

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. وسائل تعليم اللغة العربية

(١) تعريف وسائل تعليم اللغة العربية

الوسائل في تعليم اللغة العربية بمعنى الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، إنها مثل الخيط المسبحة التي ينظم عددا من المكونات الرئيسة، ومن الممكن أن يلمس هذا الخيط في الوسائل التي ألف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة، وفي التوجيهات التي يشتمل عليها ديب المعلم، وفي المادة التي وضعت على شرائط التسجيل، والوسائل التي سجلت بها، وفي التديبات اللغوية وفي الواجبات المنزلية المعدة، وفي الوسائل التعليمية المختارة، ووسائل استخدامها، وفي نوع الأسئلة الملقاة وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للعملية التعليمية.^١

في التعليم وجدنا طرق متنوعة لتدريس اللغة الأجنبية. ولقد جرى حول منها جداول طويل، كما انتصر لكل وسائل بعض المختصين، فأبرزوا مزايا وسائل ما وعيوب الوسائل الأخرى. ومن أهم هذه الطرق أربع هي:

1 Mahyudin Ritonga, "Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Sains Dengan Pendekatan Whole Language," *EDUKASI : Jurnal Pendidikan Islam (e-Journal)* 5, no. 2 (2017).

وسائل القواعد والترجمة، والوسائل المباشرة، والوسائل السمعية، والوسائل الانتقائية.

فعل العالم التعليم بإندونيسيا (الإدارية الدينية) دخول اللغة العربية في المناهج الدراسية في المدارس الإسلامية لاعتبار المشكلة. بدأت نتيجته من هذه الجهود حتى الآن. يمكن أن ينظر إلى كثير من المدارس الإسلامية التي تدرس اللغة العربية من مستوى روضة الأطفال إلى الجامعة. ولكن يبدأ مشاكل أخرى هي فكرة التلاميذ الخافضة عن اللغة العربية. السبب ذلك هو وجود رأي التلاميذ أن اللغة العربية صعبة وغير منهم.

ينظر إلى المشاكل أن المعلم في اللغة العربية هو يعزز الرأي بأن اللغة العربية سهلة ومهم. وجب عليه أن يعزز الرغبة والقدرة في مهارة اللغة العربية.

اللغة من لفظ لغا اللغو واللغا السقيط وما لا يعتد به من كلام وغيره. واصطلاحا عند ابن جني اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. المهارة لغة الحدق في الشيء. والماهر الحادق بكل عمل. واصطلاحا المهارة هي شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها.²

2 Adri Ludento, "Analisis Media Pengajaran Fonetik Dan Morfologi Bahasa Arab," *Jurnal Ilmiah Iqra*, 2018.

تنقسم مهارة اللغة العربية الى أربعة أقسام هي:

١. مهارة الاستماع

٢. مهارة المحادثة

٣. مهارة القراءة

٤. مهارة الكتابة

الاول – مهارة الاستماع

عناصر الاستماع : فهم المعنى الاجمالي،

تفسير الكلام والتفاعل مع تقويم الكلام ونقده، تكامل

خبرات المتكلم والمستمع

انواع الاستماع : الاستماع غير المركز، الاستماع

الاستماعي، الاستماع اليقظ الاستماع الناقد.

كيفية تنمية الاستماع : التعرف على أغراض

المتكلم، معرفة الأفكار الرئيسة معرفة التفاصيل،

استخلاص النتائج، تلخيص ما يستمع اليه، تمييز الواقع

من الخيال، التمييز بين العناصر الأساسية في الموضوع

والدخيلة. التذوق والابتكار فيما يستخلص من مادة

الاستماع^٣

الثاني – المهارة الكلام

3 Ritonga, “Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Sains Dengan Pendekatan Whole Language.”

تعريف الكلام بأنه ما يصدر عن الانسان

من صوت يعبر به عما يعتمل في داخله.

مجالات استخدام مهارة الكلام :

- نطق الاصوات صحيحا
- التمييز بين الحركة القصيرة و الطويلة
- التمييز عند النطق بين الاصوات المتشابهة
- تميزا واضحا
- تأدية أنواع النبر و التنظيم بوسائل مقبولة
- التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية
- المناسبة
- ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيًا متسلسلا
- التحدث بشكل متصل
- الثالث - مهارة الكتابة

الكتابة هي مصدر من كتب، الفعل الماضي الثلاثي. مهارة الكتابة هي العملية التي أداها طلاب دراسته اللغة العربية لمعرفة المعلومات الكتابة من النصوص العربية. مهارة هي مصدر من لفظ مهر- يمهر - مهرا - مهارة. المراد فيها الإستطاعية. الكتابة هي مهارة أساسية في تدريس العلوم خاصة في تعلم "اللغة" لأنها نستطيع أن نكشف المعنى ونوسع عن المعلومات. وذهب رافعين أن مهارة الكتابة هي عملية استخراج المعنى من الكلمات المطبوعة أو المكتوبة فهي

مصدر الذي يحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة لتعلم اللغة العربية لدى الطالب خارج الصف. تقصد الباحث بمهارة الكتابة هنا هي قدرة الطلاب في كتابة النصوص العربية بالضبط وفقا للقواعد النحوية، والقدرة في فهمها فهما جيدا. وأما الكتابة هي مصدر من كتب، الفعل الماضي الثلاثي. دخلت الكتابة في المهارات اللغوية. التي لها معنى مهارة اساسية في تدريس العلوم خاصة في تعلم "اللغة" لأنها نستطيع أن نكشف المعنى ونوسع عن المعلومات^٤

الرابع – مهارة القراءة

القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطة ممارستها بعد ممارسة مهارات التحدث. بشكل عام، نشاط القراءة هو عملية اتصال بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. التعرف على محتويات شيء مكتوب وفهمها من خلال تلاوة القدرة وهضمها في القلب. يشير هذا التعريف إلى أن مهارات التحدث تحتوي على جانبين، وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية والتقاط معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز المكتوبة والصوتية. الجانب الثاني هو جوهر أنشطة

٤ رضوان، الإملاء نظرية وتطبيقية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ٢٠١١.

القراءة دون إهمال الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن وراء الكفاءة الثانية.⁵

تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقويد باللغة العربية. تتضمن القواعد علم الناهوو والقصر. ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. لذلك، فإن الترتيب في مهارات القراءة ليس القراءة للفهم، ولكن فهم القواعد أولاً قبل أن تتمكن من قراءة النص بشكل صحيح.

