64
14	Elisa Nur Khayani	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	57
15	Elmsa Jihan Farichah	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	67
16	Faiza Abda Safitri	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	67
17	Fika Nurma Vismawati	3	5	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3	48
18	Ilhami Ratna Kusuma	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	66
19	Imroatu Darojatul Ulya	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	63
20	Jovanda Bayu Pratama	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	69
21	Khoirul Anam	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	64
22	Lis Sofiana Putri	4	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	66
23	Muhammad Fathoni	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	69
24	Muhammad Hasan	5	5	5	3	3	5	5	4	3	4	5	3	5	4	3	62
25	Muhammad Maulana Ilyas	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	60
26	Nadya Asyh Selvy	3	5	5	5	1	5	3	5	4	3	5	3	3	3	3	56
27	Nita Takhmila	5	3	3	5	4	5	5	5	5	4	3	1	5	5	5	63
28	Ragil Bayu Tri Wicaksono	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	55
29	Rahma Dwi Aulia	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	56
30	Ratna Kharisma Putri	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	3	5	4	61
31	Rio Afif Imrony	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	61
32	Rizki Rahayu Ning Utami	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	5	64
33	Sabila Khoirun Nikmah	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	59
34	Sabrina Kamal	5	5	4	5	3	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	64
35	septian Prastiya Maulana	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	59

36	Sherly Anggraeni	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	60
37	Siti Fadilatul Hidayah	4	5	4	5	3	5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	60
38	Siti Nur Anisa	3	5	4	5	4	5	2	4	4	3	4	2	4	2	3	54
39	Siti Nur Safitri	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	66
40	Supriyatin	4	5	3	4	4	5	2	4	4	4	5	2	4	3	2	55
41	Susi Rahmawati	5	5	3	3	3	5	4	3	5	3	4	3	5	3	5	59
42	Tarisa Yatimatul Maghfiroh	5	5	3	4	4	5	4	3	3	5	4	3	5	4	3	60
43	Ulya Latifah	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	58
44	Yusuf Laili	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4	4	3	4	4	62
45	Zuhaida Risqi Maya Shofi	3	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	3	3	4	4	60

2. Uji Asumsi Klasik Hasil Belajar Siswa

a. Uji Normalitas

Setelah diketahui analisis statistik deskriptif. Langkah selanjutnya adalah melakukan uji normalitas terhadap skor kedua metode tersebut. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak antara metode tugas dan metode ekspositori. Pengujian normalitas dilakukan dengan statistik uji kolmogrov-smirnov dengan bantuan SPSS 16.0. hasil uji normalitas diberikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.4 uji normalitas

Model	Z	Sig. (p)	A	Kesimpulan
Tugas	0,975	0,420	0,05	Normal
Ekspositori	0,980	0,603	0,05	Normal

Sumber: hasil SPSS yang diolah

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- Jika angka signifikansi (SIG) $>0,05$ maka data berdistribusi normal
- Jika angka signifikansi (SIG) $<0,05$, maka berdistribusi tidak normal

Dari hasil tes of normality untuk variabel metode tugas, karena angka SIG. Kolmogrov Smirnov adalah 0,420 yang lebih besar dari 0,05, makadistribusi data untuk metode tugas adalah normal.

Sedangkan untuk variabel metode ekspositori adalah 0,603 yang lebih kecil dari 0,05, maka berdistribusi data untuk metode ekspositori normal.

1. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Regresi yang baik adalah jika tidak terjadi heteroskedastisitas. Homogenitas yaitu uji yang pada prinsipnya ingin menguji apakah sebuah group (data kategori) mempunyai varians yang sama diantara anggota grup tersebut. Pengujian terhadap penyebaran nilai yang dianalisa jika peneliti akan menggeneralisasikan hasil penelitian harus terlebih dahulu yakin bahwa kelompok-kelompok yang membentuk sampel berasal dari populasi yang sama.

Adapun hasil uji homogenitas data dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.5 homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

kemampuan Kognitif

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,862	9	22	,571

Uji homogenitas metode tugas

Test of Homogeneity of Variances

kemampuan Kognitif

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,975	10	27	,487

Uji homogenitas metode ekspositori

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi (p) $> \alpha$ 0,05 maka homogen
- b. Jika nilai signifikansi (p) $< \alpha$ 0,05 maka tidak homogen

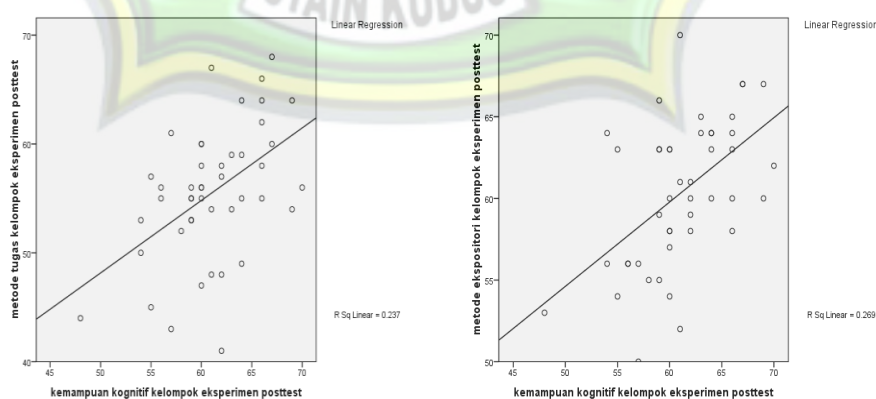
Berdasarkan pada tabel diatas, pada metode tugas diperoleh angka signifikansi 0,571 dengan membandingkan dengan nilai α 0,05. Karena nilai $p < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogen. Sedangkan pada metode ekspositori diperoleh angka signifikansi 0,487 dengan membandingkan dengan nilai α 0,05. Karena nilai $p > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut homogen.

