

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية مهمة في العام بعد اللغة الإنجليزية المستخدمة في الأمم المتحدة. حضور اللغة العربية الخلفية كلغة القرآن ولغة الصلاة ولغة الحديث ولغة العالمية. اللغة العربية هي لغة الأجنبية يتعلمها الطلاب في المؤسسات الإسلامية. تعليم اللغة العربية مهم في الحياة لكي يتعلم الانسان. الهدف هو ينال الناس مهارة اللغوية ويستطيع ان يتصل مع الآخرين. هذه القدرة في اللغة تسمى مهارة اللغة. اللغة هي وسيلة إجتماعية للإنسان¹. الى جانب ذلك يمكن التعبير عن اللغة بانها كنظام يتكون من مجموعة من الكتابة التي تعمل على التعبير عن انفسهم والتعبير عن الأفكار في الخيال الانسان و اللعب. في تعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. الانسان يستطيع ان تعليم اللغة العربية إذا كان يفهم القواعد النحوية. العناصر في اللغة هي الصوت والمفردات والقواعد².

التركيب اللغوي أو القواعد النحوية يعتبر من أهم العناصر في تعلم اللغة العربية. لذلك كأساس عند تعلم اللغة العربية ويحتاجه الطلاب. لأنه عند قراءة النصوص العربية يجب ان تفهم القواعد. في هذا البحث

1 Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN-Maliki Press, 2009).

2 Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 15–32.

يبحث عن فهم القواعد النحوية مع الوسائل الإعلام. الطلاب يعتبر تعلم القواعد النحوية في اللغة العربية الصعبة. لهذا السبب، الطلاب ينحاز كسلا عند تعلم القواعد النحوية. بالإضافة الى ذلك يمل الطلاب من تعلم القواعد النحوية، لأن الشرح باللغة العربية لا يزال محيرا وطويلا لذلك من الصعب فهمه. إن الطلاب يجدون مشكلة في الفهم ولا يستطيعون تعلم اللغة العربية وجدتها صعبة اللغة العربية هو السبب، والحقيقة هي نماذج التعلم و الطرق و نقص الكتب الجيدة.³ فلذلك يجب الناس دراسة التركيب اللغوي او القواعد النحوية في المدرسة المؤسسات الإسلامية.

علم النحو هو فرع من اللغة العربية الذي يبحث عن ترتيب الجملة موافق بالقواعد اللغة العربية في موقع الكلمة او جملة والشكل اخر في الجملة. علم النحو يجد ما بعد وفاة الرسول. في زمن الرسول العلم النحو لا يحتاج لدى الانسان لأن التركيب القواعد النحوية صحيح، بسبب الأخطاء التي حدثت اذا كان وفاة الرسول حتى يظهر علم النحو لفهم الانسان عن القواعد النحوية بشكل جيد وكامل. أهداف تعليم القواعد هو التحكم في نطق كل الحرف، وخاصة اخر الكلمات⁴ شفها وبريرا هما الوسائل فهم اللغة العربية من قواعد اللغة العربية. وكان تقسيم القواعد في اللغة العربية هو القواعد النحوية والقواعد الصرفية والبلغة. وكان الدرس

3 Imam Wahyono, "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember," *Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2019): 106–21.

4 Arif Rahman Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20," *Jurnal Al-Maqayis* 1, no. 1 (2014): 1–26, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/96>.

قواعد في اللغة العربية يجب ان تطبيق في المدرسة لأن يساعد على دراسة الكتب العربية، لكن كثيرا من الطلاب ليفهمون درس قواعد اللغة العربية. وهذا مشكلا تهي هي الوسائل والوسيلة يستخدم في العملية التعليمية⁵. يمكن أن يؤثر نموذج التعلم الخاص بالمعلم على فهم الطلاب. تطبيق نموذج التعلم نتائج أقل إثارة للإهتمام في انخفاض مهارات لدى الطلاب على الفهم القواعد النحوية في اللغة العربية. وبالتالي، هناك حاجة الى نموذج تعليمي يمكنه تحسين مهارات الطلاب في فهم القواعد النحوية. فبهذا البحث يستخدم الباحث الوسائل التعليمية من الخريطة الذهنية⁶. الوسائل الخريطة الذهنية أن تسهل على الطلاب تذكر تعلم القواعد النحوية لأنه موجز التعاون بين الألوان والصور والخطوط المنحنية. الوسائل أو الوسيلة أن تحسن نتائج التعلم لدى الطلاب على فهم القواعد النحوية.