تنفيذ النهج العلمي في تعلم اللغة العربية في عصر الآن أمر لا بد منه ابتكار في العالم التعلم العربي. بصرف النظر عن مطالب المنهج التعليمي الوطني، أيضا لإنشاء مجموعة متنوعة من الأساليب التعلم العربي في سياقه نظرية وعملية. خطوات التعلم العربي مهرة قراءة بنهج علمي يتألف من خمسة:⁶

- (١) الاستماع إلى القراءة.
- (٢) اسأل عن معنى المفردات والهيكل.
- (٣) العثور على الفكرة الرئيسية للنص والهيكل اللغوي.

5 Aqif Halimah, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 2020, <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6744>.

6 Ahmad Rathom, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 2019, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

(٤) ممارسة قراءة النص وإعطاء وشاح.

(٥) نقل فهم الطلاب لنص القراءة.

(٢) منزلة وسائل تعليم اللغة العربية ومهمتها

التركيب اللغوي أو القواعد النحوية يعتبر عن أهم العناصر في تعلم اللغة العربية. لذلك كأساس عند تعلم اللغة العربية ويحتاجه الطلاب. لأنه عند قراءة النصوص العربية يجب ان تفهم القواعد. في هذه البحوث يبحث عن فهم القواعد النحوية مع الوسائل الإعلام. الطلاب يعتبر تعلم القواعد النحوية في اللغة العربية الصعبة. لهذا السبب، الطلاب ينحاز كسلا عند تعلم القواعد النحوية. بالإضافة الى ذلك يمل الطلاب من تعلم القواعد النحوية، لأن الشرح باللغة العربية لا يزال محيرا وطويلا لذلك من الصعب فهمه. أن الطلاب يجدون مشكلة في الفهم ولا يستطيعون تعلم اللغة العربية وجدتها صعبة اللغة العربية هو السبب، والحقيقة هي نماذج التعلم والطرق ونقص الكتب الجيدة^٧. علم النحو هو فرع من اللغة العربية الذي يبحث ترتيب الجملة موافق بالقواعد اللغة العربية في موقع الكلمة

المادة التعليمية على أسس قيم الألعاب التقليدية بإندونيسيا “ 7 Nur laila Rahmawati, “ *AL-*” قسم تعليم اللغة العربية بجامعة التنوير الإسلامية بوجونغارا (بحث تطويري لدى طلبة *MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 5, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.53627/jam.v5i1.3246>.

او جملة والشكل اخر في الجملة⁸. علم النحو يجد ما بعد وفاة الرسول. في زمن الرسول العلم النحو لا يحتاج لدى الانسان لأن التركيب القواعد النحوية صحيح، بسبب الأخطاء التي حدثت اذا كان وفاة الرسول حتى يظهر العلم النحو لفهم الانسان عن القواعد النحوية بشكل جيد وكامل. أهداف تعليم القواعد هو التحكم في نطق كل الحرف، وخاصة اخر الكلمات⁹. شفها وبريرا هما الوسائل فهم اللغة العربية من قواعد اللغة العربية. وكان تقسيم القواعد في اللغة العربية هو القواعد النحوية والقواعد الصرفية والبلغة. وكان الدرس القواعد في اللغة العربية يجب ان تطبيق في المدرسة لأن يساعد على دراسة الكتب العربية، لكن كثيرا من الطلاب ليفهمون درس قواعد اللغة العربية. وهذا مشكلا تهي هي الوسائل والوسيلة يستخدم في العملية التعليمية.

هناك أهداف كثيرة من مهارة الكتابة التي اكتشفها العلماء القديمون من الوجهات والمجالات المختلفة، وأم أهداف

8 Moh. Mofid, بيئة اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية بمعهد دار اللغة “، *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.51339/muhad.v3i2.364>.

9 Mufti Rasyid, تطوير مواد تقسيم الكلام العربي على أساس آراء تمام حسان مفتي “، *ASALIBUNA* 1, no. 2 (2018), <https://doi.org/10.30762/asa.v1i2.827>.

الكتابة عند عبد العليم إبراهيم ورشدى أحمد طعيمة فكما يلي :

- أ. جودة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى.
- ب. كسب المهارات القرئية المختلفة كالسرعة والاستغلال بالكتابة والقدرة على تحفيظ المعاني، وإحسان الوقف عند اكتمال المعنى.
- ج. تنمية الميل إلى الكتاب.
- د. الكسب اللغوي وتنمية الكتابة والتراكيب الجديدة لدى الطلاب.
- هـ. تدريب التلاميذ على التعبير الصحيح عن معنى كل ما قرأه الطلاب.
- و. الفهم بعرض كسب المعلومات أو ال انتفاع بالمقروء أو التسلية والمتعة أو النقد والتذوق.
- ز. بالكتابة مهارة يستطيع المدرس أن يحقق أغراضه العملية من اتعليم اللغة العربية.
- ح. وكتابة مهارة يستطيع المدرس بها تحقيق قدر الاستمتاع وقضاء وقت القراع بها أجدى.

٣) أنواع وسائل تعليم اللغة العربية

أنواع وسائل في تعليم اللغة العربية وهي كما يلي:

أ. وسائل القواعد والترجمة

وسائل قواعد والترجمة هي إحدى الطرق التقليدية. وسائل قواعد والترجمة هي وسائل التعليم بأن كل الطلاب يتقدم أمام الأستاذ ليقراء ويشرح عن الكتاب. إذا طالب لم يقرأ الكتاب بكتابة صحيحة ويفهم ما فيه، فأمر الأستاذ ليكرر قراءته حتى طالب لأنها، هذه الوسائل يحتاج بصبر و مجتهد و طاعة و إنضباط في الإجراء¹⁰

ب. وسائل الخريطة الذهنية

فأما الخريطة الذهنية هي وسائل رائعة تعتمد على رسم كل ما تريده في ورقة واحدة بشكل منظم تحاول فيها قدر الاستطاعة استبدال الكلمات برسمة تدل عليها بحيث تستطع وضع كل ما تريد في ورقة واحدة بوسائل مركز ومختصرة وسهلة التذكر للناس.¹¹

وهي وسيلة ناجحة من وسائل الدراسة بالنسبة لطالب. طالب يربط المعلومات المقروءة في الكتب والمذكرات بواسطة رسومات وكلمات على

10 Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm.48

11 Laode Abdul Wahab, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk STAIN Kendari," *Al-Izzah* 9, no. 2 (2014).

شكل خريطة فانت اولاً تقرأ الفكرة في المادة العلمية المكتوبة ومن ثم تحولها الى كلمات على مختصرة ممزوجة بالأشكال والأوان فبا مكانك اختصار فصل كامل في ورقة واحدة بحجم (A4)¹².