2. Uji Linieritas Data Posttest Kelompok Eksperimen

Untuk menentukan apakah masing variabel bebas sebagai prediktor mempunyai hubungan linieritas atau tidak dengan variabel terikat, uji ini sebagai syarat untuk menentukan modal analisa regresi linier. Pada pengujian linieritas peneliti menguji satu persatu, dengan menggunakan bantuan program SPSS. Kriterianya adalah:

- a. Jika pada grafik mengarah kekanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier.
- b. Jika pada grafik tidak mengarah kekanan atas, maka data termasuk dalam kategori tidak linier

Tabel 4.6 linieritas



Berdasarkan grafik diatas bahwa hubungan antara metode tugas dengan kemampuan kognitif grafik mengarah kekanan atas, maka

pembelajaran dengan *metode tugas* dengan kemampuan kognitif termasuk dalam kategori linier. Begitu pula hubungan antara pembelajaran *metode ekspositori* dengan kemampuan kognitif grafik mengarah kekanan atas maka *metode ekspositori* dengan kemampuan kognitif termasuk dalam kategori linier.

3. Analisis Uji Hipotesis

a. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dilakukan dengan tujuan mengukur kemampuan kognitif siswa saat menerima proses pembelajaran, atau dengan kata lain mengukur kemampuan kognitif yang dimiliki siswa. Berikut disajikan analisis statistik deskriptif metode tugas, metode ekspositori dan kemampuan kognitif siswa dengan perhitungan menggunakan program SPSS 16,0.

Tabel 4.7

Statistik Deskriptif Data Posttest
Metode tugas kelompok eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
item1	45	3	5	3.91	.596
item2	45	3	5	4.22	.670
item3	45	3	5	4.24	.645
item4	45	2	5	3.51	.843
item5	45	3	5	3.87	.786
item6	45	1	5	3.33	.953
item7	45	2	5	3.89	.745
item8	45	1	5	3.29	.944
item9	45	2	5	3.38	.716
item10	45	2	5	3.60	.688
item11	45	3	5	3.78	.704
item12	45	2	5	3.98	.866
item13	45	1	5	3.16	.928

item14	45	2	5	3.71	.787
item15	45	2	5	3.69	.949
Valid N (listwise)	45				

Metode ekspositori

Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
item1	45	3	5	4.22	.670
item2	45	2	5	3.76	.773
item3	45	3	5	4.18	.576
item4	45	3	5	4.40	.539
item5	45	3	5	3.84	.638
item6	45	3	5	4.24	.609
item7	45	3	5	3.98	.657
item8	45	3	5	4.18	.777
item9	45	3	5	4.16	.673
item10	45	3	5	3.89	.745
item11	45	3	5	3.93	.688
item12	45	3	5	3.60	.688
item13	45	3	5	4.07	.780
item14	45	3	5	3.87	.726
item15	45	3	5	4.04	.673
Valid N (listwise)	45				

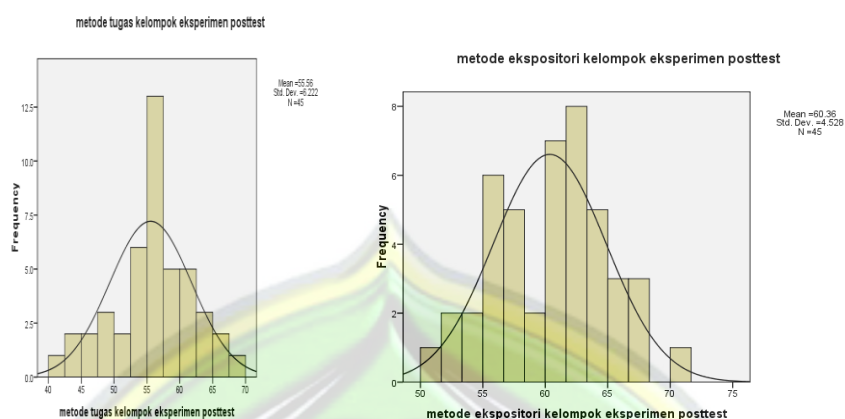
Kemampuan kognitif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
item1	45	3	5	4.29	.695
item2	45	3	5	4.82	.535
item3	45	3	5	3.96	.706
item4	45	3	5	4.40	.654
item5	45	1	5	3.76	.712
item6	45	3	5	4.62	.576
item7	45	2	5	3.82	.860
item8	45	3	5	4.44	.693
item9	45	3	5	4.22	.704
item10	45	2	5	3.73	.720
item11	45	3	5	4.22	.636
item12	45	1	5	3.16	.852
item13	45	3	5	3.98	.812
item14	45	2	5	3.78	.850
item15	45	2	5	3.91	.701
Valid N (listwise)	45				

Berdasarkan data pada tabel diatas, terlihat bahwa rata-rata skor posttest kelas eksperimen metode tugas adalah 55,56 dengan skor maximum 68 dan skor minimum 41 dengan standar deviasi 6,222. Untuk rata-rata skor posttest kelas eksperimen metode ekspositori adalah 60,36 dengan skor maximum 70 dan skor minimum 50 dengan standar deviasi 4,528.

