

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبعد أن يلقي الباحث كما يقدمها من الباب الأول إلى الباب الرابع، يريد الباحث أن يخلص على نتائج هذا البحث العملي بأن ينفيد عن:

١. تطبيق وسائل التعليم الخريطة الذهنية على الدراسة النحوية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة مطالع الفلاح المتوسطة الإسلامية باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. في الصداد تثبت عن مادة الساعة لتنمية الدراسة النحوية لدى طلاب الفصل الثامن و في كل الدورة.

٢. يستخدم الباحث خصائص استنادا إلى الجدول أعلاه يوضح أن قيمة Sig الطرفية هي ٠,٠٠٠ وهذا يعني أن قيمة Sig أصغر من ٠,٠٠٥ . وقيمة t هي ١٨,٤٣٦ ، وهذا يعني أن t عدد أكبر من t جدول ١٠,٧٧٧ . يمكن أن نستنتج أن وسائل الخريطة الذهنية لها فاعلية في قدرات النحو الطلاب. أما بالنسبة لقياس قوة مستوى الفعالية، فقد استخدم الباحثون n – gain score . شرح في المناقشة التالية أدناه.

٣. استنادا إلى نتائج حساب درجة n-gain أعلاه، يظهر أن متوسط درجة n-gain للفئة التجريبية لوسائل رسم الخرائط الذهنية هو ٧٨,٧٨ مدرج في فئة الفعالية العالية. مع حد أدنى من n-gain ٤٧ وبحد أقصى ١٠٠.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل الخريطة الذهنية لطلاب المدرسة مطالع الفلاح المتوسطة الإسلامية يحقق نتائج عالية الفعالية لتحسين تعلم القواعد في المواد العربية.

ب. افتراضات البحث

بناء على الخلاصة من هذا البحث يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات كما يلي:

١. للطلاب المتوقع المزيد من الحماسة في التعليم لا سيما بتطبيق وسائل الخريطة الذهنية. يسهل الطلاب في التعليم الدراسة النحوية باستخدام وسائل الخريطة الذهنية.
٢. للمدرسين يستطيع أن إحدى المدخلات على المدرسين لصنع عملية التعليم الدراسة النحوية المبتكرة.