ج. وسائل المباشرة

وسائل المباشرة هي إحدى من طرق لتعليم اللغة العربية، وتطبيق وسائل المباشرة تكون قادرة على تعزيز النشاط المستقل في أعقاب التعليم والتعليم عملية العربية. مزايا هذه الوسائل مع العديد من المظاهرات الاحتجاجات. حرقه، واستخدام الصور حتى تعلم في العالم الحقيقي تتعلم طلاب الكثير من المفردات. وحصل الطلاب الكثير من الممارسة في المحدثه، وخصوصاً حول المواضيع التي تدربهم في الفصل. الوسائل المباشرة هي تعليم اللغة مباشرة دون الوسائل أو ترجمة تمكن أن لا يطابق بغرض المدرس. فكرة الوسائل المباشرة هو في الوقع أكقر أو أقل مستوحاة من فكر الفلاسفة الإنجليزي جون لوك ويبدأ هذا الأسلوب يعمل كأزاء لإصلاء عيبة في وسائل

مجلة معهد البحوث "خريطة لبنان الدينية (الخصائص المكانية والاثار السياسية)" 12
 2021, <https://doi.org/10.21608/iars.2021.193813>, والدراسات العربية

القواعد الترجمة والذي هو أقرب الطرق المعرفة ويعمل في التعليم اللغة.¹³

الوسائل المباشرة أو نموذج المباشر هو وسيلة لتقديم الدروس المادية اللغة الأجنبية حيث المعلم مباشرة باستخدام لغة أجنبية كلغة للتعليم، ودون استخدام اللغة في تعليم التلاميذ على الإطلاق. إذا كان هناك كلمة يصعب فهم من قبل التلاميذ، ويمكن للمعلم تفسير باستخدام الدعاء، وصف وغيرها¹⁴.

والوسائل المباشرة هي تعد الدراسات بشكل سريع لتعبير عن نفوس باللغة الأجنبية في مواقف لم تعد بشكل جيد لتكون هادفة، مما يجعل الدرس يميل الى تنمية طاقته اللغوية دون دقة، ويميل الى إدخال كثير من المفردات الأجنبية في تراكب لغته الأم.

ويعتمد هذه الوسائل على الوسائل تلى ربط كلمات اللغة المتعلمة وجملها وتراكيبها بالأشياء والأحداث من دون أن يستخدم المعلم أو الطلاب لغتهم الوطنية.

د. وسائل القراءة

13 Adri Lundeto, "Analisis Media Pengajaran Fonetik Dan Morfologi Bahasa Arab," *Jurnal Ilmiah Iqra*, 2018, <https://doi.org/10.30984/jii.v3i1.546>.

14 "أميرة محمد مغازى محمود مغازى، "أحكام مباشرة الحائض في الشريعة الإسلامية 14، 2020، حولية كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالإسكندرية <https://doi.org/10.21608/bfda.2020.105646>.

وسائل القراءة هي احدى الطرق التي تناسب في حل هذه المشكلات، فينبغي أن تجري عملية البحث في تنمية مهارة القراءة باستخدام وسائل القراءة.

هـ. وسائل السمعية الشفهية

وسائل السمعية الشفهية هي وسائل التي تكثر أن تستعمل لتطبيق والتجريب في استماع عبارة اللغوية كالحوار، والنص، والخطبة حتى الطلبة يستطيعون لفعالية العبارة مناسبة اللغة له.

و. وسائل المعرفية

وسائل المعرفية هي التعرف على الاستراتيجيات والطرق المختلفة للتدريس القديم منها والحديث وخصائص كل وسائل وكيفية تنفيذها والامكانيات المطلوبة لتطبيقها حتى يتمكن من التوفيق في اختيار الوسائل المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.

ز. وسائل الانتقائية.

وسائل الانتقائية هي مزيج عدة طريق من خلال الاستفادة من مزايا بعض الطرق التعليمية التي

تعتبر قادرة على التغلب على أوجه القصور في الطريق

الأخرى.^{١٥}

ح. وسائل الاستقرائية

تبدأ هذه الوسائل بملاحظة الأمثلة والشواهد

المختلفة، ثم اختلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينها.

ويمكن القول إن هذه الوسائل في الاستدلال والتفكير

هي التي لجأ إليها علماء اللغة القدامى، حينما قاعدوا

النحو وضبط أحكامه، وذلك عندما نظروا في

النصوص القرآنية والأحاديث النبوية، والشواهد الشعرية

الشريفة، وخرجوا من بحثهم الإستقرائي هذا بالقوانين

النحوية التي رصدوها بالملاحظة والمشاهدة والتحليل

والتركيب و المقارنة ثم أثبتوها في مؤلفاتهم اللغوية. ابتداء

المدرس بالأمثلة أولاً، بعد لدراسة تلك الأمثلة، الطالب

بإرشادة المدرس لإستنتاج القواعد التي ترتبط بالأمثلة.

أما العيوب من هذه الوسائل هي تحتاج في تعليم اللغة

العربية وقتاً كثيراً في إلقاءها عند القواعد الجديدة.^{١٦}

أما الخطوات في الوسائل الاستقرائية فهي:

طريقة تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات الإسلامية، “ 15 Intan Naili Akmalia, “تشاريتام سوكسا سونكلا تايلاند (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015).

16 Muhammad Fuad, Moh. Masrukhi, and Anwar Efendi, “THE EFFECT OF PESANTREN EDUCATION ON THE CREATIVITY OF PESANTRENBASD WRITERS,” *International Journal of Education and Social Science Research*, 2020, <https://doi.org/10.37500/ijessr.2020.3031>.