Tabel 4.8
Rata-rata nilai



Dengan deskripsi data tersebut serta memperhatikan grafik, dapat dilihat rata-rata skor metode tugas dan metode ekspositori perbedaannya tidak terlalu jauh. Tetapi, untuk melihat apakah perbedaan tersebut cukup berarti atau tidak maka akan dilakukan uji statistik.

b. Uji Asumsi Klasik Regresi

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antar variabel yaitu teknik pembelajaran *metode tugas* (variabel X1) dan teknik pembelajaran *metode ekspositori* (variabel X2) dengan kemampuan kognitif (variable Y) dalam hal ini penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana dan korelasi product moment.

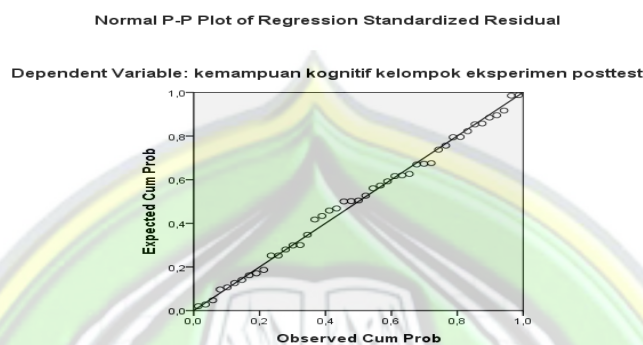
Sebelum dilakukan analisis regresi, terlebih dahulu dilakukan pengujian asumsi klasik.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Seperti

yang diketahui bahwa nilai residual mengikuti distribusi normal. Untuk mengetahui normalitas digunakan teknik one sample kolmogorov smirnov test. Dari hasil perhitungan diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.9 Normalitas

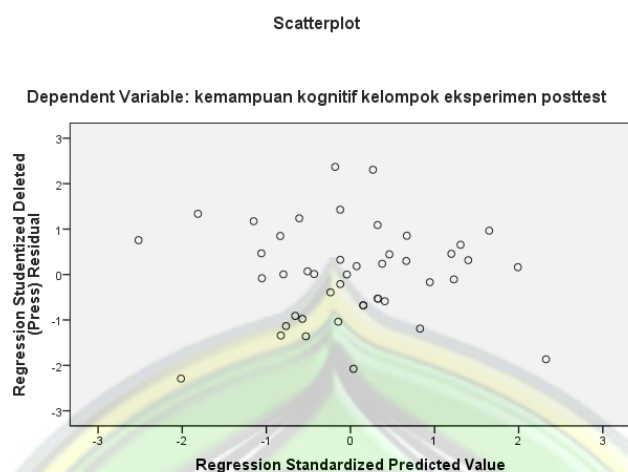


Berdasarkan *Normal Probability Plot* menunjukkan bahwa data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah diagonal atau grafik histogram menunjukkan pola distribusi normal maka model regresinya memenuhi asumsi normalitas

2) Uji homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan kepengamatan yang lain. Regresi yang baik adalah jika tidak terjadi heterokedastisitas (berarti homogenitas). Pengujian homogenitas dalam penelitian ini menggunakan scatterplot. Adapun hasil pengujian homogenitas sebagai berikut:

Tabel 4.10 Homogenitas



Sumber: hasil pengolahan SPSS

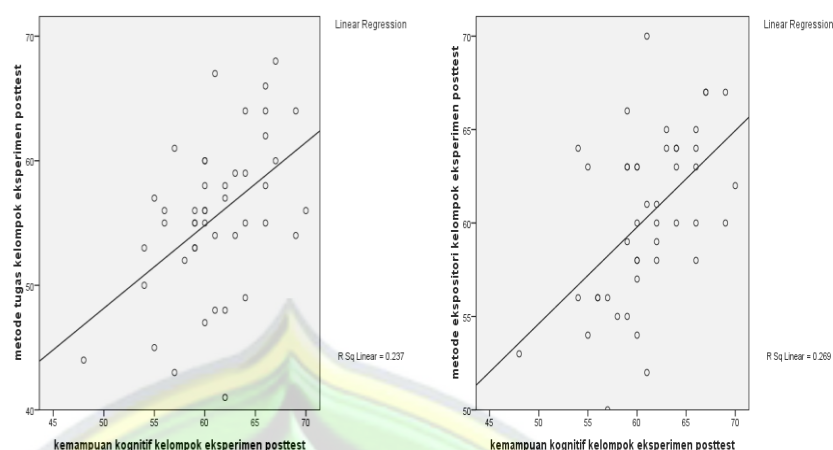
Hasil tampilan output SPSS scatterplot diatas menunjukkan bahwa titik-titik menyebar diatas dan dibawah garis sumbu (0) dan titik membentuk suatu pola, sehingga dapat disimpulkan bahwa data adalah homogenitas. Berdasarkan uji diatas menunjukkan bahwa model regresi memenuhi asumsi homogenitas. Dengan demikian asumsi homogenitas terpenuhi.