الوسيلة الخريطة الذهنية يستطيع على تسهيل فهم لدى الطلاب في القواعد النحوية بالمواد القواعد مختصرا ويستطيع مفهومه. الوسيلة الخريطة الذهنية هي اسهل منهج لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ، وخريطة الذهنية هي يكتب إبداعية وفعالة لتدوين

5 Agus Darmuki, Ahmad Hariyadi, and Nur Alfin Hidayati, "Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Menggunakan Media Mind Map Pada Mahasiswa Kelas IA PBSI IKIP PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2019/2020," *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra* 3, no. 2 (2020): 263–76.

6 Sri Susanti, "Media Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 1 (2016): 25–37.

الملاحظات ورسم الخريطة أفكارنا⁷. هذه الوسيلة هي أداة أو جهاز يستخدمه الأستاذ على فهم لدى الطلاب بسهولة. كانت وسيلة الخريطة الذهنية هي وسيلة من وسائل الدراسة لتيسير الفهم في التعلم علم النحو ويجتذب للتطبيق لأنه يستطع تزيينه بصور ورموز مختلفة. لكن هذه الوسيلة لم تطبق لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الفلاح باطي.

استنادا إلى ماسبق, فإن الباحث يأخذ البحث تحت الموضوع "فعالية وسائل الخريطة الذهنية على فهم القواعد النحوية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة مطالع الفلاح المتوسطة الإسلامية باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة حدد الباحث أسئلة البحث كما يلي:
 ١. كيف فعالية وسائل الخريطة الذهنية على فهم القواعد النحوية لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة مطالع الفلاح المتوسطة الإسلامية باطي للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م؟

7 Upik Elita, "Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Media Pembelajaran Mind Mapping," *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains* 1, no. 2 (2018): 177–82.

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي يريد الباحث تحقيقها في هذا البحث فهي:

١. لقياس فعالية وسائل الخريطة الذهنية على فهم القواعد النحوية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة مطالع الفلاح المتوسطة الاسلامية باطبي السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث هي :

١. الفائدة النظرية
هذا البحث كمنصة لتطوير البحوث باستخدام طرق الخريطة الذهنية وتقديم صورة واضحة للمعلم عن وسائل الخريطة الذهنية من اجل تحسين نوعية التعليم.
٢. الفائدة التطبيقية
(أ). للطلاب
هذا البحث مساعدة لطلاب لتكون أكثر نشاطا وخلاقة في التعليم وبالتالي فإن عملية التعليم أسهل, ممتعة ويمكن تحسين فهم الطلاب.
- (ب). للمعلمين

زيادة المعرفة حول التعلم وسائل الخريطة الذهنية الذي يمكن استخدامه كعملية تعليم بديلة في الفصل.

(ج). للمدرسة

هذا البحث تقديم مساهمة جيدة للمدرسة مع المخلات وتحسين عملية التعلم بحيث يمكن تحسين نوعية عملية التعلم

على وجه اخصوص ويمكن تحسين نوعية المدارس بشكل عام.

هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحثبنظام ليسهل الفهم يف هذا البحث، أما هيكل البحث كلها يف البحث العلمي فيها محسة أبواب: يتكون الباب الأول من المقدمة، وفيها : (١) خلفية البحث، (٢) أسئلة البحث، (٣) أهداف البحث، (٤) فوائد البحث، (٥) هيكل البحث.

أما الباب الثاني هو الأسس النظرية، فيها : الإيطار النظرى، (١) يعريف عن نموذج وسائل التعليم الخريطة الذهنية، (٢) يعريف عن قواعد النحو. (٣) فروض البحث.

أما الباب الثالث مناهج البحث، ومنه : (١) نوع البحث ومدخله (٢) مجتمع البحث وعينته (٣) متغيرات البحث (٤) وسائل جمع البيانات (٥) أدوات البحث. (٦) الصدق والثبات (٧) وسائل تحليل البيانات.

أما الباب الرابع يتعرض الباحث فيه تحليل البيانات وهي وصف البيانات قبل الدورة، وصف البيانات الدورة الأولى، وصف البيانات الدورة الثانية، ونبحت نتائج البحث.

أما الباب الخامس هي الاختتام، في هذا الباب يشمل على نتائج البحث واقتراحات البحث.