- (١) دخل المدرس في الفصل ويبحث فيه عن موضوع التعليم.
 - (٢) بين المدرس الأمثلة النحوية.
 - (٣) قرأ الطلاب عن الأمثلة المبحث مع المدرس.
 - (٤) بين المدرس عن قواعد النحو الموجودة في الأمثلة.
 - (٥) ثم الإستخلاص عن القواعد النحوية من تلك الأمثلة.
 - (٦) اعطاء التدريبات.
- ط. وسائل القياسية
- وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية، ثم بتقديم الشواهد والأمثلة لتوضيحها، وبعد ذلك تعزل وترسخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة. ويلاحظ أن هذه الوسائل تعتمد على التفكير القياس الاستدلال، الذي يقوم على الانتقال من المتدمات أو تعميمات الأولية إلى الوقائع علما أن هذا المبادئ والقواعد تكون قد توصلنا إليها بالاستدلال الاستقرائي^{١٧}.

ويرى بعض الباحثين، أن هذه الوسائل تتيح للمدرس التحكم بالمنهج المقرر وتوزعه على مدار العام

17 Ahmad Sani, "خصائص اللغة العربية", *ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB*, 2021, <https://doi.org/10.47498/v10i02.837>.

الدراسي بيسر وسهولة، إلا أنّها تشغل عقل الطالب بحفظ القاعدة واستظهارها على أنّها غاية في ذاتها، وتحرمه من المشاركة في اكتشاف القوانين النحوية، كما تصرفه عن تنمية قدرته على تطبيقها، ويلاحظ أنّ أكثر كتب القواعد النحوية قد وضعت على هذه الوسائل . ابتداء بإعطاء البيانات عن القواعد النحو التي لا بد لفهمها وحفظها ثم تأتي بعدها الأمثلة، بعد ذلك إعطاء الطالب فرصة لأداء التدريبات ولتطبيق القواعد. أما العيوب هذه الوسائل أنّ تشدد بتشديد في حفظ القواعد وضعف في تطبيقها¹⁸.

أما الخطوات في الوسائل القياسية فهي:

(١) دخل المدرس في الفصل ويبحث فيه عن

موضوع التعليم.

(٢) بين المدرس عن القواعد النحوية إلى الطلاب.

(٣) ويعطى المدرس الأولوية في هذا التعليم عن

الفهم وحفظ القواعد النحوية.

(٤) قدم المدرس الأمثلة التي تتعلق بالقواعد.

(٥) اعطاء التخليص عن تعليم النحو.

(٦) اعطاء التدريبات.

18 Amin Nasir and Mohammad Abdul Basit, "Ta'lim Al-Mufradât Al-'Arabiyyah 'alâ Tharîqati Al-Istidzkâr Mnemonic Lil Al-Kalimât Al-Miftâhiyyah," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2021, <https://doi.org/10.19105/alb.v2i1.3944>.

٢. وسائل خريطة الذهنية

(١) تعريف وسائل خريطة الذهنية

أن الوسائل بمعنى الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، إنها مثل الخيط المسبحة التي ينظم عددا من المكونات الرئيسة، ومن الممكن أن يلمس هذا الخيط في الوسائل التي ألف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة، وفي التوجيهات التي يشتمل عليها ديب المعلم، وفي المادة التي وضعت على شرائط التسجيل، والوسائل التي سجلت بها، وفي التديبات اللغوية وفي الواجبات المنزلية المعدة، وفي الوسائل التعليمية المختارة، ووسائل استخدامها، وفي نوع الأسئلة الملقاة وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للعملية التعليمية^{١٩}.

وسائل خريطة الذهنية هي تقنية رسومية قومية تزودك بمفاتيح تساعد على استخدام طاقة عقلك بتسخير اغلب مهارات الذهنية بكلمة، بصورة، بعدد، بمنطق، بألوان، بايقع في كل مرة. وهو أسلوب قوي يعطيك الحرية المطلقة في استخدام طاقة عقلك. ويمكن ان تستخدم في مختلف مجالات الحياة وفي تحسين تعلمك وتفكير وبأوضح

”خريطة لبنان الدينية (الخصائص المكانية والاثار السياسية)“ 19

وسائل وبأحسن أداء بشري (تعريف توني بوزان مؤسس علم الخريطة الذهنية)²⁰.

هي تقنية رسومية قومية تزودك بمفاتيح تساعدك على استخدام طاقة عقلك بتسخير اغلب مهارات الذاكرة بكلمة، بصورة، بعدد، بمنطق، بألوان، بايقاع في كل مرة. وهو أسلوب قوي يعطيك الحرية المطلقة في استخدام طاقات عقلك. ويمكن ان تستخدم في مختلف مجالات الحياة وفي تحسين تعلمك وتفكير وبأوضح وسائل وبأحسن أداء بشري. (تعريف توني بوزان مؤسس علم الخريطة الذهنية).²¹ فاما الخريطة الذهنية هي وسائل رائعة تعتمد على رسم كل ما تريده في ورقة واحدة بشكل منظم تحاول فيها قدر الاستطاعة استبدال الكلمات برسمة تدل عليها بحيث تستطيع وضع كل ما تريد في ورقة واحدة بوسائل مركز ومختصرة وسهلة التذكر بالنسبة لك. ٢٢

د / عبدالرحمن النصيان & د/ صالح بن حماد, "أثر خريطة الشكل المجزأ على قوة 20
2021, مجلة الدراسات الإنسانية والأدبية", الدولة
<https://doi.org/10.21608/shak.2021.151451>.

21 Afif Amrullah, "Tanmiyah Mahârah Al-Kalâm Bi Tathbîqi at-Tharîqah Al-Ittishâliyyah: Al-Bahts at-Tanfîdziy Fî Al-Fiah Ad-Dirâsiyyah," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.19105/alb.v2i2.4701>.

22 Ela Munawwaroh, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.19105/ajpba.v2i2.4755>.

وهي وسيلة ناجحة من وسائل الدراسة بالنسبة لطالب. تقوم بربط المعلومات المقروءة في الكتب والمذكرات بواسطة رسومات وكلمات على شكل خريطة فانت أولا تقرأ الفكرة في المادة العلمية المكتوبة ومن ثم تحولها الى كلمات على مختصرة ممزوجة بالأشكال والأوان فبامكانك اختصار فصل كامل في ورقة واحدة بحجم (A4). وبتعودك بالنظر الى هذه الورقة ستجد من السهولة جدا استخراج المعلومات منها أثناء الدراسة وأثناء الاختبارات. ٢٣ ويمكن القول ان الخريطة الذهنية وسيلة حديثة وأسلوب مبتكر نعتبر فيها عن أفكارنا.