3) Uji linieritas

Untuk menentukan apakah masing variabel bebas sebagai prediktor mempunyai hubungan linieritas atau tidak dengan variabel terikat, uji ini sebagai syarat untuk menentukan modal analisa regresi linier. Pada pengujian linieritas peneliti menguji satu persatu, dengan menggunakan bantuan program SPSS. Kriterianya adalah:

- a. Jika pada grafik mengarah kekanan atas, maka data termasuk dalam kategori linier.
- b. Jika pada grafik tidak mengarah kekanan atas, maka data termasuk dalam kategori tidak linier.

Tabel 4.11 Linieritas



Berdasarkan grafik diatas bahwa hubungan antara metode tugas dengan kemampuan kognitif grafik mengarah kekanan atas, maka pembelajaran dengan *metode tugas* dengan kemampuan kognitif termasuk dalam kategori linier. Begitu pula hubungan antara pembelajaran *metode ekspositori* dengan kemampuan kognitif grafik mengarah kekanan atas maka *metode ekspositori* dengan kemampuan kognitif termasuk dalam kategori linier

c. Uji hipotesis

1. **Metode tugas (X1) terhadap kemampuan kognitif siswa (Y)**

Setelah asumsi-asumsi terpenuhi maka analisis regresi dapat digunakan. Terlebih dahulu nilai-nilai tersebut dimasukkan dalam tabel bantu untuk menghitung persamaan regresinya. Dari tabel bantu dapat diringkas sebagai berikut:

$$\begin{array}{ll}
 N = 45 & \sum X^2 = 140592 \\
 \sum X = 2500 & \sum Y^2 = 168966 \\
 \sum Y = 2750 & \sum XY = 153384
 \end{array}$$

Langkah selanjutnya adalah:

a. Membuat persamaan regresi

Adapun persamaan regresi adalah sebagai berikut, $Y = a + bX$. Untuk mengetahui persamaan tersebut langkah pertama yaitu mencari nilai a (konstanta) dan b (koefisien regresi) sebagai berikut:

a) Mencari nilai a

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X1^2) - (\sum X1)(\sum XY)}{n\sum X1^2 - (\sum X1)^2} \\
 &= \frac{(2750)(140592) - (2500)(153384)}{(45)(140592) - (2500)^2} \\
 &= \frac{386628000 - 383460000}{6326640 - 6250000} \\
 &= \frac{3168000}{76640} \\
 &= 41,3361169 \\
 &= 41,336
 \end{aligned}$$

b) Mencari b (koefisien regresi)

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n\sum X1Y - (\sum X1)(\sum Y)}{n\sum X1^2 - (\sum X1)^2} \\
 &= \frac{(45)(153384) - (2500)(2750)}{(45)(140592) - (2500)^2} \\
 &= \frac{6902280 - 6875000}{6326640 - 6250000} \\
 &= \frac{27280}{76640} \\
 &= 0,3559499 \\
 &= 0,356
 \end{aligned}$$

Tabel 4.12 Regresi Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	41,336	5,444		7,593	,000		
	metode tugas	,356	,097	,487	3,655	,001	1,000	1,000

a. Dependent Variable: kemampuan kognitif kelompok eksperimen posttest

Berdasarkan perhitungan diatas maka persamaan regresi yang didapatkan adalah sebagai berikut:

$$Y = 41,336 + 0,356 X$$

Persamaan regresi sederhana diatas dapat diartikan bahwa:

- (a) Konstanta sebesar 41,336 menyatakan bahwa jika variabel independent dianggap konstant (bernilai 0), maka rata-rata kemampuan kognitif siswa dengan metode tugas adalah sebesar 41,336
- (b) Koefisien regresi metode tugas 0,120 menyatakan bahwa setiap kenaikan metode tugas sebesar 100% maka akan meningkatkan kemampuan kognitif siswa sebesar 35,6%
- c) Mencari nilai rxy antara metode tugas dengan kemampuan kognitif siswa

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{(45)(153384) - (2500)(2750)}{\sqrt{\{(45)(140592) - (2500)^2\} \{(45)(168966) - (2750)^2\}}} \\ &= \frac{6902280 - 6875000}{\sqrt{(6326640 - 6250000)(7603470 - 7562500)}} \\ &= \frac{27280}{\sqrt{(76640)(40970)}} \\ &= \frac{27280}{\sqrt{3139940800}} \\ &= \frac{27280}{56035,1747} \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0,48683707 / 0,487 \text{ (dibulatkan)}$$

jadi nilai korelasi kedua variabel adalah sebesar 0,486

Tabel 4.13 nilai R_{Xy}

		Correlations	
		metode tugas	kemampuan kognitif
metode tugas	Pearson Correlation	1	,487**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	45	45
kemampuan kognitif	Pearson Correlation	,487**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	45	45

