

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah didapatkan dan pengujian analisis data yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Penerapan model *Project Based Learning* yang telah diterapkan di kelas eksperimen sudah dilaksanakan oleh peneliti dengan enam tahapan, mulai dari penentuan proyek, perancangan langkah-langkah, penyusunan jadwal proyek, penyelesaian proyek dengan monitoring guru, penyusunan laporan dan presentasi serta evaluasi hasil proyek sudah dilaksanakan oleh peneliti. Dalam hal penilaian lembar kerja peserta didik pembelajaran *project based learning* bahwa nilai rata-rata kelompok adalah 90, dalam hal pembelajaran *project based learning* dengan enam langkah yang dilakukan dalam pembelajaran terlihat sudah bagus dan peserta didik sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran. Berkaitan dengan produk herbarium yang dihasilkan dalam pembelajaran terlihat dalam hal pembuatan herbarium sudah bagus, dapat dilihat dari nilai akhir pada setiap kelompok memiliki nilai rata-rata 92,70 hanya pada bagian teknik menempel yang kurang bagus dan kurang presisi antara tumbuhan dan kertasnya
2. Ketrampilan berpikir kreatif peserta didik di kelas eksperimen dengan penerapan model *project based learning* nilai rata-rata pada tiap indikator memiliki kriteria penilaian lebih tinggi, yakni pada indikator *fluency* (kelancaran) 79%, *flexibility* (Keluwasan) 71%, *originality* (Keaslian) 73% dan indikator *elaboration* (Merinci) sebesar 56% sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata pada tiap indikator lebih rendah daripada kelas eksperimen, yakni pada indikator *fluency* (kelancaran) 71%, *flexibility* (Keluwasan) 65%, *originality* (Keaslian) 60% dan indikator *elaboration* (Merinci) sebesar 43%.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dalam penggunaan model *Project Based Learning* melalui

pembuatan herbarium terhadap ketrampilan berpikir kreatif peserta didik kelas 4 MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon. Adanya pengaruh model *project based learning* mempengaruhi ketrampilan berpikir kreatif peserta didik dibuktikan dengan dengan persamaan regresi $Y=18,802 + 0.933X$. Adanya model *project based learning* ini memiliki hubungan yang positif dan signifikan sebesar 0,877 yang termasuk dalam kategori sangat kuat dan dapat memberi kontribusi bagi peserta didik dalam meningkatkan ketrampilan berpikir kreatif peserta didik sebesar 76,9% yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal tersebut diperoleh karena rata-rata nilai *pretest* pada kelas eksperimen sebesar 53,78 dan nilai rata-rata *pretest* pada kelas kontrol sebesar 44,39. Adapun nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 72,47 dan nilai rata-rata *posttest* pada kelas kontrol sebesar 57,53.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil peneelitan yang telah dilakukan tentang pengaruh model *project based learning* melalui pembuatan herbarium terhadap ketrampilan berpikir kreatif peserta didik kelas IV MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon. Maka peneliti memberikan saran-saran yang diberikan kepada pihak yang terkait:

1. Bagi pihak pendidik seharusnya evaluasi dilakukan setiap bulan sekali mengenai model pembelajaran yang telah digunakan dalam pembelajaran. Model pembelajaran *project based learning* ini dapat diterapkan untuk memberikan variasi pembelajaran agar peserta didik tidak merasa bosan.
2. Bagi pihak sekolah khususnya kepala sekolah sebagai pemimpin diharapkan memberikan dukungan kepada pendidik dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat
3. Bagi peneliti selanjutnya, bagi peneliti yang ingin menerapkan model *project based learning* sebaiknya harus disesuaikan dengan permasalahan, kebutuhan dan karakteristik dari peserta didik yang akan dijadikan sebagai responden dalam penelitian.