عبر مخطط نقوم برسمه باستخدام الكتابة والصور والرموز الألوان عوض الاقتصار على الكلمات فقط، فنربط معاني الكلمات بالصور، ونربط المعاني المختلفة بعضها ببعض. إذن كونها خريطة فالأفكار تشبه الخريطة في التوضيح العام، وكونها ذهنية لأنها تشبیه في وسائل عملها عمل الذهن.

ثم مسميات أخرى لهذا العلم هو انسحبت كلمة "خريطة" من معناها اللغوي المتعارف عليها إلى معنى آخر في السنوات القليلة الماضية، كترجمة حرفية لها من الإنجليزية

23 Noor Amalina Audina and Muassomah Muassomah, "Instagram: Alternatif Media Dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1986>.

(*mindmap*). لذلك نجد الاختلاف في الترجمة للعربية تبعا لمن قام بالترجمة. ومن المصطلحات المعروفة لهذا العلم: الخريطة الدماغية، الخريطة المعرفية، المخطط الذهني، الصور الذهنية، شجرة المفاهيم، شجرة الموضوعات، المنظمات البيانية. توني بوزان المعروف باستاذ الذاكرة، هو صاحب السجل العامر من الأعمال والكتابات المتميزة في حقل الذاكرة، كما أنه واضع خرائط العقل والتي تعد أداة التفكير متعددة الأساليب لتقوية الذاكرة، والتي شكلت أكبر الفتوحات العلمية الرائدة في هذا المجال على مدار أعوام، ناهيك عن المؤلفات التي تصدرت قوائم الكتب الكثير مبيعا، وهو أيضا مؤسسة مسابقات بطولة العالم للذاكري التي أصبحت الآن حدثا يحظى بمكانة كبيرة في جدول الاحداث الثقافية والرياضية العالمية. ٢٤

يظهر التاريخ أن الخريطة الذهنية أو ما كانت تسمى الرسوم الشعاعية استخدمت منذ عدة قرون، حيث استخدمت للتعلم وحل المشكلات من قبل مربين ومهندسين وبعض من عامة الناس. وقد كان يستعمل في رسمها الحجر الأرجواني وهو نوع من الصخور النارية الذي يتكون من بلورات عدة، وقد استخدم في المنحوتات

24 Abdul Wahab, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk STAIN Kendari."

والتماثيل في الإمبراطورية الرومانية والبيزنطية وظهرت على شكل رسوم اشعاعية. ٢٥

وفي العصر الحديث، فقد طورت فكرة خريطة العقل من قبل توني بوزان عالم الرياضيات والباحث في مجال ابحاث الدماغ، وقد جعل منها تقنية لأخذ الملاحظة بأسرع مايمكن ومنذ ذلك الحين ظهرت لها استعمالات مفيدة أخرى، ويذكر بوزان أن أول الظهور للخريطة الذهنية كان في ربيع عام ١٩٧٤م. ويشير بوزان إلى أنه قدبني فكرة خريطة العقل بناء على ماتوفر لديه من معرفة عن آلية عمل العقل البشري، لذا فإنه يعدها وسيلة للتعبير عن احدي الوظائف الطبيعية للعقل البشري. ٢٧

(٢) خطوات وسائل خريطة الذهنية

أن خطوات وسائل خريطة الذهنية تنقسم الى تسعة خطوات وهي:

25 NINA GANTINA KUSTIAN, "PENGUNAAN MEDIA MIND MAPING UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS VIII B SEMESTER II SMP NEGERI 1 BOJONGGENTENG TAHUN PELAJARAN 2017/2018," *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah* 1, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.51878/secondary.v1i1.6>.

26 Astiwi Kurniati Novi Nur Yuhanita, Indiaty, "Penerapan Media Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Alternatif Kota Magelang," *Bimbingan Dan Konseling/FKIP, Universitas Muhammadiyah Magelang*, 2018.

27 Susanti, "Media Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Di Sekolah Dasar."

١. ضع عنوان الخرائط في المنتصف.
٢. إحصِر العناوين الفرعية.
٣. اجعل الخطوط مائلة.
٤. اكتب فوق الخطوط.
٥. ارسم الكتابة أو عبر عنها بالصور أو الرموز.
٦. استخدم الألوان.
٧. ارسم الأرقام.
٨. أضف مسحة فنية.

٩. ألق نظرة على الخرائط حتى ترسم الخرائط في ذهنك، قم بإلقاء نظرة عليها. ٢٨

٣) تطبيق وسائل خريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية

عرف الدكتور يوسف شكري فرحات في معجم الطلاب أن التطبيق من لفظ طبق يطبق تطبيقا بمعنى ندم / غطى / جعل الشيء أو الحال واقعا / أصاب / انتشر. ٢٩

28 Damateja Andika Daniswara, Farodlia Laila Fikri Anwariati, and Lailah Nailufarh Atsaniyah, "Pelaksanaan Kegiatan 'Muhadharah' Di Beberapa Pondok Modern Sebagai Upaya Untuk Melatih 'Maharah Kalam' Para Santri," *Seminar Nasional Bahasa Arab IV Univ. Negeri Malang*, 2020.

29 Mahfuz Rizqi Mubarak et al., "PENGUNAAN VLOG DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH KALĀM," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah*

والمعنى الذي يقصد به الباحث هو تنفيذ الشيء وجعله وعرف الدكتور الحاج شفرالدين نور الدين أن التطبيق هو أنشطة النظام أوفعله أوخطوته أوعمليته. والعملية لها شأن أن تطبيق ليس عن أنشطة يبعينها بل أنها كانت أنشطة مخططة ومجدة مأسسة على القيم المعينة للوصول على

أهداف العمل. ٣٠.

١. الفكرة المركزية: وهي الفكرة الرئيسية او الموضوع

المحوري.

٢. الكلمات المفتاحية: ذات دلالة عن الأفكار الرئيسية والفرعية.

٣. الخطوط: لتخطيط الفروع رئيسية والفرعية لربط الأفكار الرئيسية بالفرعية.

٤. الأسهم: لتوصيل الأفكار المتناثرة بالأجزاء ذات العلاقة، وتوضيح اتجاه سير الأفكار وتدفقها.