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} . adapun nilai r_{tabel} taraf signifikan 5% N = 115 : 0.294, taraf signifikan 1%: 0.380. Dari r_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata variabel r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar variabel.

d) mencari nilai koefisien determinasi (R^2)

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Adapun rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 R^2 &= (r_{xy})^2 \\
 &= (0,487)^2 \\
 &= 0,236196/ 0,237
 \end{aligned}$$

Tabel 4.14 determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,487 ^a	,237	,219	4,019	2,083

a. Predictors: (Constant), metode tugas kelompok eksperimen posttest

b. Dependent Variable: kemampuan kognitif kelompok eksperimen posttest

Berdasarkan perhitungan diatas diketahui bahwa nilai R square sebesar 0,236, yang mengandung arti bahwa 23,6% variansi besarnya kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran fiqh bisa dijelaskan oleh variasi dari metode tugas, sedangkan sisanya 76,4% lainnya dijelaskan oleh variabel lain diluar model.

e) mencari nilai Fhitung

Nilai Fhitung digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas secara statistik berpengaruh terhadap variabel terikatnya (untuk menjawab hipotesis penelitian). Adapun rumus Fhitung sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 F_{\text{reg}} &= \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)} \\
 &= \frac{0,486^2(45 - 1 - 1)}{1(1 - 0,486^2)} \\
 &= \frac{(0,236)(43)}{1(1 - 0,236)} \\
 &= \frac{10,148}{1(0,764)} \\
 &= 13,37427225/13,375
 \end{aligned}$$

Tabel 4.15 nilai F hitung metode tugas

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	215,785	1	215,785	13,357	,001 ^a
	Residual	694,660	43	16,155		
	Total	910,444	44			

a. Predictors: (Constant), metode tugas kelompok eksperimen posttest

b. Dependent Variable: kemampuan kognitif kelompok eksperimen posttest

Dari perhitungan di atas diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar 13,374. Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis yang diajukan.

- Apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} , maka hipotesis diterima
- Apabila F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} , maka hipotesis ditolak

Pengambilan keputusan

Nilai F_{tabel} dicari berdasarkan $df = N - m - 1$ dengan hasil $45 - 1 - 1 = 43$, maka diperoleh sebesar 4,08. Dari nilai tersebut diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($13,374 > 4,08$), maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau teknik metode tugas benar-benar berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs N 2 Kudus.

2. Metode ekspositori (X₂) terhadap kemampuan kognitif siswa (Y)

Setelah asumsi-asumsi terpenuhi maka analisis regresi dapat digunakan. Terlebih dahulu nilai-nilai tersebut dimasukkan dalam tabel bantu untuk menghitung persamaan regresinya. Dari tabel bantu dapat diringkas sebagai berikut:

$$\begin{array}{ll}
 N = 45 & \sum X^2 = 164828 \\
 \sum X = 2716 & \sum Y^2 = 168966 \\
 \sum Y = 2750 & \sum XY = 166448
 \end{array}$$

Langkah selanjutnya adalah:

a. Membuat persamaan regresi

Adapun persamaan regresi adalah sebagai berikut, $Y = a + bX$.

Untuk mengetahui persamaan tersebut langkah pertama yaitu mencari nilai a (konstanta) dan b (koefisien regresi) sebagai berikut:

a) Mencari nilai a

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(2750)(164828) - (2716)(166448)}{(45)(164828) - (2716)^2} \\ &= \frac{453277000 - 452072768}{7417260 - 7376656} \\ &= \frac{1204232}{40604} \\ &= 29,6579647 \\ &= 29,658 \end{aligned}$$

b) Mencari (koefisien regresi)

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(45)(166448) - (2716)(2750)}{(45)(164828) - (2716)^2} \\ &= \frac{7490160 - 7469000}{7417260 - 7376656} \\ &= \frac{21160}{40604} \\ &= 0,52113092 \\ &= 0,521 \end{aligned}$$

Tabel 4.16 regresi sederhana metode ekspositori

		Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			Collinearity Statistics	
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	29,658	7,926		3,742	,001		
	metode ekspositori	,521	,131	,519	3,979	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: kemampuan kognitif kelompok eksperimen posttest
 Sumber: Hasil SPSS 16

Berdasarkan perhitungan diatas maka persamaan regresi yang didapatkan adalah sebagai berikut:

$$Y = 29,658 + 0,521 X$$

Persamaan regresi sederhana diatas dapat diartikan bahwa:

- (a) Konstanta sebesar 29,658 menyatakan bahwa jika variabel independent dianggap konstant (bernilai 0), maka rata-rata kemampuan kognitif siswa dengan metode ekspositori adalah sebesar 29,658
- (b) Koefisien regresi metode tugas 0,521 menyatakan bahwa setiap kenaikan metode ekspositori sebesar 100% maka akan meningkatkan kemampuan kognitif siswa sebesar 52,1%
- c) Mencari nilai rxy antara metode ekspositori dengan kemampuan kognitif siswa