٥. الأشكال الهندسية: كالمربع والدائرة والمستطيل والمعين والمتوازي الأضلاع.

Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 3, no. 1 (2020),
<https://doi.org/10.35931/am.v3i1.209>.

30 KUSTIAN, "PENGUNAAN MEDIA MIND MAPING UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS VIII B SEMESTER II SMP NEGERI 1 BOJONGGENTENG TAHUN PELAJARAN 2017/2018."

٦. الصور والرموز: باعتبار أن الصورة الواحدة بالألف كلمة.

٧. الألوان: وتستخدم كمنشط للذاكرة وعامل مساعد على الإبداع. ٣١

٣. تعليم النحو

(١) تعريف تعليم النحو

إن النحو هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد. والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة ٣٢.

النحو هو الوحدات التي تترتب أفقياً وفقاً لنظام النحو خاص لتكوين الجملة. فهي بذلك أصغر وحدة لغوية حرة، وهي تختلف عن الصوت الذي هو أصغر وحدة لغوية ذات معنى أيضاً، ولكنه قد يكون حراً أو غياً

31 Salimatul Fuadah, "Penggunaan Media Instagram @Nahwu_Pedia Dalam Mahārah Al Qira'ah Dan Mahārah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab," *Studi Arab* 11, no. 2 (2020), <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2513>.

32 Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah," *PIONIR Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017).

حر. وهذا يعني ان الكلمة قد تكون صوتا واحدا أو أكثر^{٣٣}.

ما المقصود بقواعد اللغة؟ وما الهدف من دراسته هذه القواعد؟ وأهمية الاجابة عن السؤال الأول، تبدو حيننا أن نعلم كثيرا من المثقفين العرب أن يقولون اللهجات العربية، بعض اللغات العالمية، لاقواعد لها. وقد نجم هذا الرأي عن الاعتقاد بأن قواعد القواعد المتعلقة بحركات أواخر الكلمات أو ما يتم دفعه بحركات الإعراب^{٣٤} من وجهة النظر القديمة لوسائل التدريس الناحو، يطلب من الطلاب حفظ القواعد، حتى لو لم يفهموها. نتيجة لذلك، لا ينجحون في تطبيقه في العالم الحقيقي، القواعد التي حفظوها. يحدث هذا كثيرا في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، وكذلك في العديد من البلدان العربية. هذا هو المكان الذي نشأت فيه الفكرة لإيجاد حل حول كيفية التغلب على هذه المشكلة، بالطبع تتمثل إحدى طرق التغلب عليها في إيجاد أفضل وأسهل وسائل لنقل رسائل علم الناهوو إلى الطلاب. إذا انتبهنا

33 A. O. Bawajeesh et al., "Development of an Arabic Food Composition Database for an Arabic Online Dietary Assessment Tool: Myfood24," *Proceedings of the Nutrition Society* 80, no. OCE1 (2021), <https://doi.org/10.1017/s0029665121000148>.

34 "عامر هاشم محمد،" *Journal of Education College Wasit University*, 2022, <https://doi.org/10.31185/eduj.vol3.iss46.2922>.

إلى أساليب تعليم اللغة العربية في الدول العربية، وكذلك في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، كل من تلك التي كانت تمارس في الماضي، ثم توقفت أو التي لا تزال تستخدم حتى اليوم، وكذلك تلك التي استبدلت بأساليب أخرى، ويمكن القول بأن هذه الوسائل يمكن تجميعها في طريقتين هما الوسائل التناظرية والوسائل الاستقرائية.³⁵

٢) منزلة تعليم النحو ومهمته في تعليم اللغة العربية

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعد والمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه. مهم للباحث أن يؤكد مفهوم تعليم المفردات لأنه قد يخطئ البعض في فهم تعليم النحو على أنه هو التعليم الدارس الأجنبي معنى كلمة عربية يعني قدرته على ترجمه الكلمة إلى لغته وإيجاد مقابل لها. والبعض الآخر يظن أن تعليم الكلمة العربية يعني قدرة الدارس على تحديد معناها في القوامس والمعاجم العربية. كلا، ليس هذا المراد من مفهوم تعليم النحو³⁶.

35 "نورل هادي،" *OKARA : Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 2011.

36 Ibtihal Baazeem, Hend Al-Khalifa, and Abdulmalik Al-Salman, "Cognitively Driven Arabic Text Readability Assessment Using Eye-

أما تعليم النحو هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب ٣٧.

تعليم النحو أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ قواعد النحو الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها، وبالخاصة في حيات اليومية.

(٣) تعليم النحو في المدرسة المتوسطة

تعليم النحو في المدرسة المتوسطة هو فرع من اللغة العربية الذي يبحث ترتيب الجملة موافق بالقواعد اللغة العربية في موقع الكلمة او جملة والشكل اخر في الجملة. علم النحو يجد ما بعد وفاة الرسول. في زمن الرسول العلم النحو لا يحتج لدى الانسان لأن التركيب القواعد النحوية

Tracking,” *Applied Sciences (Switzerland)* 11, no. 18 (2021), <https://doi.org/10.3390/app11188607>.

37 Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab,” *Lughat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

صحيح، بسبب الأخطاء التي حدثت اذا كان وفاة الرسول حتى يظهر العلم النحو لفهم الإنسان عن القواعد النحوية بشكل جيد وكامل. أهداف تعليم القواعد هو التحكم في نطق كل الحرف، وخاصة اخر الكلمات.³⁸ شفهيًا و بريرا هما الوسائل فهم اللغة العربية من قواعد اللغة العربية. وكان تقسيم القواعد في اللغة العربية هو القواعد النحوية والقواعد الصرفية والبلغة. وكان الدرس قواعد في اللغة العربية يجب ان تطبيق في المدرسة لأن يساعد على دراسة الكتب العربية، لكن كثيرا من الطلاب ليفهمون درس قواعد اللغة العربية. وهذا مشكلا هي هي الوسائل والوسيلة يستخدم في العملية التعليمية.

ابن جنى يعبر عن النحو بقوله: النحو هو انتحاء سمتم كلام العرب في تصريفه من اعراب وغيره كالتثنية والجمع والتحقير والاضافة والنسب والتركيب.³⁹

38 Hakim, "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20."

39 Darmuki, Hariyadi, and Hidayati, "Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Menggunakan Media Mind Map Pada Mahasiswa Kelas IA PBSI IKIP PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2019/2020."