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{(45)(166448) - (2716)(2750)}{\sqrt{\{(45)(164828) - (2716)^2\} \{(45)(168966) - (2750)^2\}}} \\
 &= \frac{7490160 - 7469000}{\sqrt{(7417260 - 7376656)(7603470 - 7562500)}} \\
 &= \frac{21160}{\sqrt{(40604)(40970)}} \\
 &= \frac{21160}{\sqrt{1663545880}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{21160}{40786,5895}$$

$$r_{xy} = 0,51879797 / 0,519 \text{ (dibulatkan)}$$

jadi nilai korelasi kedua variabel adalah sebesar 0,519

Tabel 4.17 nilai R_{Xy}

		Correlations	
		kemampuan kognitif	metode ekspositori
kemampuan kognitif	Pearson Correlation	1	,519**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	45	45
metode ekspositori	Pearson Correlation	,519**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	45	45

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: hasil SPSS 16

Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} . Adapun nilai r_{tabel} taraf signifikan 5% $N = 115 : 0.294$, taraf signifikan 1%: 0.380. Dari r_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata variabel r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar variabel.

d) mencari nilai koefisien determinasi (R^2)

Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Adapun rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$\begin{aligned} R^2 &= (r_{xy})^2 \\ &= (0,519)^2 \\ &= 0,269361/0,269 \end{aligned}$$

Tabel 4.18 nilai determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,519 ^a	,269	,252	3,934

a.Predictors: (Constant), metode ekspositori kelompok eksperimen posttest

b.Dependent Variable: kemampuan kognitif kelompok eksperimen posttest

Berdasarkan perhitungan diatas diketahui bahwa nilai R square sebesar 0,269, yang mengandung arti bahwa 26,9% variansi besarnya kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran fiqh bisa dijelaskan oleh variasi dari metode tugas, sedangkan sisanya 73,1% lainnya dijelaskan oleh variabel lain diluar model.

e) mencari nilai Fhitung

Nilai Fhitung digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas secara statistik berpengaruh terhadap variabel terikatnya (untuk menjawab hipotesis penelitian). Adapun rumus Fhitung sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 F_{\text{reg}} &= \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)} \\
 &= \frac{0,519^2(45 - 1 - 1)}{1(1 - 0,519^2)} \\
 &= \frac{(0,269)(43)}{1(1 - 0,269)} \\
 &= \frac{11,567}{1(0,731)} \\
 &= 15,8365294/15,836
 \end{aligned}$$

Tabel 4.19 Nilai F hitung metode ekspositori

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	245,047	1	245,047	15,836	,000 ^a
	Residual	665,397	43	15,474		
	Total	910,444	44			

a. Predictors: (Constant), metode ekspositori kelompok eksperimen posttest

b. Dependent Variable: kemampuan kognitif kelompok eksperimen posttest

Dari perhitungan di atas diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar 15,824. Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis yang diajukan.

- Apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} , maka hipotesis diterima
- Apabila F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} , maka hipotesis ditolak

Pengambilan keputusan

Nilai F_{tabel} dicari berdasarkan $df = N - m - 1$ dengan hasil $45 - 1 - 1 = 43$, maka diperoleh sebesar 4,08. Dari nilai tersebut diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($15,824 > 4,08$), maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau metode ekspositori benar-benar berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs N 2 Kudus.

3. **Menyusun persamaan regresi ganda dua predictor antara metode tugas (X1) dan metode ekspositori (X2) dengan kemampuan kognitif (Y) dengan rumus $Y = a + b_1x_1 + b_2x_2$**

Setelah asumsi-asumsi terpenuhi maka analisis regresi dapat digunakan. Terlebih dahulu nilai-nilai tersebut dimasukkan dalam tabel bantu untuk menghitung persamaan regresinya. Dari tabel bantu dapat diringkaskan sebagai berikut:

$$\begin{array}{lll}
 N & = & 45 & \sum X1^2 & = & 140592 & \sum X1Y & = & 153384 \\
 \sum X1 & = & 2500 & \sum X2^2 & = & 164828 & \sum X2Y & = & 166448
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}\sum X^2 &= 2716 & \sum Y^2 &= 168966 \\ \sum Y &= 2750 & \sum X_1X_2 &= 151474\end{aligned}$$

1. Mencari deviasi dari masing-masing komponen

Setelah mengetahui jumlah nilai variabel dari tabel diatas selanjutnya penulis akan mencari deviasi dari masing-komponen

$$\sum X_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$= 140592 - \frac{(2500)^2}{45}$$

$$= 140592 - \frac{6250000}{45}$$

$$= 140529 - 138888,889$$

$$= 1640,111$$

$$\sum X_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$$= 164828 - \frac{(2716)^2}{45}$$

$$= 164828 - \frac{7376656}{45}$$

$$= 164828 - 163925,689$$

$$= 902,311$$

$$\sum X_1X_2 = \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n}$$

$$= 151474 - \frac{(2500)(2716)}{45}$$

$$= 151474 - \frac{6790000}{45}$$

$$= 151474 - 150888,889$$

$$= 585,111$$

$$\sum X_1Y = \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n}$$

$$= 153384 - \frac{(2500)(2750)}{45}$$

$$= 153384 - \frac{6875000}{45}$$

$$= 153384 - 152777,778$$

$$= 606,222$$

$$\sum X^2Y = \sum X^2Y - \frac{(\sum X^2)(\sum Y)}{n}$$

$$= 166448 - \frac{(2716)(2750)}{45}$$

$$= 166448 - \frac{7469000}{45}$$

$$= 166448 - 165977,778$$

$$= 470,222$$

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$= 168966 - \frac{(2750)^2}{45}$$

$$= 168966 - \frac{7562500}{45}$$

$$= 168966 - 168055,556$$

$$= 910,444$$

$$b_1 = \frac{(\sum X_1Y)(\sum X^2) - (\sum X^2Y)(\sum X_1X^2)}{(\sum X^2)(\sum X^2) - (\sum X_1X^2)(\sum X_1X^2)}$$

$$= \frac{(606,222)(902,311) - (470,222)(585,111)}{(1640,111)(902,311) - (585,111)(585,111)}$$

$$= \frac{547000,779 - 275132,065}{1479890,2 - 342354,882}$$

$$= \frac{271868,71}{1137535,38}$$

$$= 0,22899803$$

$$\begin{aligned}
 b_2 &= \frac{(X_1^2)(\sum X_2Y) - (\sum X_1X_2)(\sum X_1Y)}{(X_1^2)(X_2^2) - (\sum X_1X_2)(\sum X_1X_2)} \\
 &= \frac{(1640,111)(470,222) - (585,111)(606,222)}{(1640,111)(902,311) - (585,111)(585,111)} \\
 &= \frac{771216,275 - 354707,161}{1479890,2 - 342354,882} \\
 &= \frac{416509,114}{1137535,32} \\
 &= 0,36615049 \\
 a &= \frac{(\sum Y) - b_1(\sum X_1) - b_2(\sum X_2)}{n} \\
 &= \frac{2750 - 0,23899803(2500) - 0,36615049(2716)}{45} \\
 &= \frac{2750 - 597,495075 - 994,464731}{45} \\
 &= \frac{1158,04019}{45} \\
 &= 25,7342264
 \end{aligned}$$

Tabel 4.20 uji regresi ganda

Model	Coefficients ^a						
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	25,921	7,783		3,330	,002		
metode tugas kelompok eksperimen posttest	,228	,104	,311	2,197	,034	,777	1,287
metode ekspositori kelompok eksperimen posttest	,374	,142	,372	2,624	,012	,777	1,287

a. Dependent Variable: kemampuan kognitif kelompok eksperimen posttest

2. Menyusun persamaan regresi dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 Y &= a + b_1X_1 + b_2X_2 \\
 &= 25,734 + 0,239X_1 + 0,366X_2
 \end{aligned}$$

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa nilai X1 (metode tugas) bertambah 1 maka nilai Y (kemampuan psikomotorik) akan bertambah sebesar 0,239 dan bila X1 (teknik pembelajaran fish bowl) bertambah 1 maka nilai Y (kemampuan psikomotorik) akan bertambah sebesar 0,366

3. Mencari koefisien diterminasi

Setelah mengetahui deviasi dari masing-masing komponen, selanjutnya mencari koefisien determinasi.

$$R^2 = \frac{b1(\sum X1Y) + b2(\sum X2Y)}{Y^2}$$

$$R^2 = \frac{0,23899803(606,222) + 0,36615049(470,222)}{910,444}$$

$$R^2 = \frac{144,885864 + 172,172016}{910,444}$$

$$R^2 = \frac{317,05788}{910,444}$$

$$R^2 = 0,3484534 \quad R = \sqrt{348453}$$

$$R = 0,59012316$$

R = 0,591 (koefisien korelasi bersama-sama X1 dan X2 dengan Y)

Tabel 4.21 determinasi regresi ganda

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,587 ^a	,344	,313	3,770	2,086

- a. Predictors: (Constant), metode ekspositori kelompok eksperimen posttest, metode tugas kelompok eksperimen posttest
- b. Dependent Variable: kemampuan kognitif kelompok eksperimen posttest

Dari hasil perhitungan dengan program SPSS didapatkan nilai korelasi variabel metode tugas (variabel X1) dan metode ekspositori (variabel X2) dengan kemampuan kognitif (variable Y) sebesar 0,591.

Untuk mengetahui apakah variabel-variabel di atas berhubungan atau tidak maka nilai korelasi dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} . adapun nilai r_{tabel} taraf taraf signifikan 5% $N = 45$: 0.294, taraf signifikan 1%: 0.380. Dari r_{tabel} tersebut apabila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan nilai korelasi dari masing-masing variabel ternyata variabel r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antar variabel.

4. Analisis varian garis regresi

Setelah mengetahui nilai koefisien determinasi diatas. selanjutnya akan dicari varian garis regresi dengan rumus.