ب. الدراسات السابقة

أما الدراسة السابقة التي قام به الباحثون السابقون فسياتي بيانها كما يلي:

١. بحث أجرته: Ilmia Jazilatur Rohmah (٢٠٢٠) استخدام

وسائل الخريطة الذهنية في التعلم النحوية (بحث تجريبية للمرحلة

الإعدادية في المدرسة العوابين ساوانجان).^{٤٠} المنهج هذا البحث هو

البحث الكمي با وسائل شبه تجربة تقنية تصميم مجموعة التحكم

غير المتكافئة. السكان هذا البحث لدي الطلاب في المدرسة العوابين

ساوانجان العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ بعدد ٢٣٨ لطلاب و

طالبة. ثم اختر ٣٠ طالبة في المرحلة العدادية (أ) كمجموعة تجريبية

و ٣٠ طالبة في المرحلة العدادية (ب) كمجموعة ضابطة. أما

الوسائل جمع البيانات يستخدم عن الباحثي: الملاحظة، المقابلة،

اختبار كتابة (الاختبار القبلي - الاختبار البعدي). وفي تحليل

البيانات، الباحثتستخدم صيغة اختبار لمعرفة تأثير تطبيق وسائل

الخريطة الذهنية في التعلم النحوية. نتائج البحث هو تطبيق وسائل

الخريطة الذهنية في التعلم النحوية تأثير لتحسين نتائج العلم لدى

الطلاب.

٢. بحث أجرته: Amalia Aminah (٢٠٢١) استخدام وسائل

الخريطة الذهنية في التعلم النحوية لدى الطلاب بالمدرسة العالية

الحكومية الرابعة جاكرتا. و اهداف من هذا البحث هو لمعرفة عملية

40 Ilmia Jazilatur Rohmah, "Penggunaan Media Mind Mapping dalam Pembelajaran Nahwu (Studi Eksperimen di Tingkat Persiapan/I'dadiyah Madrasah Al-'Awwaabin Sawangan)" Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Salatiga, (2020)

التعلم النحوية لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الرابعة جاكرتا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢،^{٤١} تحليل العوامل الداعمة و المثبطة في التعلم النحوية، وكذلك الكشف عن فعالية استخدام الخريطة الذهنية في التعلم النحوية في هذه المدرسة. تستخدم الباحث بالبحث الكمي مع طرق البحث التجارب باستخدام تصميم شبه التجري. السكان في البحث لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الرابعة جاكرتا بعدد ٣٠ الطلاب من الفصل التجري و بعدد ٣٠ طلاب من الفئة الضبط. الباحث جمع البيانات يستخدم عن الملاحظة، المقابلة، اختبار. النتائج البحث ان عملية الإستخدام الخريطة الذهنية لتعلم مادة النحوية لدى الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الرابعة جاكرتا تحقيق درجات جيدة بالخطوات تستخدم عن الباحث إذا عملية التدريس.

٣. بحث أجرته: Farid Qomaruddin، (٢٠١٨) استخدام الوسيلة الخريطة الذهنية على فعالية في التعلم النحوية هذا المقال، أجرى المؤلف بحثا يهدف إلى : لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة الخريطة

41 Amaliya Amanah, “*Istikhdaam al-Khariithah ad-Dzihniyyah fii Ta’liim an-Nahwi li Talaamiidzi al-Madrasah at-Tsanawiyah 4 Jakarta Tahun Pelajaran 2021/2022*”. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, (2021).

الذهنية في التعلم النحوية في المدرسة العالية المستطوية. وهذا البحث يستخدم نهج نوعي مع نوع البحث الإجمالي في الفصل^{٤٢}.

٤. بحث أجرته: Arif Pranama Aji، (٢٠٢٢) تحسين النتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في افصل التمهيدي بالمعهد بلال بن رباح سورونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. تهديف هذا البحث لتحسين النتائج التعلم لدى الطلاب يستخدم وسائل الخريطة الذهنية في التعلم اللغة العربية لمادة القواعدلفصل التمهيدي بالمعهد بلال بن رباح سورونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.^{٤٣} هذا النوع من البحث هو البحث الإجمالي في الفصل بالمنهج الكمي و استخدام المجال العلمي لإطار التفكير الإداري. في تحديد موضوعات البحث باستخدام نموذج أخذ العينات هادفة, موضوع البحث هو فئة التمهيدي و التي تتكون من ٢٦ طالب و طالبة. أما التقنيات جمع البيانات هي وسائل المراقبة, طريقة القابلة أو المقابلة المتعمقة, وسائل التوثيق و باستخدام استبيان اختبار مكتوب. و تحليل البيانات في هذه البحث هو البحث النوعية و الكمية. في حين أن استنتاجات هذه البحث تشمل: (١) التنفيذ ينقسم تعلم اللغة العربية بوسائل الخريطة الذهنية الى ٣ المراحل و

42 Farid Qomaruddin, "Penggunaan Media Mind Mapping Nahwu Terhadap Efektifitas Pengajaran Nahwu", JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education Vol. 02, No. 02 2018.

43 Arif Pramana Aji dan Muhammad Muzakki, "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Qowa'id melalui Media Mind Map bagi Mahasiswa Tamhidy Ma'had Bilal bin Rabah Sorong Tahun Ajaran 2018/2019", Jurnal PAIDA Vol. 1 No. 1 2022.

هي مرحلة التدريس, دراسة الفريق و مرحلة جائزة المجموعة (٢) تحسين نتائج تعلم الطلاب التمهيدي باوسائل الخريطة الذهنية قد زاد في كل دورة العمل (٣) نتائج الزيادة في كل يمكن استنتاج أنه يقال إنها ناجحة.