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

Keterangan

F_{reg} = harga F garis regresi

N = jumlah kasus (45)

M = jumlah predictor (2)

R = koefisien korelasi X1 dan X2 dengan Y

$$F_{reg} = \frac{0,3484534(45 - 2 - 1)}{2(1 - 0,3484534)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,3484534(42)}{2(1 - 0,3484534)}$$

$$F_{reg} = \frac{14,6350428}{2(0,6515466)}$$

$$F_{reg} = \frac{14,6350428}{1,3030932}$$

$$F_{reg} = 11,231002$$

Tabel 4.22.hasil F regresi ganda

ANOVA ^b					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	313,631	2	156,815	11,036	,000 ^a

Residual	596,814	42	14,210	
Total	910,444	44		

a. Predictors: (Constant), metode ekspositori, metode tugas

b. Dependent Variable: kemampuan kognitif

Dari perhitungan di atas diketahui bahwa nilai F_{reg} sebesar 11,231. Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai f_{tabel} agar dapat menguji hipotesis yang diajukan.

- Apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} , maka hipotesis diterima
- Apabila F_{hitung} lebih kecil daripada F_{tabel} , maka hipotesis ditolak

Pengambilan keputusan

Nilai F_{tabel} dicari berdasarkan $df = N - m - 1$ dengan hasil $45 - 2 - 1 = 42$, maka diperoleh sebesar 3,22. Dari nilai tersebut diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($11,231 > 3,22$), maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima atau metode tugas dan metode ekspositori benar-benar berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs N 2 Kudus.

B. PEMBAHASAN

1. Pengaruh metode tugas terhadap kemampuan kognitif siswa

Hasil analisis data penelitian yang dibuktikan melalui analisis regresi menunjukkan bahwa metode tugas berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai F_{hitung} sebesar 13,282 yang lebih besar dari F_{tabel} sebesar 4,08, sehingga metode tugas berpengaruh pada kemampuan kognitif siswa dengan besaran pengaruh yaitu 26,9%. Semakin baik model pembelajaran metode tugas maka akan menaikkan kemampuan kognitif siswa sebesar 73,1%.

Hal ini dapat dimengerti karena metode tugas merupakan perlakuan yang cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar, kemudian harus dipertanggung jawabkan. Tugas yang diberikan guru dapat merangsang

siswa untuk aktif belajar, baik secara individual maupun kelompok.¹ Dari penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa metode tugas dalam pembelajaran fiqih dapat diterapkan dengan cara memberikan bimbingan dan pengawasan yang lebih sehingga dapat mendorong siswa untuk benar-benar belajar dengan serius oleh apa yang telah diberikan tugas oleh guru sehingga dengan pembelajaran tersebut dapat mengembangkan dan meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik.

Jadi penggunaan metode tugas dalam pembelajaran fiqih mempunyai pengaruh besar jika diterapkan dengan tata cara yang baik, namun akan berpengaruh buruk jika pemberian metode tugas tidak diterapkan dengan baik sehingga sangat sulit untuk meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik.

2. Pengaruh metode ekspositori terhadap kemampuan kognitif siswa

Hasil analisis data penelitian yang dibuktikan melalui analisis regresi menunjukkan bahwa metode ekspositori berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa. Hal ini dapat dilihat pada nilai F hitung sebesar 18,824 yang lebih besar dari F tabel sebesar 4,08 ($18,824 > 4,08$), sehingga metode ekspositori berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa dengan besaran pengaruh 26,9% semakin baik model pembelajaran metode tugas maka akan menaikkan kemampuan kognitif siswa sebesar 73,1%. Sebagaimana pendapat hasil penelitian Roy Killen yang menyimpulkan bahwa metode ekspositori ini dengan istilah pembelajaran langsung (*direct intruction*). Sebutan lain bagi metode ini adalah ceramah, dikte, dialog, dan sejenisnya. Oleh karena itu, metode ini sering kali diserupakan dengan metode ceramah.²

Metode ekspositori merupakan salah satu metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran tingkat MTs. Sebab metode ini sama dengan metode ceramah. Dari sinilah siswa dapat meningkatkan

¹ Masturi Fauzi, *Ragam Metode Mengerjakan Eksakta pada Murid*, Diva Press, Jogjakarta, 2013, hlm. 13

² Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013, hlm. 145

kemampuan kognitif. Sebab secara langsung mendapat bimbingan, arahan, pengawasan, serta perhatian penuh oleh guru secara langsung sehingga memudahkan siswa untuk belajar memahami.

Jadi penggunaan metode ekspositori dalam pembelajaran fiqih mempunyai pengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa di MTs N 2 Kudus sebesar 73,1%.

3. Pengaruh antara pengguna metode tugas dan metode ekspositori terhadap kemampuan kognitif.

Hasil analisis data penelitian yang dibuktikan melalui analisis regresi ganda menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan kognitif siswa antara metode tugas dan metode ekspositori pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, hal ini dapat dilihat dari nilai F hitung kelas eksperimen sebesar 11,231. Nilai F hitung ini lebih besar dari F tabel sebesar 3,22, sehingga hipotesis alternatif yang menyatakan “metode tugas dan metode ekspositori berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa”.