٥. بحث أجرته: Yogi Suryadarma, (٢٠٢٢) "تطبيق استراتيجية التعليم الخريطة الذهنية لرف حماسة الطلاب و نتيجة تعلمهم في درس النحو العربي".^{٤٤} في هذه الإستراتيجية، لم يقيم الباحث بعمل أي منتجات لرسم الخريطة الذهنية، ولكنه استخدام عملية الخريطة الذهنية كنوع من الإستراتيجية التي قام بها الباحث. الغاية من هذه البحث لزيادة حماسة الطلاب و نتيجة تعلمهم. الجاءت البيانات من نتيجة حماس الطلاب في الفصل و نتيجة تعلمهم. هذا البحث المستند الى البحث الإجرائي للفصل الدراسي باستخدام (كيميس و نماذج مولودية تاغارت). بعد تطبيق دورتين من التدريس في الفصل، وهما الملاحظة وكذلك التفكير أجرى الباحث مقارنة النتيجة بين الدورة الأولى من التدريس والدورة الثانية أولاً.

٦. بحث أجرته: Dian Sastri Utami, (٢٠١٣) كان البحث الذي كتبتها ساستري، بالعنوان تطبيق أساليب رسم الخرائط الذهنية لتحسين الأنشطة ونتائج التعلم لطلاب العلوم الاجتماعية المتكاملة

44 Yogi Suryadarma, Rizki Nurul Fitriya dan Fadhlurrahman, "Penerapan Strategi Pembelajaran Mind Mapping untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Nahwu". Jurnal PAIDA Vol. 1 No. 1 2022.

للفصل السابع الابتدائي في الجبل الباطن تيروسان نون يائي لامبونج الوسطى، كانت الوسائل المستخدمة هي إجراء أبحاث الفصل الدراسي. ثم إجراء هذا البحث على ثلاثة دورات، كل الدورة تتكون من اجتماع واحد. في وقت الملاحظة قبل إعطاء نشاط الطالب النشط بنسبة ١٤,٢٩ %، ثم بدأت تعطى الدورة الأولى من الطلاب النشطين بنسبة ٢١,٤٢ %، في الدورة الثانية ٣٨,٤٦ %، وفي الدورة الثالثة بنسبة ٧١,٤٢ %.^{٤٥}

٧. بحث أجرته: Inayatun Najikhah، (٢٠٢٠) يمكن لتطبيق

وسائل رسم الخرائط الذهنية أن يحسن نتائج تعلم الطلاب، حيث يتم مشاهدة في وقت الملاحظة قبل إعطاء الطالب قيمة إتمام تعلم الطالب بنسبة ٣٥,٧١ %، ثم يبدأ في الحصول على الدورة الأولى تمام تعلم الطالب بقيمة ١٤,٢٩ %، في الدورة الثانية ٣٨,٤٦ %، وفي الدورة الثالثة ٦٤,٢٩ %، توضح هذه النتائج أن استخدام طرق تعيين العقل يمكن أن يزيد من نشاط الطالب ونتائج التعلم.^{٤٦}

٨. بحث أجرته: Asqolani، (٢٠١٧) كان البحث أخرى كتبها

أسقلاني بالعنوان "تطبيق أساليب رسم خرائط الذهنية لترقية نتائج تعلم الطلاب في التعليم الديني الإسلامي في طلاب الصف الثامن

45 Dian Sastri Utami, Rini Asnawati, and Pentatito Gunowibowo, "Penerapan Media Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa," *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS LAMPUNG* 4, no. 3 (2016).

46 Inayatun Najihah, "Efektifitas Penerapan Media Mind Mapping Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa" Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, (2020).

من المدارس الثانوية الحكومية"^{٤٧}، تستخدم هذه الدراسة البحث العملي للصف الدراسي الذي يستمر لمدة دورتين، بناء على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من خلال وسائل رسم الخرائط الذهنية في ترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية، ويمكن أن تزيد بنسبة ٨٢,٢٥٪، ونتائج تعلم الطلاب بنسبة ٨٧,٣٦٪، ردود الطلاب أثناء عملية التعليم باستخدام أعلى وسائل رسم الخرائط الذهنية بنسبة ٦٣٪. ردود الطلاب في هذه الدراسة إيجابية لأنها تحب التعلم وسهولة الفهم باستخدام وسائل تعلم رسم الخرائط الذهنية^{٤٨}.

نتائج البحث أن الإستراتيجية الخريطة الذهنية يستطيع لزيادة حماس الطلاب ونتيجة تعلمهم. الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو موقع وسنة البحث.

47 Asqalani, "Penerapan Media Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Peukan Bada Aceh Besar", Skripsi. Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, (2017)

48 Lutfi Indah Nurjihananingrum, Dzulfikar Rodafi, and Dwi Fitri Wiyono, "Implementasi Media Pembelajaran Mind Mapping Guna Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTs Negeri 2 Blitar," *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2021): 232-43.

ج. فروض البحث

قال سهارسمي أريكونتا " إن الفروض هي الصواب الذي صفاته مؤقتة".^٩ قال هادي إن الفروض هي الخمن قد يكون صحيحا أو خاطئا. هي ارادت مرفوضة إذا كانت زائفة أو خاطئة، وتقبل إذا كانت البيانات تبرها. الفروض التوقعات التي يعبر عن الباحث أو الباحثين يتعلق بالعلاقة بين المتغيرات في مشكلة البحث. فروض البحث كإجابة مؤقتة على تحديد مشكلات حتى يثبت حقيقة.

فأما الفروض في هذا البحث هناك توجد تنمية في فهم قواعد النحو لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة مطالع الفلاح المتوسطة الإسلامية باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢ بتطبيق وسيلة التعليم وسائل الخريطة العقل.

أما الفروض في هذا البحث:

١. الفروض البديلة (H_a): إذا كانت القيمة الهامة أصغر من ٠,٠٥، أو القيمة محسوبة أكبر من قيمة الجدول، فإن الفرضية مقبولة، مما يعني أن استخدام وسائل رسم الخريطة الذهنية له تأثير فعال على فهم الطلاب للقواعد النحوية الفصل الثامن بمدرسة مطالع الفلاح المتوسطة الإسلامية باطي.

٢. الفروض الصفرية (H_0): إذا كانت القيمة الهامة أكبر من ٠,٠٥، أو القيمة المحسوبة أصغر من قيمة الجدول، فإن الفرضية مرفوضة، مما يعني أن استخدام وسائل رسم الخرائط الذهنية له تأثير غير فعال

49 Ahmad Tanzeh and Suharsimi Arikunto, "Media Penelitian Media Penelitian," *Media Penelitian*, 2020.

على فهم الطلاب للقواعد النحوية الفصل الثامن بمدرسة مطالع
الفلاح المتوسطة الإسلامية باطبي.

